

Современные образовательные технологии

ТРКМ

Верите ли Вы что.....?

№ п/п	Утверждения	до новой I +/-	после новой I +/-
1.	К активным методам обучения относят педагогические технологии		
2.	Пед.технологии – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель		
3.	Признаками педагогических технологий являются: 1. диагностичность описания цели; 2. воспроизводимость педагогического процесса; 3. воспроизводимость педагогических результатов		
4.	Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности		
5.	Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса.		
6.	Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.		
7.	Познавательный интерес положительно влияет на процесс и результат деятельности, но не влияет на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания		

Педагогические технологии

«Школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она образование поставит на почву самообразования, саморазвития и лишь по мере средств и возможности будет помогать этому процессу» (П.Ф.Каптерев)

«Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, только тогда его работа будет высокорезультативной, а место учителя самым лучшим местом под солнцем»

()

Таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали и что нам осталось узнать
-------------------------	--------------------------------	--

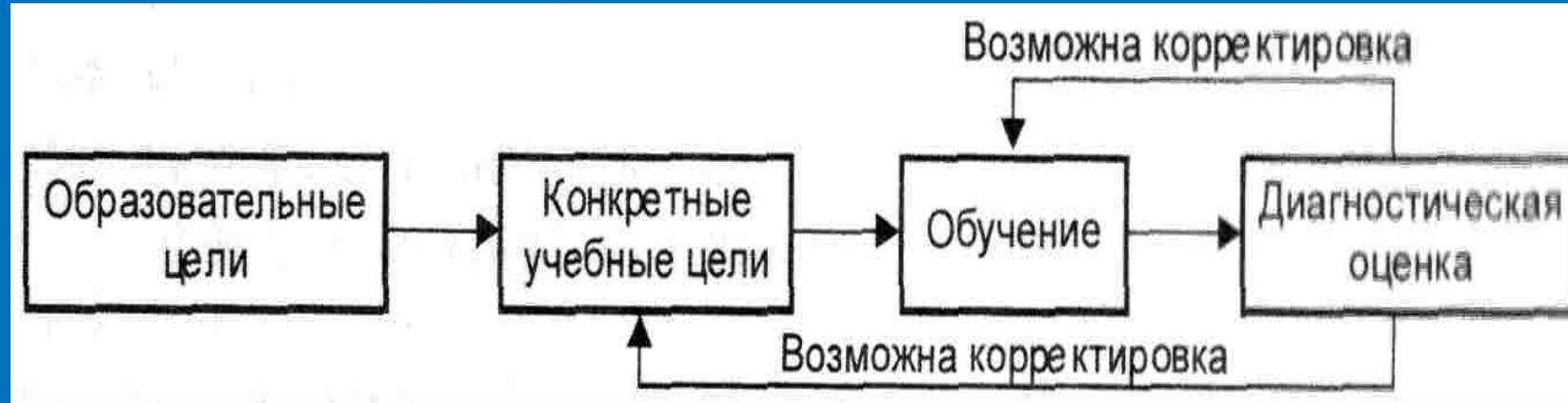
Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/		Источники, из которых мы намерены получить информацию
А	Д	1
Б	Е	2
В	Ж	5
Г	З	4

Определение и признаки П.Т.

Технология – (гр. techne - искусство, мастерство, умение; logos - наука) совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья и материалов.



Схема технологического построения учебного процесса (по Кларину М.В.)



П.Т. – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель

Признаки:

- диагностичность описания цели;
- воспроизводимость педагогического процесса;
- воспроизводимость педагогических результатов

Технология «Развитие критического мышления» (РКМ)

Критическое мышление (КМ) – (гр.kritike-оценка, разбор, обсуждение) разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности (Джуди А.Браус, Дэвид Вуд)

КМ – процесс оценки или категоризации в терминах приобретенных базовых знаний...оно включает в себя установку плюс владение фактами, плюс ряд навыков мышления (Дайана Халперн)

Таким образом, **КМ – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему информационному полю**

Признаки КМ:

- Продуктивность;
- Самостоятельность, ответственность;
- Аргументированность – убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения;
- Многогранность – умение рассматривать явления с разных сторон;
- Индивидуальность – формирует личностную культуру работы с информацией;
- Социальность – формирует коммуникативные навыки (основной прием взаимодействия – дискуссия)

Возникновение технологии РКМ

Идея развития открытого критического мышления, возможность формирования навыков критического мышления нашли свое отражение в **проекте «Чтение и Письмо для Критического Мышления»**(ЧПКМ), авторы: Д.Стил, К.Мередит, Ч.Темпл, С.Уолтер. Она вылилась в широкий международный проект, в котором участвовали США, европейские страны, Россия. Проект развивался в пяти регионах России: в Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Новосибирске и Самаре. Известна в России с 1997г.

Технология РКМ – представляет собой целостную систему приемов и стратегий, формирующую навыки критического мышления в процессе чтения и письма. В ней также синтезированы идеи и методы отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, метакогнитивной (надпредметной).

Цель технологии РКМ

развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.)

Эту технологию можно отнести к рефлексивной, так как она:

- формирует самостоятельность мышления;
- вооружает методами и способами самостоятельной работы;
- дает возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «учитель – ученик»;
- позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса. /Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В./.

