



**ОҚЫТУ ҮШІН
БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ОҚУ
ҮШІН БАҒАЛАУ**

КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ

Жиынтық бағалау
(оқуды бағалау)-
суммативті
бағалау

- Оқуды бағалау кезінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен арақатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады. Мұндай қорытындылар стандартқа немесе әдетте балл немесе деңгей түрінде межелікке «сәйкес\сәйкес емес» деген нысанда болады. (МАН 25)

Қалыптастырушы
бағалау (оқыту
үшін бағалау) –
формативті
бағалау

- Оқыту үшін бағалау – бұл білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау үшін оқушылар мен олардың мұғалімдері қолданатын мәліметтерді іздеу. (МАН 25)

ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ

- Оқушының күнделікті білім сапасы;
 - Күнделікті жұмыс жасау;
 - Білім алудағы олқылықтарды күнделікті түзеу;
 - Қорытынды бағалауда есепке алынбауы;
- Яғни біз “5” балдық бағалау жүйесінің жақсы қасиеттерін сақтаймыз.

ФОРМАТИВТІ БАҒАЛАУ

Оқыту
мақсаты

Бағалау
критерий

Табыс
критерий

Өзін-өзі
бағалау және
өзара бағалау

Кері
байланыс

Оқыту мақсаты

Оқыту мақсаттары – балалардың не оқығанын қалайтындығыңызды білдіреді. Олар оқушылар не білуі, не түсінуі тиіс екендігін немесе сабақтың соңында немесе бірнеше сабақтан кейін не істеуге қабілетті екендіктерін сипаттайды.

Оқу міндеттері – оқу мақсатына жетуде жасалатын кішігірім қадамдарды білдіретін тұжырымдар. **Жоспарлау** кезінде оқыту мақсаттары мен міндеттері оқытудың күтілетін нәтижелеріне сәйкес болуы тиіс.

Бағалау критерийлері БЛУМ таксономиясы негізінде

Мақсаттар	Пайдаланылатын етістіктер
Білім	еске түсіру, анықтау, мақұлдау, қайталау, атау, әңгімелеу, ұсыну, табу
Түсіну	қайта қарастыру, сәйкестендіру, талқылау, тарту, мойындау, қайта қарау, түсіндіру, әңгімелеу, айқындау
Қолдану	көрсету, тағайындау, орындау, суреттеу, қолдану, пайдалану, айналысу
Талдау	ажырату, саралау, үміт арту, даулау, жатқызу, салыстыру, тәжірибеден өткізу, қарама-қарсы қою, зерделеу
Жинақтау	тұжырымдау, оқыту, әзірлеу, дамыту, қайта анықтау, ұсыну, жасау
Бағалау	жорамалдау, бағалау, таңдау, баға қою, анықтау, санау, өлшеу, айыптау

Өзін өзі бағалау және өзара бағалау бойынша нұсқаулық



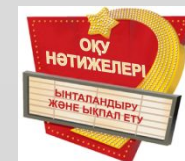
Жұппен жұмыс істеу кезінде сыныптастарды бағалау және өзін өзі бағалау – бұл балалардың бір-бірінің жұмыстарына немесе өз жұмысына жай баға қоюдан біршама өзгеше. Оқыту үдерісін жақсарту үшін бұл әрекет балаларды өз жұмыстарының сапасына қатыстыруы және оны қалай жақсартуды ұғынуына көмектесуі тиіс.

Сыныптастарын бағалау балаларға бір-біріне құнды кері байланыс ұсынуға мүмкіндік береді, осылайша, олар бір-бірінен үйренеді және бірін-бірі қолдайды. Бұл оқыту үдерісінің бағалы өлшемін ашады: қарым-қатынас жасау, талқылау, түсіндіру және бір-бірін тартысқа шақыру мүмкіндігі балаларға дербес оқу шегінен шығатын әрекетке қол жеткізуге мүмкіндік береді. Сыныптастарын бағалау өзін өзі бағалау қабілетін дамытуға көмектеседі, ол балаларға өз прогресі үшін үлкен жауапкершілік алуға көмектесе отырып, тәуелсіз оқуға ықпал етеді.

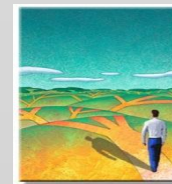
1) Өзара бағалау және өзін өзі бағалау жүргізуге мүмкіндік беріңіз.



2) Нәтижелерді оқу мақсаттарымен байланыстырыңыз.



3) Нақты табыс критерийлерін ұсыныңыз.



4) Бағалау барысында балаларды тиісті сөйлеу дағдыларын дамытуға үйретіңіз.



5) Талқылауға және ойлауға мүмкіндік беріңіз.



6) Өзін өзі талдау барысында балаларға бағыт беріңіз.



Кері байланыс

- Кері байланыс үрдісінде жеке мақсатты көрсеткіштерді алдын ала анықтауда, оқушылар жауабын мадақтау және бағалау
- Негізгі идея - оқушыларды өздерінің жұмысына қатысты айтылған пікірлер жайында ойландырып, оларды келешекте жетілдіру мүмкіндіктерін табуға ынталандыру.



Назарларыңызға рахмет !

Иманбаева Арай

БК-411 топ