



Многофункциональное
интерактивное мультимедийное пособие
«ЦВЕТНАЯ КАРУСЕЛЬ»
«ТӨСЛЕ КАРУСЕЛЬ»
по обучению дошкольников татарскому
(русскому) языку.
Салахутдинова М.Р.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Пособие обеспечивает осуществление образовательного процесса в основных организационных моделях: непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми 4-7 лет.

Пособие направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, изучения татарского (русского) языка.

Современное компьютерное приложение позволяет комплексно воздействовать на органы чувств ребенка.

Формы организации могут быть самые разные: групповые на занятиях, индивидуальные при организации коррекционной работ

Рекомендовано педагогам для решения воспитательно-образовательных задач по основной общеобразовательной программе ДОУ.

Пособие представлено в виде вращающегося круга со стрелкой, разделённого на разноцветные сектора (аналог игры «Поле чудес»).

На каждом секторе раскладываются тематические картинки (рисунки, фотоматериалы и т.д.), в рамках учебно-методического комплекта «Говорит по-татарски» («Татарча сөйләшәбез»), а также в рамках вариативной части программы ДОУ по внедрению национального регионального компонента.

КАРТОЧКИ ПЕРИОДИЧЕСКИ МЕНЯЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ ИЗУЧАЕМЫМ ТЕМАМ



АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «ЦВЕТНАЯ КАРУСЕЛЬ»

- ❖ Ребёнок раскручивает круг, остановившаяся стрелка указывает на цветной сектор.
- ❖ Ребёнок называет, обобщает, сравнивает предмет, определяет их величину, размер, количество, цвет), предлагает речевой образец, самостоятельно решает проблемную ситуацию.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ПОСОБИЮ

- ❖ представлено в виде компьютерной презентации – ребенок, отвечая, на вопрос взрослого, имеет возможность пользоваться мышкой.
- ❖ Время показа слайда не ограничено, то есть детям предоставляется возможность рассматривать картинку сколько угодно по времени, и педагог может спокойно вести беседу.
- ❖ Слайды соответствуют секторам круга, переключение слайдов по щелчку .



КРАСНЫЙ СЕКТОР “ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ КАЗАНИ”

КЫЗЫЛ ТӨС БҮЛЕГЕ “КАЗАННЫН ИСТӘЛЕКЛЕ УРЫННАРЫ”

Цель: - актуализация знаний о достопримечательностях города, учить знать, правильно, достоверно изображать архитектурные памятники, воспитание любви к городу, его истории, развитие познавательной активности детей, воображения, образного мышления, навыков моделирования, любознательности

Карточка «Мечеть Кул Шариф» (Кул Шариф мәчете)

Главная джума-мечеть республики Татарстан и Казани; расположена на территории Казанского кремля.

Храм - воссоздание легендарной многоминаретной мечети столицы Казанского ханства, которая была разрушена во время штурма Казани войсками Ивана Грозного.

Названа в честь её последнего имама сеида Кул-Шарифа, одного из предводителей обороны Казани.

Карточка « Казанский цирк» (Казан циркы)

Развлекательное цирковое учреждение в центре Казани.

История цирка в Казани насчитывает более 100 лет. В цирке выступают акробаты, клоуны, жонглеры, фокусники, укротители, которые дрессируют хищников(тигров, медведей, львов), кошек и собак, даже крокодилов и змей.

Карточка «Театр «Экият» (Курчак театры «Экият»)

В Казани много театров, например кукольный театр «Экият». На фасаде театра вас встречают весёлые зверушки. В театре действует музей кукол. Из многих стран мира привезли сюда кукол. Для детей устраиваются интересные представления по произведениям и сказкам.

Карточка «Башня Сююмбике» (Сөембике манарасы) и.т.д.

