

Личность и общество. Социализация.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», социологические теории личности
2. Социализация личности, этапы социализации
3. Личность в системе социальных статусов и ролей

1. Понятие **человек** употребляется для характеристики присущих всем людям качеств и способностей.

Единичным представителем человеческого рода, конкретным носителем черт человека является **индивид**. Он уникален, неповторим.

Индивид является **личностью** постольку, поскольку в отношениях с другими он выполняет определенные функции, реализует в своей деятельности социально значимые свойства и качества.

Личность, в отличие от индивида, не биологическое, а социально-психологическое понятие. Личностью индивид становится в процессе взросления, обучения, развития, общения.

Свойства личности:

- социализация – личностью можно быть только в содействии или противостоянии обществу;
- зрелость – личностные черты начинают развиваться при определенной степени зрелости психики;
- самосознание – личность развивается только тогда, когда человек осознает необходимость этого
- привилегированность – чем сильнее личность, чем больше она проявляет себя, тем выше ее привилегии в обществе
- направленность-настоящая личность имеет множество социальных ролей

Теории личности.

1. Теория зеркального «Я» (Чарльз Кули, Джордж Мид). Сторонники этой теории личность понимают как **совокупность отражений реакций других людей**. Стержнем личности является **самосознание**, которое развивается как результат социального взаимодействия, в процессе которого индивид обучился смотреть на себя глазами других людей, т. е. как на объект.

2. Психоаналитическая теория (З. Фрейд). Направлена на раскрытие противоречивости внутреннего мира человека, на изучение психологических аспектов взаимосвязи личности и общества.

Сфера психики человека включает в себя:

- 1) бессознательное — **ид** (природные инстинкты заложенные с рождения);
- 2) сознание индивида — **эго**, являющееся регулятором инстинктивных реакций;
- 3) **супер-эго** — законы, запреты, усвоенные в процессе воспитания.

Такая трехслойность делает личность крайне противоречивой, поскольку идет борьба между природными инстинктами, влечениями, желаниями и требованиями и стандартами общества, направленными

3. Ролевая теория личности, Роберт Мертон, Толкотт Парсонс

Социальное поведение включает в себя: «социальный статус» и «социальную роль».

Социальный статус обозначает конкретную позицию индивида в социальной системе, предполагающую определенные права и обязанности (предписанный, естественный, профессионально-должностной)

Каждый статус включает обычно ряд ролей. Под **социальной ролью** понимают совокупность действий, которые должен выполнить человек, обладающий данным статусом в социальной системе.

2. **Социализация**-это процесс, в ходе которого и с помощью которого люди обучаются приспособливаться к социальным нормам.

Социализация как процесс делает возможным продолжение общества и передачу его культуры из поколения в поколение.

Социальные нормы становятся обязательными для индивида, они, устанавливаются им самим для себя. Благодаря этому индивид ощущает внутреннюю потребность в приспособлении к окружающей его социальной среде.

Таким образом, под социализацией понимают процесс усвоения личностью образцов поведения общества и групп, их ценностей, норм, установок. В процессе социализации формируются наиболее общие устойчивые черты личности, проявляющиеся в социально организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества.

Основными агентами социализации являются: семья, школа, группы сверстников, средства массовой информации, литература и искусство, социальная среда и др.

В ходе социализации реализуются следующие **цели**:

- 1) взаимодействие людей на основе освоения социальных ролей;
- 2) сохранение общества благодаря усвоению его новыми членами сложившихся в нем ценностей и моделей поведения.

Этапы социализации :

1) **ранняя (первичная) социализация.** Она связана с приобретением общекультурных знаний, с освоением начальных представлений о мире и характере взаимоотношений людей (подростковый возраст).

2) вторичная социализация:

а) профессиональная социализация, которая связана с овладением специальными знаниями и навыками, с приобщением к определенной субкультуре;

б) включение индивида в систему общественного разделения труда. Здесь предполагается адаптация в профессиональной субкультуре, а также принадлежность к иным субкультурам.

