

Современные образовательные технологии

ТРКМ

# Верите ли Вы что.....?

| №<br>п/п | Утверждения  | до новой I<br>+/- | после<br>новой I<br>+/- |
|----------|--|-------------------|-------------------------|
| 1.       | К активным методам обучения относят педагогические технологии  |                   |                         |
| 2.       | Пед.технологии – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель   |                   |                         |
| 3.       | Признаками педагогических технологий являются:<br>1. диагностичность описания цели;<br>2. воспроизводимость педагогического процесса;<br>3. воспроизводимость педагогических результатов |                   |                         |
| 4.       | Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности  |                   |                         |
| 5.       | Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса.   |                   |                         |
| 6.       | Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.   |                   |                         |
| 7.       | Познавательный интерес положительно влияет на процесс и результат деятельности, но не влияет на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания               |                   |                         |

# Педагогические технологии

«Школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она образование поставит на почву самообразования, саморазвития и лишь по мере средств и возможности будет помогать этому процессу» (П.Ф.Каптерев)

«Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высокорезультативной, а место учителя самым лучшим местом под солнцем»

( )

# Таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

|                         |                                |  |
|-------------------------|--------------------------------|--|
| <b>З</b> – что мы знаем | <b>Х</b> – что мы хотим узнать | <b>У</b> – что мы узнали и что нам осталось узнать |
|-------------------------|--------------------------------|--|

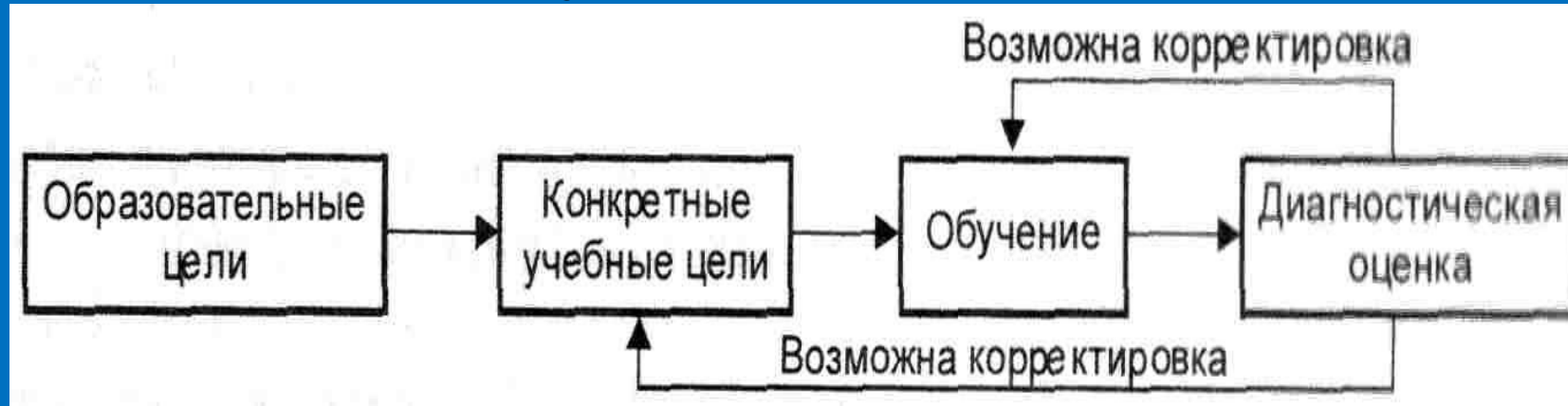
|   |   |   |
|---|---|---|
| Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/ |   | Источники, из которых мы намерены получить информацию |
| А   | Д | 1   |
| Б   | Е | 2   |
| В   | Ж | 5   |
| Г   | З | 4   |

# Определение и признаки П.Т.

**Технология** – (гр. techne - искусство, мастерство, умение; logos - наука) совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья и материалов.



