

МОУ «Гарболовская СОШ»

Модель внеурочной деятельности
на основе метода проектов
« МЫ – ВМЕСТЕ! »



Учитель начальных классов
высшая квалификационная категория
Завьялова Елена Сергеевна
2017г.

«Воспитание должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную и внеурочную деятельность»



Внеурочная деятельность

- Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и

Актуальность:

- взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности
- МОУ «Гарболовская СОШ» находится в таком микросоциуме, где трудно предложить детям широкий выбор социальных учреждений для организации досуга, поэтому в нашей школе реализуется Концепция «Школа – социокультурный центр», где основная нагрузка возлагается на педагогов

Концепция:



- **концепция заключается в том, чтобы создать модель взаимодействия школы и учреждений микросоциума для организации ВУД каждого ребёнка в соответствии с выбранным индивидуальным маршрутом.**

Цель :



- развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учёбы время.

Задачи

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- связь теории с практикой;
- включение в активную жизненную позицию.

Модель организации внеурочной деятельности «Мы – вместе!»





Направления:



- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- проектная деятельность

Модель структуры организации ВУД «Мы – вместе!»



Инновационность моей МОДЕЛИ - это объединение нескольких видов проектов в КОМПЛЕКСНЫЙ , работа по определённой структуре, итог – КТД.

Мною проведены КОМПЛЕКСНЫЕ проекты такие, как:

- «Все работы хороши, выбирай на вкус!»**
- «Мы живём в России»**
- ▮ «Страна сказок, чудес и волшебства»**
- «Масленица»**
- «Хоровод дружбы»**
- «Моя семья»**

