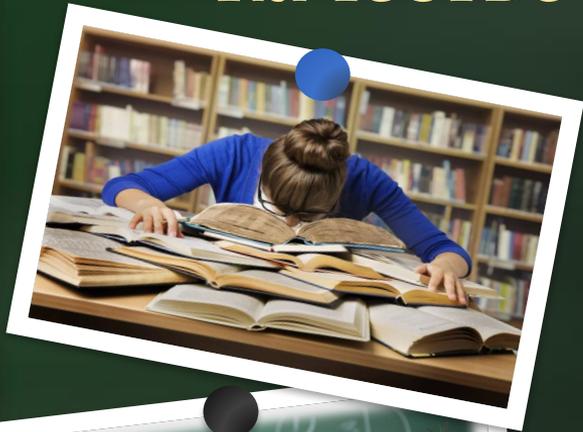
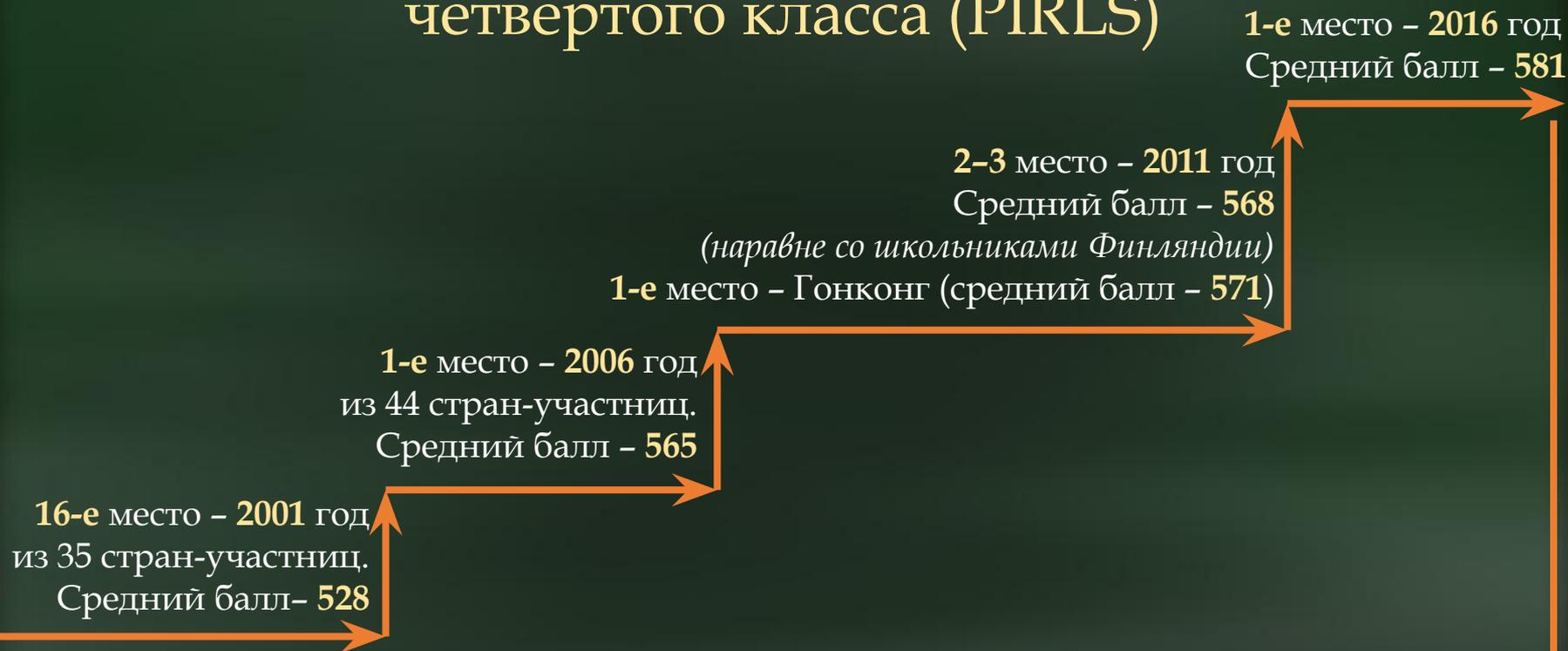


Образование: качество и системные проблемы



Олег Николаевич СМОЛИН,
первый заместитель
председателя Комитета
Государственной Думы
по образованию и науке
<http://www.smolin.ru>

Место России в международных исследованиях читательской грамотности учащихся четвертого класса (PIRLS)



Место России в международном исследовании TIMSS

4 класс

Математика:

2003 год
9 место
532 балла

2007 год
6 место
544 балла

2011 год
10 место
542 балла

2015 год
7 место
564 балла

4 класс

Естествознание:

2003 год
9 место
526 баллов

2007 год
5 место
546 баллов

2011 год
5 место
552 балла

2015 год
4 место
567 баллов

8 класс

Естествознание:

