

ОГЭ - 2017

Задание 12

Пример формулировки задания

12.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые.

Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной СВЯЗЬЮ**.

Она,(1) казалось,(2) готова была благодарить его ещё час,(3) но он повернулся и убежал.

И на первой перемене оказалось,(4) что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.

— Откуда у тебя цветы? — спросила учительница.

— Это мне Витя подарил,(5) — спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,(6) посмотрев на Витю,(7) а Витя низко опустил голову.

Пример формулировки задания

12.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

*Они молча отдали ей письма и похоронку. Анна Федотовна ощупала каждый листок,(1) удостоверилась,(2) что они подлинныe,(3) аккуратно сложила в шкатулку и сказала:
– Мальчик,(4) поставь шкатулку на место. И задвинь ящик плотно,(5) чтобы я слышала.*

Ответ: _____.

**Сочинительная
связь – это**
равноправные
отношения
между
однородными
членами
предложения
или частями
сложного
предложения,
связанными
между собой
сочинительными
союзами.

- 1) Они молча отдали ей **письма и похоронку.**
- 2) [Она, (1) казалось, (2) готова была благодарить его ещё час], (3) **НО** [он повернулся и убежал].

- Это значит, что от одного однородного члена предложения или от одной части предложения нельзя задать вопрос к другому однородному члену или другой части сложного предложения.



Запомните сочинительные союзы

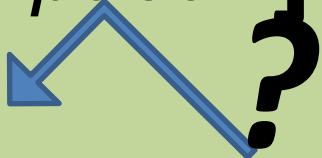
Соединительны е	Противительны е	Разделительны е
<i>и, да (в значении «и»,) да и, ни-ни, также(= и), тоже (= и), не только –но и, как – так и</i>	<i>а, но, да (= и), однако, зато, же, только (= но)</i>	<i>или (иль), либо, то-то, то ли – то ли, не то- не то</i>



Подчинительная связь – это связь слов в словосочетании и между частями сложноподчиненного предложения.

В сложноподчиненном предложении одна часть зависит от другой (мы можем задать вопрос от главной части к придаточной), и части связаны между собой подчинительными союзами и союзными

• (**Когда** Сеня, (1) путаясь и напрягаясь, (2) блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший), (3) [Ваня страдал].



• (**Когда**), [.....].

Алгоритм рассуждения

- И так, чтобы правильно выполнить подобное задание, необходимо:
- 1. Найти сложное предложение (как правило, оно большое по объему).
- 2. Найти границы частей предложения.
- 3. Обратить внимание на средства связи между частями.
- Возможен вопрос между частями – подчинительная связь. Вопрос задать нельзя, каждая часть может существовать отдельно – сочинительная связь.

1)А поезд бежал,(1)
и вот уже скоро
наша станция. 2) Я
плакал,(2) не желая
выходить из
вагона,(3) тогда
лётчик обнял меня
и сказал:

3) - Ничего,(4) поезд
ещё долго будет
идти. 4)Мы
обязательно
достанем книгу и
пришлём тебе. 5)
Скажи мне,(5) где
ты живёшь?

- Отработаем алгоритм рассуждения (**сочинительная связь** между частями)
- В тексте 5 сложных предложений.
- В первом предложении 2 части (1-я грамматическая основа - «поезд бежал». 2-я грамматическая основа - «станция»).
- Части не зависят друг от друга.
- Между ними сочинительный союз **И**.
- Значит, цифра, обозначающая запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью –(1)**.

1)И война с этой минуты уже не казалась мальчику забавной,(1) ничего весёлого не было в том,(2) как падали люди. 2)Война стала серьёзной и страшной,(3) и он впервые испытал чувство страха за близкого человека,(4) за того человека, (5) которого ему всегда не хватало.

- Отработаем алгоритм рассуждения (**подчинительная связь** между частями)
- В тексте 2 сложных предложения.
В 1-ом предложении 3 грамматические основы, значит, 3 части.
3-я часть не может существовать отдельно, она присоединяется союзным словом **КАК**.
- Надо выписать цифру **2**.
Во 2-ом предложении 3 грамматические основы, значит, 3 части.
3-я часть не может существовать отдельно, она присоединяется союзным слово **КОТОРЫЙ**. Надо выписать цифру **5**.
- Цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью** – **2** и **5**

Ответ: **25**

Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**.

- Об этой новости нельзя было узнать ни из газет,(1) ни из сообщений по радио. Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект. Как были помечены и Эрмитаж,(2) и Русский музей. Из района в район,(3) из дома в дом передавали как пароль: «Собраться в назначенный час...»,(4) и по улицам осаждённого города двигались дети – так начался подвиг педагогов и воспитанников ленинградского Дворца пионеров.

4

Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

- Спасибо,(1) — сказал Назаров,(2) — но я не за этим приехал. У меня болен отец. Мы приехали в Москву,(3) но в Москве я знаю только Вас,(4) и я хотел спросить,(5) можем ли мы остановиться у Вас на неделю?
- Нет,(6) нет,(7) — поспешно сказала Сергеева. — Это неудобно,(8) потому что у меня совсем маленькая квартир

Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**.

Венца на моей голове,(1) увы,(2) не было,(3) а венценосные замашки имелись,(4) и командовать я очень любила.

Царство игрушек по-своему отражало реальный мир,(5) никого не унижая,(6) а меня возвышая.

34

Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

- Отец и мама, (1) мне кажется, (2) очень довольны, (3) что я невысокий. Они-то ведь ждали ребёнка и хотят, (4) чтоб я на всю жизнь им остался.

Источники

- Открытый банк заданий
- Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, Г.Н.Кобякова, А.Г.Нарушевич **Русский Язык 9-й класс**

Подготовка к ГИА – 2014

Учебно-методическое пособие

Под ред. Н.А.Сениной

Ростов – на – Дону, 2013.