Технологическая карта

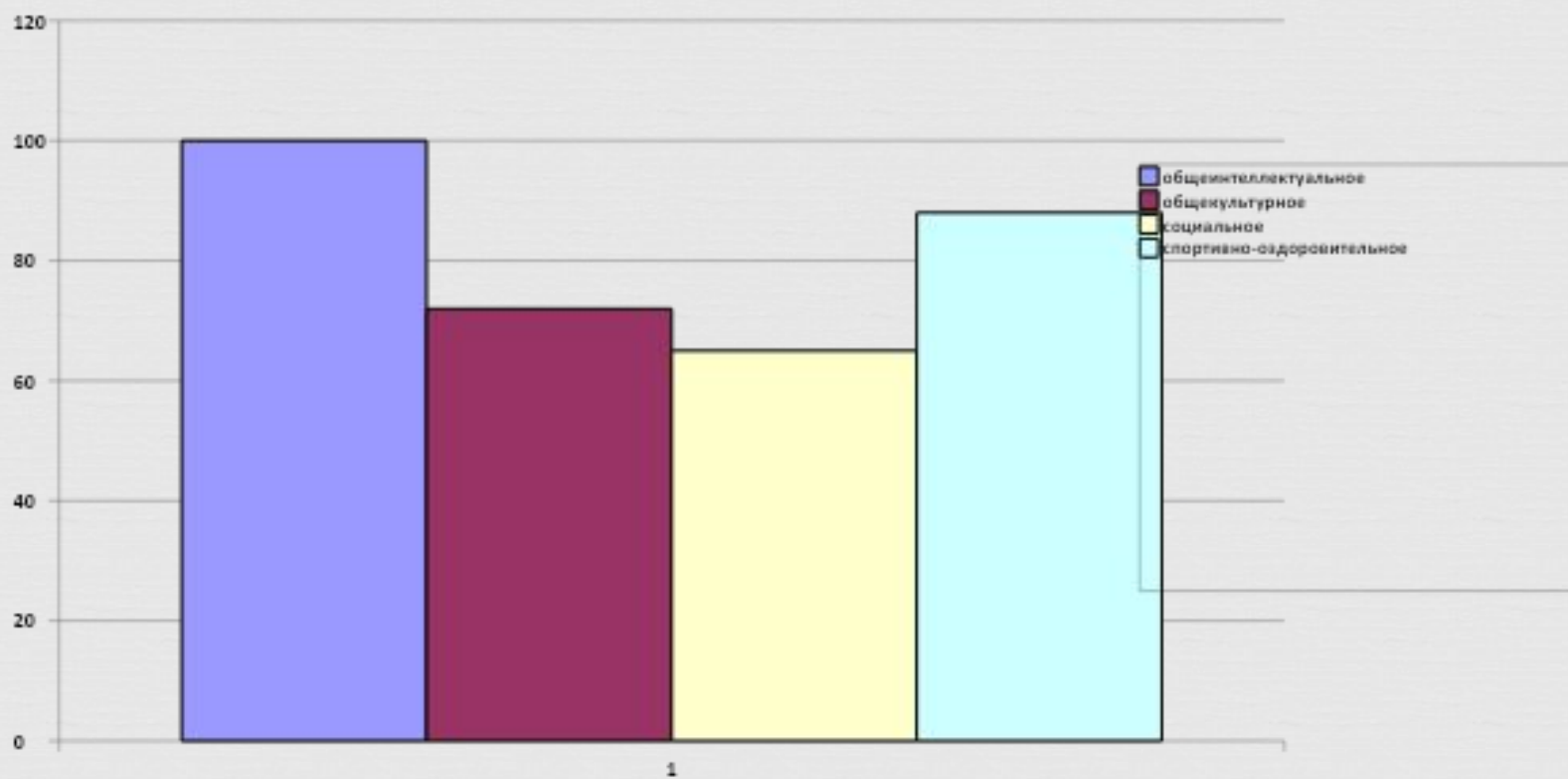
Этапы работы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Возможная степень участия родителей
Мотивационный	Определение темы и целей проекта	Общеучебные универсальные действия: постановка и формулирование проблемы	Помощь ребенку в выдвижении как можно большего количества идей, запись их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять идеи порядком записи в столбце.
Планирование	Выбор направления. Составление индивидуального маршрута.	Регулятивные и коммуникативные	Дистанционное (посредством ВК https://vk.com/club101245078): обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей. Очное (в школе): разрешение спорных вопросов, распределение ролей.
Информационно-аналитический	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив.	Познавательные	Содействие ребенку в нахождении разнообразных источников информации (опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет).
Выполнение проекта	Обработка полученной информации, отбор. Работа творческих групп.	Создание алгоритмов деятельности, моделирование, анализ объектов, синтез, доказательство	Работа творческих групп: консультирование по основным правилам оформления отчета.
Защита проекта	Представление полученных результатов, демонстрация приобретённых знаний и умений в форме КТД – культурно-массового мероприятия.	Коммуникативные	Помощь в проведении последней проверки перед презентацией, репетиция выступления (снять стресс перед выступлением). Поддержка ребенка (у вас есть повод гордиться им). В КТД – непосредственные участники, персонажи.
Рефлексивный	Анализ выполнения проекта.	Личностные	Обсуждение совместной работы, учет ошибок (подумать, что можно было сделать по-другому). Подведение итогов, награждения.

Проект «ХОРОВОД ДРУЖБЫ»





Статистические данные о выборе направлений нашими родителями:



ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

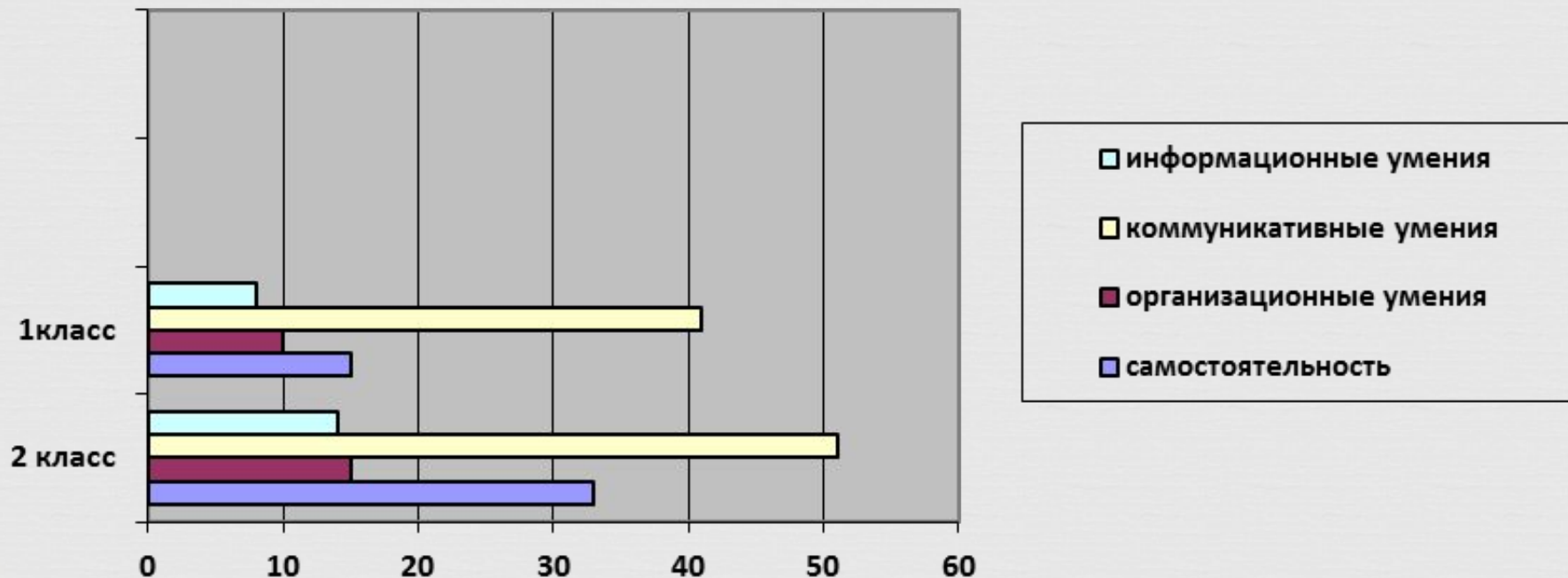


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

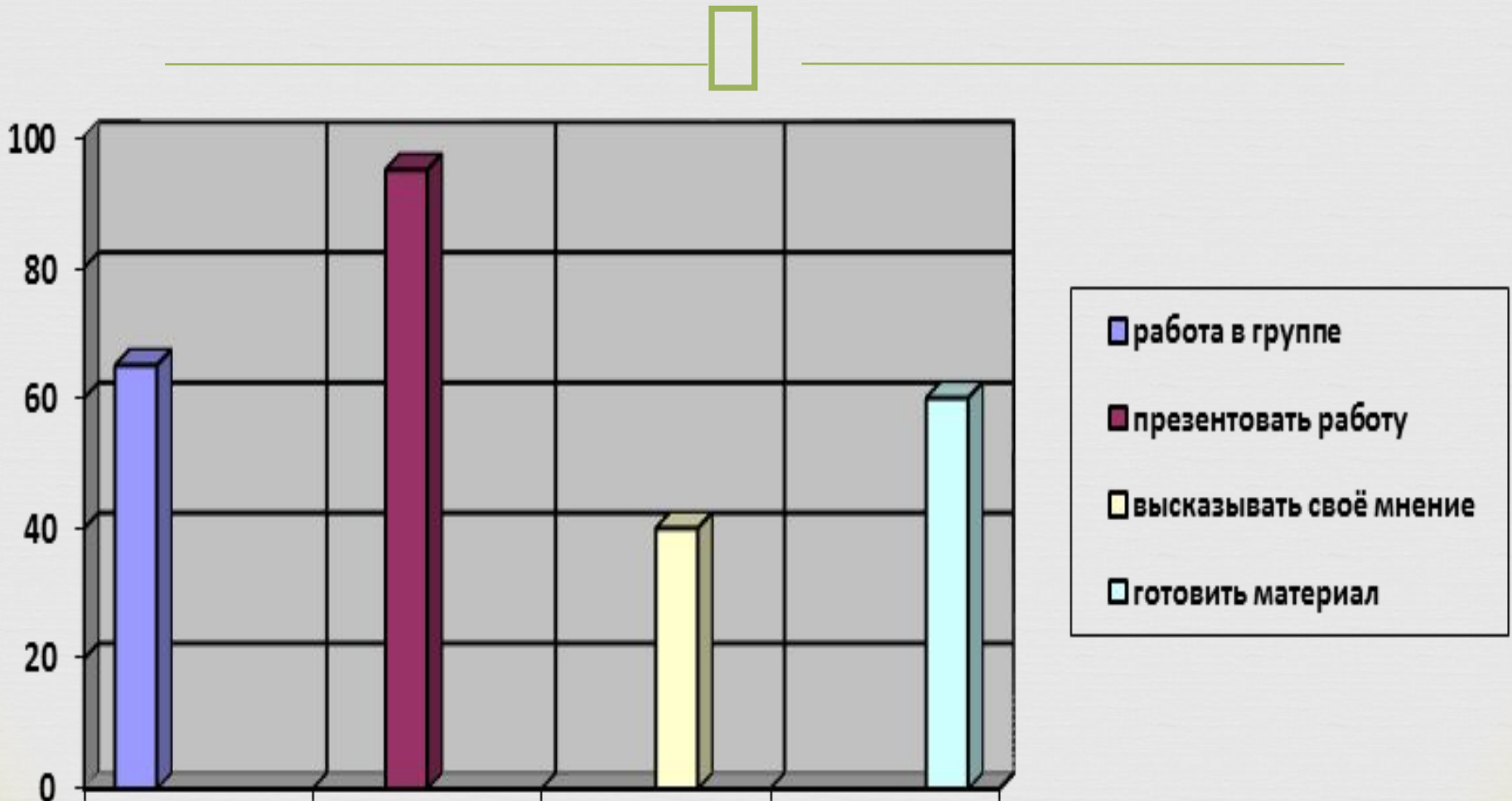
«Все работы хороши, выбирай на вкус!»