Основные фазы технологии РКМ

- Технология
- РКМ
 - I фаза
 - Вызов**
 - (пробуждение:
 - имеющихся знаний
 - интереса к получению
 - новой информации)
 - II фаза
 - Реализация смысла**
 - (получение
 - новой информации)
 - III фаза
 - Рефлексия**
 - (осмысление,
 - рождение нового знания)

Функции трех стадий технологии РКМ

Стадия	Функция
Вызов	Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к теме). Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме). Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)
Осмысление содержания	Информационная (получение новой информации по теме). Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания). Мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме)
Рефлексия	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации). Информационная (приобретение нового знания). Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля). Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Анализ деятельности учителя и учащегося в режиме технологии РКМ

Стадия (фаза)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
Вызов (evocation)	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе	Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы	Составление списка «известной информации»: рассказ-предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.
Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах			
II. Осмысление содержания (realization of meaning)	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации	Методы активного чтения: маркировка с использованием значков «V», «+», «—», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа); ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы
На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально и в парах			
III, Рефлексия (reflection)	Учителю следует: вернуть учащихся к первоначальному записям-предположениям; внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации	Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания	Заполнение кластеров, таблиц, Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы. Организация устных и письменных круглых столов. Организация различных видов дискуссий. Написание творческих работ. Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.
На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах			

Система мыслительных навыков по Б.Блуму

Интеллектуальные умения	Определение	Что делает ученик
<i>Знание</i>	Запоминание специфической информации	Реагирует, вспоминает, узнает
<i>Понимание</i>	Понимание заданного материала независимо от другого материала	Объясняет, переводит, показывает, интерпретирует
<i>Применение</i>	Использование методов, концепций, принципов и теорий в новых ситуациях	Решает новые проблемы, демонстрирует использование знаний
Анализ	Расчленение информации на составляющие элементы	Обдумывает, раскрывает, перечисляет, рассуждает, сравнивает
Синтез	Составление целого из отдельных частей	Комбинирует, составляет, придумывает, творит
Сравнительная оценка	Определение ценности материалов и методов	Оценивает, обсуждает

Обзор методических приемов и стратегий цикла: «ВЫЗОВ – осмысление - рефлексия» технологии РКМ

СТАДИЯ ВЫЗОВА	СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ	СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ
<ul style="list-style-type: none">Парная мозговая атака (групповая). Ключевые термины.Перепутанные логические цепочкиВерные и неверные утверждения.Разбивка на кластеры (смысловые блоки).Конструктивная таблицаЭффективная лекцияДерево предсказанийДневники и бортовые журналыТолстые и тонкие вопросыЧтение с остановкамиРабота в группах «Зигзаг»Денотатный граф	<ul style="list-style-type: none">Система маркировки текста "ИНСЕРТ".ВзаимоопросВзаимообучение.Лист вопросов для самостоятельной работыДвойные дневники.Сводная таблица.	<ul style="list-style-type: none">Парная мозговая атакаВозвращение к ключевым терминамВозвращение к перепутанным логическим цепочкам.Возвращение к кластерамВозвращение к конструктивной таблице.Маркировочная таблица "ИНСЕРТ"Возвращение к листам вопросов.Проведение дискуссии, дебатовМини-сочинение, эссеСинквейнСтратегия «Fishbone»Стратегия «RAFT»Стратегия «IDEAL»

Сравнительный анализ некоторых приемов и стратегий технологии РКМ

Название приема или стратегии	На что направлен	Рекомендации по применению
Верные и неверные утверждения («Верите ли Вы?»). Ключевые слова.	Проверка достоверности выдвинутых на стадии вызова гипотез; развитие способности к прогнозированию и анализу понятий. Развитие прогностических и аналитических способностей	Работа с текстовой информацией любого рода
Инсерт (Дж. Воган, Т. Эстес К.Мереди, Дж. Стил) Таблицы вопросов	Смысловой анализ текста, актуализация имеющихся знаний Активизация мыслительной деятельности путем актуализации имеющихся знаний	Работа с учебным текстом
Кластеры (Дж. Воган, Т. Эстес К.Мереди, Дж. Стил)	Выделение смысловых единиц текста (составление развернутого плана); развитие аналитических умений	Работа с информационным текстом
Стратегия «Fishbone» Модель постановки и решения проблемы.	Развитие умений формулировать и решать проблемные вопросы.	Работа с проблемной текстовой информацией

Таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали и что нам осталось узнать
-------------------------	--------------------------------	--

Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/		Источники, из которых мы намерены получить информацию
А	Д	1
Б	Е	2
В	Ж	5
Г	З	4

Инсерт

(условные значки) Воган, Эстес

V <i>(осознать новые знания)</i>	+ <i>(исправить неверные предположения)</i>	- <i>(исправить неверные предположения)</i>	? <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

Технология развития критического мышления



Исследование физических и химических явлений в природе



Верите ли Вы что.....?

№ п/п	Утверждения	до новой I +/-	после новой I +/-
1.	К активным методам обучения относят педагогические технологии		+
2.	Пед.технологии – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель		+
3.	Признаками педагогических технологий являются: 1. диагностичность описания цели; 2. воспроизводимость педагогического процесса; 3. воспроизводимость педагогических результатов		+
4.	Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности		+
5.	Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса.		+
6.	Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.		+
7.	Познавательный интерес положительно влияет на процесс и результат деятельности, но не влияет на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания		+ -

Критическое мышление



*Спасибо
за внимание!*

