



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИГСУ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Понятие о психике и ее эволюции

**лекция по дисциплине «Психология» для
студентов бакалавриата направлений
«Зарубежное регионоведение», I к.,
2017/2018 уч.г.**

**Кагарманова А.И., директор программы
факультета международного регионоведения
и регионального управления ИГСУ
РАНХиГС, к.п.н., доцент**

Основные вопросы

- 1. Понятие о психике*
- 2. Уровни развития психики*
- 3. Основные функции психики в сфере взаимодействия организма и окружающей среды*
- 4. Развитие психики животных*

I. Понятие о психике

- *Психика* — это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном *отражении* субъектом объективного *мира*, в *построении* субъектом неотчуждаемой от него *картины* этого мира и регуляции *на этой* основе *поведения* и *деятельности*.
- *Психика* – свойство *высокоорганизованной материи*, проявляющееся в способности живого организма к *отражению его внешней и внутренней среды*.
- *Психика* – это свойство мозга воспринимать и оценивать окружающий мир, воссоздавать на основе этого внутренний субъективный образ мира и образ самого себя в нем (мировоззрение), определять, исходя из этого, стратегию и тактику своего поведения и деятельности

I. Понятие о психике

Во-первых, психика — это свойство *только живой материи* (высокоорганизованной живой материи, которая обладает специфическими органами).

Во-вторых, главная особенность психики заключается в способности *отражать объективный мир* (получать информацию об окружающем мире; создавать определенный психический образ, который является копией материальных объектов реального мира).

В-третьих, получаемая живым существом информация об окружающем мире служит *основой* для *регуляции внутренней среды* живого организма и *формирования его поведения*.

II. Уровни развития психики живых организмов

- *раздражимость*;
- *чувствительность* (ощущения);
- *поведение* высших животных (внешне обусловленное поведение);
- *сознание* человека (самодетерминированное поведение).

Каждый из данных уровней имеет свои стадии развития. Высшим уровнем развития психики обладает только человек.

Человек не рождается с развитым сознанием!

Приспособления простейших организмов к внешней среде: раздражимость

Раздражимость - приспособление простейших организмов.

Внешне выражается в проявлении *вынужденной активности* живого организма.

Живые организмы данного уровня *реагируют* лишь на биологически значимые для них факторы

Возникновение у живых организмов более сложных форм реагирования: чувствительность

Чувствительность возникает с усложнением условий жизни; у более развитых организмов (со сложным анатомическим строением).

Живые организмы данного уровня развития *реагируют*:

- на более сложный комплекс факторов (внутренние и внешние условия).

- не только на биологически значимые факторы среды, но и на биологически нейтральные,

- на объект до непосредственного контакта с ним.

Появление чувствительности у животных - объективный биологический *признак возникновения психики*.

Тип приспособления, заключающийся в появлении особых процессов, связывающих животное со средой: поведение

Поведение — это сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды

Чем выше уровень развития живого существа, тем более сложное у него поведение.

Простейшие поведенческие реакции : червь изменяет направление своего движения, столкнувшись с преградой.
У собак опережающее отражения.