# Схема технологического построения учебного процесса (по Кларину М.В.)



**П.Т.** – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель

## **Признаки:**

- диагностичность описания цели;
- воспроизводимость педагогического процесса;
- воспроизводимость педагогических результатов

# Технология «Развитие критического мышления» (РКМ)

**Критическое мышление (КМ)** – (гр.kritike-оценка, разбор, обсуждение) разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности (Джуди А.Браус, Дэвид Вуд)

КМ – процесс оценки или категоризации в терминах приобретенных базовых знаний...оно включает в себя установку плюс владение фактами, плюс ряд навыков мышления (Дайана Халперн)

Таким образом, **КМ – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему информационному полю**

## Признаки КМ:

- Продуктивность;
- Самостоятельность, ответственность;
- Аргументированность – убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения;
- Многогранность – умение рассматривать явления с разных сторон;
- Индивидуальность – формирует личностную культуру работы с информацией;
- Социальность – формирует коммуникативные навыки (основной прием взаимодействия – дискуссия)

# Возникновение технологии РКМ

Идея развития открытого критического мышления, возможность формирования навыков критического мышления нашли свое отражение в **проекте «Чтение и Письмо для Критического Мышления»**(ЧПКМ), авторы: Д.Стил, К.Мередит, Ч.Темпл, С.Уолтер. Она вылилась в широкий международный проект, в котором участвовали США, европейские страны, Россия. Проект развивался в пяти регионах России: в Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Новосибирске и Самаре. Известна в России с 1997г.

**Технология РКМ** – представляет собой целостную систему приемов и стратегий, формирующую навыки критического мышления в процессе чтения и письма. В ней также синтезированы идеи и методы отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, метакогнитивной (надпредметной).



# Цель технологии РКМ

развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.)

Эту технологию можно отнести к рефлексивной, так как она:

- формирует самостоятельность мышления;
- вооружает методами и способами самостоятельной работы;
- дает возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «учитель – ученик»;
- позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса. /Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В./.

# Основные фазы технологии РКМ

- Технология
- РКМ
  - I фаза
    - Вызов**
    - (пробуждение:
      - имеющихся знаний
      - интереса к получению
      - новой информации)
  - II фаза
    - Реализация смысла**
    - (получение
    - новой информации)
  - III фаза
    - Рефлексия**
    - (осмысление,
    - рождение нового знания)

# Функции трех стадий технологии РКМ

| Стадия                | Функция  |
|-----------------------|--|
| Вызов                 | Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме). Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме). Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)  |
| Осмысление содержания | Информационная (получение новой информации по теме). Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания). Мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме)   |
| Рефлексия             | Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации). Информационная (приобретение нового знания). Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля). Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса) |

# Анализ деятельности учителя и учащегося в режиме технологии РКМ

| Стадия (фаза)  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся   | Возможные приемы и методы  |
|--|--|---|--|
| Вызов (evocation)  | Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе  | Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы | Составление списка «известной информации»: рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепуганные логические цепочки и т.д.  |
| Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах   |  |   |  |
| II. Осмысление содержания (realization of meaning)   | Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»   | Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации                           | Методы активного чтения: маркировка с использованием значков «V», «+», «—», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа); ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы  |
| На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально и в парах |  |   |  |
| III, Рефлексия (reflection)  | Учителю следует: вернуть учащихся к первоначальному записям-предположениям; внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации | Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания   | Заполнение кластеров, таблиц, Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных круглых столов. Организация различных видов дискуссий. Написание творческих работ. Исследования по отдельным вопросам темы и т.д. |
| На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах                       |  |   |  |

# Система мыслительных навыков по Б.Блуму

| Интеллектуальные умения | Определение  | Что делает ученик   |
|-------------------------|--|---|
| <i>Знание</i>           | Запоминание специфической информации                                   | Реагирует, вспоминает, узнает                               |
| <i>Понимание</i>        | Понимание заданного материала независимо от другого материала          | Объясняет, переводит, показывает, интерпретирует            |
| <i>Применение</i>       | Использование методов, концепций, принципов и теорий в новых ситуациях | Решает новые проблемы, демонстрирует использование знаний   |
| Анализ                  | Расчленение информации на составляющие элементы                        | Обдумывает, раскрывает, перечисляет, рассуждает, сравнивает |
| Синтез                  | Составление целого из отдельных частей                                 | Комбинирует, составляет, придумывает, творит                |
| Сравнительная оценка    | Определение ценности материалов и методов                              | Оценивает, обсуждает  |