в) пенсионный возраст или потеря трудоспособности. Характерен изменением образа жизни в связи с исключением из среды производства.

Следовательно, социализация личности начинается с рождения и длится всю жизнь.

2. Социальный статус — это обязанности и права человека в системе социальных связей, групп, систем.

Он включает в себя **обязанности** (роли-функции), которые человек должен выполнять в данной социальной общности (учебной группе), связи (учебном процессе), системе (вузе).

Права - это те обязанности, которые должны выполнять по отношению к человеку другие люди, социальная связь, социальная система.

В разных группах один и тот же индивид имеет разный социальный статус. **Например**, талантливый шахматист в шахматном клубе имеет высокий статус, а в армии может иметь низкий.

Характеристиками социального статуса являются престиж и авторитет, представляющие признание окружающими заслуг индивида.

Выделяют:

- **Предписанными** (естественными) Такие статусы определяются этническим, семейным, территориальным и т. п. происхождением индивида: полом, национальностью, возрастом, местом жительства и т. п. Предписанные статусы оказывают громадное влияние на социальный статус и образ жизни людей.

- **Приобретенными** (достигнутыми) являются статус и роль, достигнутые усилиями самого человека. Таковыми являются статусы профессора, писателя, космонавта и др.

Чаще всего один ведущий социальный статус определяет положение человека в обществе, такой статус называют интегральным. Довольно часто он обусловлен должностью, богатством, образованностью, спортивными успехами и т. п.

Понятие «социальный статус» тесно связано с понятием «**социальная роль**», **Социальная роль** — это ожидаемое поведение индивида, имеющего определенный статус в данном обществе. (роль отца, мужа, члена политической партии, руководителя)

В качестве ожидаемого поведения социальная роль включает в себя совокупность **социальных норм**, определяющих ожидаемую последовательность действий субъекта, адекватную его социальному статусу. Например, от талантливого шахматиста ожидается профессиональная игра, от президента — способность формулировать интересы страны и реализовать их и т. п. Поэтому социальную роль можно определить как поведение, соответствующее социальным нормам, принятым в данном обществе.

Человек в процессе социализации обучается выполнению разных ролей: ребенка, ученика, студента, товарища, родителя, инженера, военнослужащего, пенсионера и т. п.

Ролевое обучение включает в себя:

- 1) знание своих обязанностей и прав в данной сфере общественной деятельности;
- 2) приобретение психологических качеств (характера, ментальности, убеждений), соответствующих данной роли;
- 3) практическое выполнение ролевых действий.

Обучение важнейшим ролям начинается в детстве с формирования установок (хорошо-плохо), ориентирующих на определенную последовательность действий и операций.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ

- **Эмоциональность.** Некоторые роли требуют эмоциональной сдержанности. Таковыми являются роли врача, медсестры, командира и т. п. Другие эмоциональной сдержанности не требуют. Таковыми являются роли, например, землекопа, каменщика, солдата и т. п.

- **Способ приобретения.** В соответствии с этими признаками роли (как и статусы) делятся на **предписанные и приобретенные** (сдержанные — несдержанные). Первые роли (пол, возраст, национальность и т. п.) формируются в результате социализации, а вторые (школьника, студента, аспиранта, ученого и т. п.) — в результате собственной активности.
- **Формализация.** Роли делятся на неформальные и формальные. Первые возникают **стихийно** в процессе общения, на основе образования, воспитания, интересов (например, роль неформального лидера, «души компании» и т. п.); вторые — на основе **административных и правовых** норм (роли депутата, полицейского и т. п.).
- **Мотивация.** Разные роли обусловлены разными потребностями и интересами, так же как одинаковые роли — одинаковыми потребностями. Например, роль президента обусловлена исторической миссией, властолюбием, случайностью рождения. В то же время роли «олигарха», профессора, жены и т. п. могут