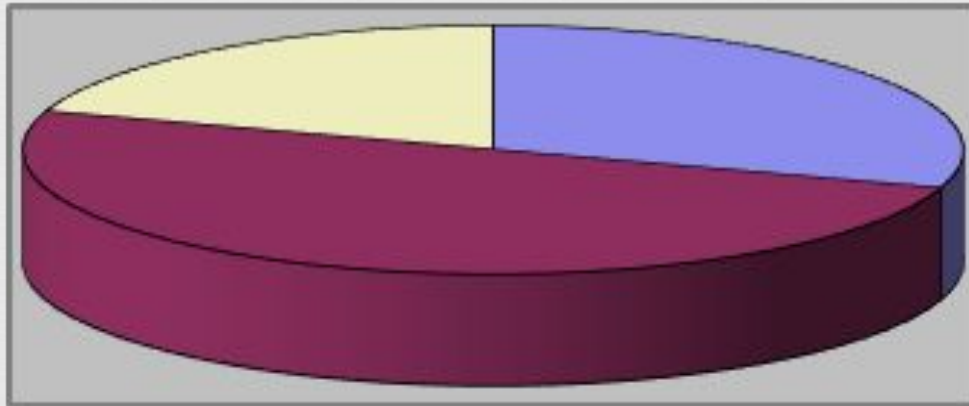
Результаты диагностики развития умений учащихся в процессе работы над проектами



«Какие виды деятельности я люблю выполнять во время работы над проектом»



Роль родителей в проектной деятельности



■ организация и направление деятельности

■ участие и помощь

■ были пассивны, но включились в работу

Условия



- внутренние ресурсы школы
- младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности
- творческий потенциал родителей
- материально-техническое обеспечение

Риски:



- смена контингента
- выбор детей
- социальный запрос
- отсутствие условий для реализации
- несоответствие результатов
желаемому запросу

Эффекты



- положительное психо-эмоциональное состояние
- взаимоотношение семьи и школы
- 100% занятость
- повышение качества обученности
- сформированность общекультурных навыков

Наиболее удобные формы представления результатов внеурочной деятельности :



- портфолио ученика;
- самооценка;
- выставка достижений учащихся

«Портрет выпускника начальной школы»



- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!