# Обзор методических приемов и стратегий цикла: «ВЫЗОВ – осмысление - рефлексия» технологии РКМ

| <b>СТАДИЯ ВЫЗОВА</b>  | <b>СТАДИЯ<br/>ОСМЫСЛЕНИЯ</b>  | <b>СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ</b>   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Парная мозговая атака (групповая). Ключевые термины.</li><li>Перепутанные логические цепочки</li><li>Верные и неверные утверждения.</li><li>Разбивка на кластеры (смысловые блоки).</li><li>Конструктивная таблица</li><li>Эффективная лекция</li><li>Дерево предсказаний</li><li>Дневники и бортовые журналы</li><li>Толстые и тонкие вопросы</li><li>Чтение с остановками</li><li>Работа в группах «Зигзаг»</li><li>Денотатный граф</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Система маркировки текста "ИНСЕРТ".</li><li>Взаимоопрос</li><li>Взаимообучение.</li><li>Лист вопросов для самостоятельной работы</li><li>Двойные дневники.</li><li>Сводная таблица.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Парная мозговая атака</li><li>Возвращение к ключевым терминам</li><li>Возвращение к перепутанным логическим цепочкам.</li><li>Возвращение к кластерам</li><li>Возвращение к конструктивной таблице.</li><li>Маркировочная таблица "ИНСЕРТ"</li><li>Возвращение к листам вопросов.</li><li>Проведение дискуссии, дебатов</li><li>Мини-сочинение, эссе</li><li>Синквейн</li><li>Стратегия «Fishbone»</li><li>Стратегия «RAFT»</li><li>Стратегия «IDEAL»</li></ul> |

# Сравнительный анализ некоторых приемов и стратегий технологии РКМ

| Название приема или стратегии  | На что направлен  | Рекомендации по применению                 |
|--|---|--|
| <b><i>Верные и неверные утверждения</i></b><br>(«Верите ли Вы?»).<br>Ключевые слова.               | Проверка достоверности выдвинутых на стадии вызова гипотез; развитие способности к прогнозированию и анализу понятий. <b><i>Развитие прогностических и аналитических способностей</i></b> | Работа с текстовой информацией любого рода |
| <b><i>Инсерт</i></b> (Дж. Воган, Т. Эстес<br>К.Мереди, Дж. Стил)<br><b><i>Таблицы вопросов</i></b> | Смысловой анализ текста, актуализация имеющихся знаний <b><i>Активизация мыслительной деятельности путем актуализации имеющихся знаний</i></b>  | Работа с учебным текстом                   |
| <b><i>Кластеры</i></b> (Дж. Воган, Т. Эстес<br>К.Мереди, Дж. Стил)                                 | Выделение смысловых единиц текста (составление развернутого плана); развитие аналитических умений   | Работа с информационным текстом            |
| <b><i>Стратегия «Fishbone»</i></b> Модель постановки и решения проблемы.                           | Развитие умений формулировать и решать проблемные вопросы.  | Работа с проблемной текстовой информацией  |

# Таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

|                         |                                |  |
|-------------------------|--------------------------------|--|
| <b>З</b> – что мы знаем | <b>Х</b> – что мы хотим узнать | <b>У</b> – что мы узнали и что нам осталось узнать |
|-------------------------|--------------------------------|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/ |   | Источники, из которых мы намерены получить информацию |
| А   | Д | 1   |
| Б   | Е | 2   |
| В   | Ж | 5   |
| Г   | З | 4   |



# Инсерт

(условные значки) Воган, Эстес

| <b>V</b><br><i>(осознать<br/>новые<br/>знания)</i> | <b>+</b><br><i>(исправить<br/>неверные<br/>предположения)</i> | <b>-</b><br><i>(исправить<br/>неверные<br/>предположения)</i> | <b>?</b><br><i>(побудить<br/>дальнейший<br/>интерес к<br/>теме)</i> |
|--|---|---|---|
| <b>Я это знал</b>                                  | <b>Это для меня<br/>абсолютно<br/>новое</b>                   | <b>Это<br/>противоречит<br/>тому, что я<br/>знал</b>          | <b>Я хочу знать<br/>об этом<br/>больше</b>                          |
|  |   |   |   |

# Технология развития критического мышления



# Исследование физических и химических явлений в природе



# Верите ли Вы что.....?

| №<br>п/п | Утверждения  | до<br>новой I<br>+/- | после<br>новой I<br>+/- |
|----------|--|----------------------|-------------------------|
| 1.       | К активным методам обучения относят педагогические технологии  |                      | +                       |
| 2.       | Пед.технологии – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель   |                      | +                       |
| 3.       | Признаками педагогических технологий являются:<br>1. диагностичность описания цели;<br>2. воспроизводимость педагогического процесса;<br>3. воспроизводимость педагогических результатов |                      | +                       |
| 4.       | Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности  |                      | +                       |
| 5.       | Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса.   |                      | +                       |
| 6.       | Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.   |                      | +                       |
| 7.       | Познавательный интерес положительно влияет на процесс и результат деятельности, но не влияет на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания               |                      | +<br>-                  |

# Критическое мышление



*Спасибо  
за внимание!*

