



# **Тестовые задания по курсу «Педагогика» тема «Методология педагогического исследования»**



# Выберите один вариант ответа

## 1. Методология – это:

- а) направление научного познания;
- б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;
- в) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
- г) научные рекомендации для практической деятельности;
- д) учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке;
- е) учение об идейных позициях науки, логике ее развития и методах исследования.



## **2. Сферой методологии является:**

- а) наука;
- б) религия;
- в) практическая деятельность;
- г) бытовая;
- д) духовная.

## **3. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации называется:**

- а) наблюдением;
- б) тестом;
- в) опросом;
- г) беседой.



**4. Комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность – это**

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) критерий ;
- г) концепция.

**5. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов называется:**

- а) тестом;
- б) анкетированием;
- в) опросом;

**6. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов – это:**

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) креативность;
- г) конфиденциальность.

**7. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения, – это:**

- а) теория;
- б) идея;
- в) гипотеза;
- г) задача.



**8. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков, – это:**

- а) интеллектуальные тесты; б) личностные тесты;
- в) тесты достижений; г) критериально-ориентированные тесты.

**9. Этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждающие учащегося к активной деятельности, называются:**

- а) звеном; б) задачей;
- в) теорией; г) идеей.

**10. Идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя (педагога) – это: а) задача; б) мысль**



**11. Внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения – это:**

- а) импровизация;
- б) наблюдательность;
- в) инсайт;
- г) озарение, догадка.

**12. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса – это:**

- а) интервью;
- б) беседа;
- в) тест;
- г) импровизация.

**13. Интерпретация (лат. interpretatio) – это:**

- а) истолкование, раскрытие смысла полученных результатов;
- б) совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших;
- в) гипотеза;
- г) инсайт.



**14. Комплексный педагогический эксперимент позволяет:**

- а) проверить нововведения в педагогической практике;
- б) точно фиксировать исходные и конечные результаты;
- в) проверить насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий;
- г) планировать содержание и последовательность поисковых шагов.

**15. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска – это:**

- а) концепция;
- б) интуиция;
- в) гипотеза;
- г) идея.





**16. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач – это:**

- а) логика психолого-педагогического исследования;
- б) гипотеза психолого-педагогического исследования;
- в) теория психолого-педагогического исследования;
- г) методология психолого-педагогического исследования.

**17. Процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов), – это:**

- а) моделирование;
- б) управление;
- в) планирование;
- г) конструирование.

**18. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования – это:**

- а) критерий;
- б) мониторинг;
- в) показатель;
- г) методология.



**19. Исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения – это:**

- а) эксперимент;
- б) опыт;
- в) гипотеза;
- г) наблюдение.

**20. Надежность методики показывает:**

- а) стабильность психодиагностического измерения;
- б) насколько устойчивы получаемые при помощи методики результаты к действию посторонних и случайных факторов;
- в) наличие пониженного уровня развития изучаемого свойства;
- г) повышенного уровня развития изучаемого свойства.



**21. Разновидность исследовательского метода эксперимента, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, – это эксперимент:**

- а) лабораторный;
- б) естественный;
- в) генетико-моделирующий ;
- г) формирующий.

**22. Конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ – это:**

- а) проблема;
- б) идея;
- в) гипотеза;
- г) оценивание



**23. Совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, – это тесты:**

- а) личностные;
- б) способностей;
- в) интеллектуальные;
- г) проективные.

**24. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта – это:**

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) опрос;
- г) тест.

**25. Образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов – это:**

- а) цель в педагогическом исследовании;
- б) задача педагогического исследования;
- в) перспектива образования;
- г) предмет педагогического исследования



**Спасибо за внимание!**