Возможность осуществления сложного поведения: **сознание**

Сознание — высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

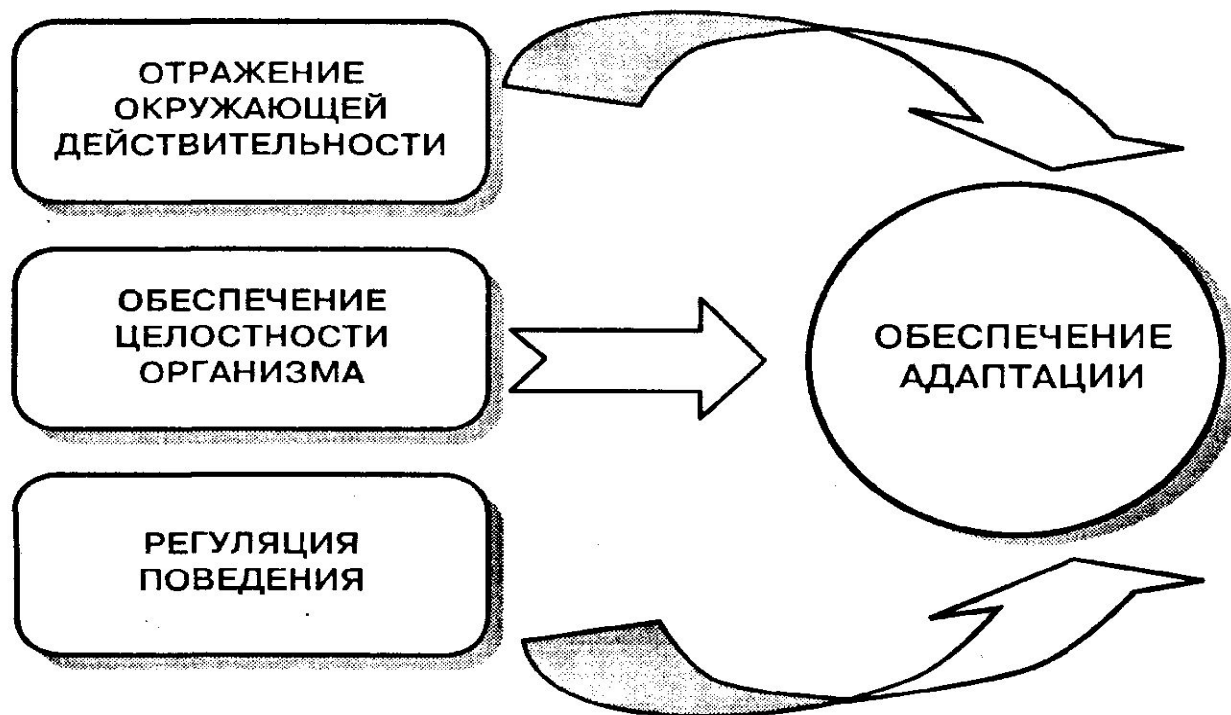
Человек обладает не только способностью реагировать на внезапные изменения условий внешней среды, но и способностью формировать мотивированное (осознанное) и целенаправленное поведение.

Похожая психическая деятельность по формированию психических образов происходит и у развитых животных (собаки, лошади, дельфины). Человека отличает от животных не сама эта деятельность, а механизмы ее протекания, которые зародились в процессе социального развития человека

Возможность осуществления сложного поведения

- выделяет себя из окружающей среды и осознает свою индивидуальность; формирование «Я-концепции»;
- самостоятельность в регулировании своего поведения.
- саморегуляция (формирует свое поведение исходя из системы своих ценностей, идеалов и мотивационных установок).
- критичность – как механизма контроля за своим поведением.
- способность к сознательной деятельности, проявлением которой является труд

Основные функции психики в сфере взаимодействия организма и окружающей среды



Основные функции психики в сфере взаимодействия организма и окружающей среды

Чем более развито живое существо, тем более сложны механизмы его адаптации.

Адаптация имеет внутреннюю и внешнюю направленность.

Внутренняя направленность - обеспечивается постоянство внутренней среды организма и тем самым достигается сохранение целостности организма.

Внешнее проявление - в обеспечении адекватного контакта живого существа с внешней средой, т. е. в формировании соответствующего поведения у более развитых существ или поведенческих реакций у менее развитых организмов

II. Развитие психики животных

Поведение животных по своей сути является инстинктивным поведением.

Инстинктивное поведение — это видовое поведение, одинаково направленное у всех представителей одного и того же вида животных.

Инстинктивное поведение определяется биологической целесообразностью и заключается в обеспечении возможности существования (выживания) конкретного представителя или вида в целом.

НО! Поведение животного является не только генетически обусловленным. Оно изменяется в течение его жизни.

II. Развитие психики животных

- *А.Н.Леонтьев* выделил в эволюционном развитии психики животных три стадии:
- *стадию элементарной сенсорной психики,*
- *стадию перцептивной психики,*
- *стадию интеллекта.*

II. Развитие психики животных: элементарная сенсорная

Стадия элементарного поведения - характеризуется тем, что поведение животного побуждается отдельными свойствами предмета, связано с осуществлением основных жизненных функций животных.

К существам, находящимся на низшем уровне относятся многие простейшие (сложные перемещения в пространстве в сторону либо благоприятных условий среды (положительные таксисы), либо в сторону от неблагоприятных условий (отрицательные таксисы).

Нервная система сетевидная.

- кишечнополостные (полипы, медузы);
- низшие черви (нематоды, волосатики).