т.е. «любимой госпожой» её за доброту и отзывчивость называл народ. По легенде Иван Грозный, прослышав о красоте правительницы прислал в Казань сватов, предложил Сююмбике стать московской царицей. Но красавица отказалась. Тогда разгневанный Иван Грозный пришёл к стенам города с огромной армией и сказал, что если Сююмбике не согласится выйти за него замуж, то он сотрёт Казань с лица земли. Чтобы спасти жителей Казани, Сююмбике была вынуждена согласиться, но попросила необычный свадебный подарок – башню. Гости пировали, а казанцы грустили. Они понимали, что больше не увидят Сююмбике – добрую госпожу. Во время пира Сююмбике поднялась на самый верх башни, чтобы в последний раз посмотреть на Казань. Но, глядя на родной город, поняла, что не сможет покинуть его навсегда. Расплакалась и бросилась вниз. В память о доброй казанской царице, башню называли Башня Сююмбике.

СИНИЙ СЕКТОР «СКАЗКИ Г. ТУКАЯ»

ЗЭНГЭР ТӨС БҮЛЕГЕ «Г.ТУКАЙ ӘКИЯТЛӘРЕ»

Цель: познакомить с поэтическим творчеством города Казани, с биографией писателя, вспомнить его произведения и в игровой форме закрепить полученные знания, развивать устную речь и активизировать речь через чтение книг, просмотр мультимедийных фильмов, сказок, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала.

Знаменитый татарский поэт и писатель, для детей он сочинил много стихов и сказок.

Карточка «Памятник, фотография Г. Тукаю» (Г. Тукайның фотосүрәте, һәйкәле)

Карточка ««Шурале»(Шүрәле)

Карточка «Водяная» (Су анасы)

Карточка «Малыш и мотылёк» (Бала белән күбәләк), и.т.д.



ЖЁЛТЫЙ СЕКТОР «ПОСУДА»

САРЫ ТӨС БҮЛЕГЕ «САВЫТ – САБА»

Цель: Знакомство детей с домашней утварью. Формировать интерес детей к подлинным предметам старины. Развивать познавательную деятельность. Обогащать словарный запас детей, закрепление речевого материала в рамках УМК (называние, обобщение и сравнение посуды на определение их величин, размера, количества, цвета), самостоятельное решение детьми проблемных ситуаций, поддержание интереса к занятиям.

Карточка «Пиала» (Пиала)

Образец диалога: - Нәрсә кирәк?

Пиала кирәк.

Нинди пиала?

Зәнгәр, матур, зур, чиста, әйбәт пиала.

Ничә пиала?

Ике.

Мә, ике, зәнгәр, матур, зур, чиста әйбәт пиала.

Рәхмәт.

Карточка «Жёлтая тарелка» и.т.д. в рамках УМК старшей, подготовительной группы

Образец диалога:

Оля: Исәнме, Акбай.

Акбай: Исәнме, Оля.

Оля: Акбай, тәлинкә бир

Акбай: Нинди тәлинкә?

Оля: Сары тәлинкә

Акбай: Ничә тәлинкә?

Оля: (1дән 10га) тәлинкә.

Акбай: Мә, (1дән 10га) тәлинкә.

Оля: Рәхмәт. Сау бул, Акбай.

Акбай: Сау бул, Оля.

Акбай: Оля, тәлинкә пычрак, ю тәлинкә.

Оля тәлинкә юа.

ЗЕЛЁНЫЙ СЕКТОР «ОДЕЖДА» **ЯШЕЛ ТӨС БҮЛЕГЕ «КИЕМНӨР»**

Цель: Формирование представления детей об орнаменте и национальной одежде татарского и русского народов. Усвоение детьми лексики татарского языка (в рамках УМК), закрепление речевого материала (называние, обобщение и сравнение одежды на определение их величин, размера, количества, цвета), самостоятельное решение детьми проблемных ситуаций, поддержание интереса к занятиям.

Карточка «Тюбетейка» (Түбәтәй)

- Матур, ак, зур түбәтәй бир.
- Мә, матур, ак, зур түбәтәй
- Рәхмәт.
- Нинди орнамент,
- Татарский орнамент
- Нинди чәчәк?

Карточка “Красный русский сарафан” (Кызыл сарафан)

- Нәрсә кирәк?
- Сарафан кирәк.
- Нинди сарафан?
- Кызыл, матур, әйбәт, кечкенә, чиста сарафан .
- Ничә сарафан?
- Биш сарафан.
- Мә биш кызыл, матур, әйбәт, кечкенә, чиста сарафан.