II. Развитие психики животных: перцептивная

Стадия перцептивной психики - дифференциация органов чувствительности.

Более развиты органы движения (что связано с необходимостью преследования добычи) и специальный орган связи и координации процессов поведения.

Животные отражают внешнюю действительность в форме целостных образов вещей.

На данной стадии находятся позвоночные, хордовые, практически все членистоногие, в том числе насекомые, головоногие моллюски, высшие черви.

Основу всех форм поведения животных составляют **ИНСТИНКТЫ**.

II. Развитие психики животных: перцептивная

Нервная система узловая. Выделяются центральные нервные узлы или ганглии.

Усложнение поведения животного. Появление *цепного поведения*, представляющего собой цепь реакций на отдельные, последовательно действующие раздражители.

Высшие черви, насекомые, паукообразные

Например, поведение некоторых насекомых, откладывающих яйца в коконы других: обоняние, зрительно, осязание.

II. Развитие психики животных: перцептивная

Трубчатая нервная система (сплошной тяж, или трубка, с утолщением головного конца — простейшим головным мозгом, который позволяет совершать животному более сложные поведенческие акты на основе одновременного действия разных раздражителей).

Поведение: на *стадии навыков и предметного восприятия*.

Характерно для хордовых и позвоночных.

Главной физиологической основой поведения животных на этой стадии развития являются процессы образования нервных связей в коре полушарий головного мозга — *условных рефлексов*.

Изменяется форма закрепления сенсорного опыта: у животного впервые появляются представления. У животных на стадии навыков и предметного восприятия развивается не только *двигательная*, но и *образная* память.

Стадия интеллекта - более сложное отражение действительности:

- способность устанавливать отношения между предметами ("больше - меньше", "короче - длиннее", "реже - чаще", а также различать форму геометрических фигур и количественные отношения);
- переносить прошлый опыт в новые условия.

Немецкий психолог В. Кёлер, один из создателей гештальтпсихологии, исследовал мышление у человекообразных обезьян. Животные устанавливают отношения между вещами и на основе этого строят свое поведение.

II. Развитие психики животных

- **НО!** Интеллект животного и интеллект человека — не одно и то же. В экспериментах И.П.Павлова выявлены отличительные особенности животных, находящихся на стадии интеллектуального поведения.
- Во-первых, если на более низкой ступени развития операции формировались постепенно, методом многочисленных проб и ошибок, то стадия интеллектуального поведения характеризуется сначала периодом полного неуспеха — множество попыток, из которых ни одна не является успешной, а затем, как бы внезапно, к животному приходит решение поставленной задачи (инсайт).
- Во-вторых, если повторить опыт, найденная операция, несмотря на то что она была выполнена только один раз, будет воспроизведена относительно легко, т. е. обезьяна решает поставленную задачу сразу.

II. Развитие психики животных

- В-третьих, обезьяна легко применяет найденное решение задачи в других условиях, сходных с теми, в которых решение возникло впервые. Например, если после того как обезьяна научилась доставать плод с помощью палки, ее лишить этой палки, то для решения задачи она будет искать сходный предмет.
- В-четвертых, животные на стадии интеллектуального поведения способны к объединению в одном акте двух последовательных самостоятельных операции, из которых первая *подготавливает* осуществление второй.

Например, обезьяна находится в клетке, к потолку которой подвешен банан. Рядом с клеткой лежат две палки: короткая и длинная. Длинная палка лежит на недоступном для обезьяны расстоянии, ее можно достать с помощью короткой палки, которая находится совсем рядом. Поскольку с помощью короткой палки обезьяна не может достать банан, но может достать длинную, то она сначала должна достать с помощью короткой палки длинную и только потом с помощью длинной палки достать банан.

II. Развитие психики животных

Таким образом, при переходе к третьей ступени развития:

- животных наблюдается усложнение их поведения;
- актах поведения присутствует фаза подготовки к выполнению основного действия;
- новые условия выполнения определенной операции вызывают у животного не любые «пробные» действия, а попытку применения выработанных ранее операций или навыков.

Анатомо-физиологической основой возникновения и развития интеллекта у животных является достаточно *высокий уровень развития коры головного мозга*, и в первую очередь — лобных долей (префронтальные поля определяют возможность выполнения двухфазных задач)

Концепция развития психики А.Н.Леонтьева—К.Э.Фабри

В данной концепции выделяются две стадии.

Первая — *стадия элементарной сенсорной психики* — имеет два уровня: низший и высший.

Вторая — *стадия перцептивной психики* — имеет три уровня: низший, высший и наивысший. В основе выделения этих двух стадий развития психики лежат основные характеристики способов получения информации об окружающем мире.

Для первой стадии характерен сенсорный способ, или уровень ощущений.

Для второй — перцептивный способ, или уровень восприятия

Стадии и уровни развития психики и поведения

Стадии и уровни психического отражения	Особенности поведения	Виды живых существ
<p>I. Стадия элементарной сенсорной психики</p> <p>A. Низший уровень. Примитивные элементы чувствительности. Развитая раздражимость</p>	<p>A. Четкие реакции на биологически значимые свойства среды через изменение скорости и направления движения. Элементарные формы движений. Слабая пластичность поведения. Несформированная способность реагирования на биологически нейтральные, лишённые жизненного значения свойства среды. Слабая, нецеленаправленная двигательная активность</p>	<p>A. Простейшие. Многие низшие многоклеточные организмы, живущие в водной среде</p>

Стадии и уровни развития психики и поведения

Стадии и уровни психического отражения	Особенности поведения	Виды живых существ
<p>I. Стадия элементарной сенсорной психики</p> <p>Б. Высший уровень. Наличие ощущений. Появление важнейшего органа манипулирования – челюстей.</p> <p>Способность к формированию элементарных условных рефлексов</p>	<p>Б. Четкие реакции на биологически нейтральные раздражители. Развитая двигательная активность (ползание, рытье в грунте, плавание с выходом из воды на сушу). Способность избегать условий среды, уходить от них, вести активный поиск положительных раздражителей.</p> <p>Индивидуальный опыт и научение играют небольшую роль. Главное значение в поведении имеют жесткие врожденные</p>	<p>Б. Высшие (кольчатые) черви, брюхоногие моллюски (улитки), некоторые другие беспозвоночные</p>

Стадии и уровни развития психики и поведения

Стадии и уровни психического отражения	Особенности поведения	Виды живых существ
<p>II. Стадия перцептивной психики</p> <p>А. Низший уровень. Отражение внешней действительности в форме образов предметов. Интеграция, объединение воздействующих свойств в целостный образ вещи. Главный орган манипулирования – челюсти</p>	<p>А. Формирование двигательных навыков. Преобладают ригидные, генетически запрограммированные компоненты. Двигательные способности весьма сложны и разнообразны (ныряние, ползание, ходьба, бег, прыжки, лазанье, полет и др.). Активный поиск положительных раздражителей, избегание отрицательных (вредных), развитое защитное поведение</p>	<p>А. Рыбы и другие низшие позвоночные, а также (отчасти) некоторые высшие беспозвоночные (членистоногие и головоногие моллюски). Насекомые</p>

Стадии и уровни развития психики и поведения

Стадии и уровни психического отражения	Особенности поведения	Виды живых существ
II. Стадия перцептивной психики Б. Высший уровень. Элементарные формы мышления (решение задач). Складывание определенной «картины мира»	Б. Высокоразвитые инстинктивные формы поведения. Способность к научению	Б. Высшие позвоночные (птицы и некоторые млекопитающие)

Стадии и уровни развития психики и поведения

Стадии и уровни психического отражения	Особенности поведения	Виды живых существ
<p>II. Стадия перцептивной психики</p> <p>V. Наивысший уровень. Выделение в практической деятельности особой, ориентировочно-исследовательской, подготовительной фазы. Способность решать одну и ту же задачу разными методами. Перенос однажды найденного принципа решения задачи в новые условия. Создание и использование деятельности примитивных орудий. Способность к познанию окружающей действительности независимо от наличных биологических потребностей. Непосредственное усмотрение и учет причинно-следственных связей между явлениями в практических действиях (инсайт)</p>	<p>V. Выделение специализированных органов манипулирования лап и рук. Развитие исследовательских форм поведения с широким использованием ранее приобретенных знаний, умений и навыков</p>	<p>V. Обезьяны, некоторые другие высшие позвоночные (собаки, дельфины)</p>



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИГСУ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Спасибо за внимание!