РОЗОВЫЙ СЕКТОР «МЕБЕЛЬ»

АЛСУ ТӨС БҮЛЕГЕ (ӨЙ ЖИҺАЗЛАРЫ)

Цель: Знакомство дошкольников с народной культурой, обогащение и расширение представления детей о быте, ремёслах татарского и русского народов, о предметах быта: мебели. Усвоение детьми лексики татарского языка (в рамках УМК), закрепление речевого материала (называние, обобщение и сравнение мебели на определение их величин, размера, количества, цвета), самостоятельное решение детьми проблемных ситуаций.

Карточка «Зелёный стол» (Яшел өстәл)

и.т.д. в рамках УМК старшей, подготовительной группы

Образец диалога:

Бу нәрсә?

Бу өстәл (шкаф,карават, урындык). Мияу: Нинди өстәл (шкаф,урындык)?

Зур (кечкенә) өстәл (шкаф, урындык).

Кызыл (сары,яшел, зәнгәр)

Ничә өстәл?

Бер (1-10га кадәр) өстәл (шкаф, урындык).

Өстәлдә нәрсә бар?

Китап (дәфтәр, алма, аш, кишер, чынаяк, ипи, карандаш, пенал, ручка, альбом, клей, линейка).

Карточка «Сундук» (Сөндык)

Образец диалога:

-Бу нәрсә?

-Сөндык,

- Нинди сөндык?

- Матур,әйбәт (зур,кечкенә,зәнгәр, сары, яшел, кызыл),

- Нинди чәчәк?

- Ләйлә, гөлжимеш, мак, канәфер,дәлия чәчәге,

-Бу нәрсә?

-Бу яфрак.

-Сөндыкта нәрсә бар?

- Сөндыкта күлмәк (чалбар, алъяпкыч, түбәтәй, сарафан, сөлге, читек) бар.

ГОЛУБОЙ СЕКТОР «ОВОЩИ»

«КҮК ТӨС БҮЛЕГЕ «ЯШЕЛЧӨЛӘР»

Цель: Усвоение детьми лексики татарского языка (в рамках УМК), закрепление речевого материала (называние, обобщение и сравнение овощей на определение их величин, размера, количества, цвета), самостоятельное решение детьми проблемных ситуаций,

Карточка «Морковь» (Кишер)

и.т.д. в рамках УМК старшей, подготовительной группы

Образец диалога:

Мияу: Нәрсә кирәк?

Акбай: Алма кирәк.

Мияу: Нинди алма?

Акбай: Яшел (кызыл, сары), зур (кечкенә), тәмле алма.

Мияу: Мә, яшел алма.

Акбай: Зур рәхмәт.

Мияу: Акбай, син нишлисең?

Акбай: Мин алма ашыйм.

Мияу: Алма тәмле(ме)?

Акбай: Әйе, алма тәмле. Мин алма яратам.



ФИОЛЕТОВЫЙ СЕКТОР “ЖИВОТНЫЕ”

ЧӘМӘХӘ ТӨС БҮЛЕГЕ “ХАЙВАННАР”

Цель: Усвоение детьми лексики татарского языка (в рамках УМК), закрепление речевого материала (называние, обобщение и сравнение животных, на определение их величин, размера, количества, действий), самостоятельное решение детьми проблемных ситуаций,

Карточка “Заяц” (Куян)

и.т.д. в рамках УМК средней, старшей, подготовительной группы

Образец диалог

Мияу: Оля, бу нәрсә?

Оля: Бу куян.

Мияу: Куян нишли?

Оля: Куян сикерә (ашый, эчә, йөгерә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, бии, жырлый).

-Куян, мә кишер (кәбестә, алма, ботка, бәрәнге, ипи, кыстыбый, өчпочмак, пицца) аша,
чәй (сөт,сок) эч.

-Рәхмәт, кишер (кәбестә, алма, ботка, бәрәнге, ипи, кыстыбый, өчпочмак, пицца, чәй сөт,сок тәмле, баллы.

Мин кишер (кәбестә, алма, кишер, ботка, бәрәнге, ипи) яратам.