2003 год
12 место
508 баллов

2007 год
8 место
512 баллов

2011 год
6 место
539 баллов

2015 год
6 место
538 баллов

8 класс

Математика

2003 год
17 место
514 баллов

2007 год
10 место
530 баллов

2011 год
7 место
542 балла

2015 год
7 место
544 балла

Место России в международных исследованиях грамотности 15-летних школьников (PISA)

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

2000 год
26-29 место
460 баллов

2003 год
20-30 место
489 баллов

2006 год
37 место
479 баллов

2009 год
39 место
478 баллов

2012 год
34-38 место
486 баллов

2015 год
32 место
487 баллов

*Средний балл по странам ОЭСР – 493 балла
2015 год – Сингапур 1 место – 556 баллов*

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

2000 год
21-25 место
478 баллов

2003 год
29-31 место
468 баллов

2006 год
32-36 место
476 баллов

2009 год
38 место
468 баллов

2012 год
34 место
482 балла

2015 год
23 место
494 балла

*Средний балл по странам ОЭСР – 490 баллов
2015 год – Сингапур 1 место – 564 балла*

Некоторые особенности психологического состояния современных российских детей и подростков

Из доклада вице-президента РАО, академика Д.И. Фельдштейна 2012 года:

- в 1993 г. **58 %** подростков отличались альтруистической ориентацией;
- в 2012 г. такой тип направленности отмечен только у **16 %**, т. е. уменьшился в **3,6** раза.
- В современной России *умеют сострадать мальчики* лишь в возрасте **до 8 лет**, девочки – **до 9–10 лет**;
- *сорадоваться могут мальчики* примерно **до 7 лет**, девочки же практически не умеют этого делать.

Уровень патриотического сознания молодёжи

Согласно данным исследования, выполненного под руководством экс-министра образования Е.В. Ткаченко в начале «нулевых» годов среди **42 тыс.** учащихся техникумов, ПТУ и школ, **31 %** детей не хотели бы родиться и жить в России и ещё **21,5 %** затруднились с ответом на этот вопрос.

ПО ДАННЫМ «ЛЕВАДА-ЦЕНТРА», с 2009 по 2013 годы количество граждан России, желающих ее покинуть, увеличилось с 13% до 22%. Среди студентов этот показатель достиг **45 %**.

ПО ДАННЫМ ОПРОСОВ ВЦИОМ, число желающих уехать за рубеж остается практически неизменным:

с 2011 г. – **10–13 %**

в 2018 г. о желании уехать на ПМЖ в другую страну сообщили **10 %** россиян

ПО ДАННЫМ ВЦИОМ, патриотами России считают себя **92 %** опрошенных (июнь 2018 г.), что является рекордным показателем с начала века (84% в 2000 г.)

При этом среди респондентов **18–24 лет** уехать за рубеж желают более **30 %**

Системные проблемы российского образования

1. Проблема хронического недофинансирования образования.
2. Статус педагогического работника.
3. Содержание образования:
 - ✓ фундаментальность и (или) функциональная грамотность;
 - ✓ «знаниевый» и (или) компетентностный подходы;
 - ✓ «канон» и (или) модернизация.
4. Соотношение светского и религиозного образования.
5. Управление образованием: проблема деbüroкратизации.
6. Развитие сети образовательных организаций: «оптимизация» и качество образования.
7. Современные образовательные технологии: электронное обучение.
8. Статус учащегося.
9. Здоровье учащихся.
10. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Воспитание (формирование) личности.
12. Идеология (ценности) образовательной политики.

Некоторые данные о состоянии здоровья российских детей

По данным Роспотребнадзора за 2017 год,
число абсолютно здоровых школьников 10–12 %

За последние 10 лет:

- ✓ частота функциональных нарушений увеличилась в 1,5 раза
- ✓ хронических болезней – в 2 раза

Доля школьников, имеющих хронические заболевания:

- ✓ в возрасте 7–9 лет – более половины
- ✓ в старших классах – 60 %

Некоторые данные о состоянии психического здоровья детей

Из доклада вице-президента РАО, академика Д.И. Фельдштейна за 2012 год:

- **48,2 %** детей уже в дошкольном возрасте имеют пограничные проявления клинических форм психических нарушений.
- К моменту поступления в первый класс доля психически здоровых детей составляет всего **39 %**.
- Более **30 %** детей до шести лет демонстрируют агрессивный тип поведения, который является для них нормой.

По данным главного психиатра России З.И. Кекелидзе (2015 год):

- у **30 %** школьников наблюдается дезадаптация в социуме:
из них **60 %** школьников страдают психическими аномалиями.

Продолжительность рабочей недели

По Трудовому кодексу РФ	Старшеклассники
<ul style="list-style-type: none">✓ работающие граждане – 40 часов;✓ отдельные категории работников – сокращенная рабочая неделя;✓ сотрудники младше 16 лет – сокращенная рабочая неделя – не более 24 часов;✓ работники от 16 до 18 лет – не более 36 часов;✓ работники младше 16 лет, обучающиеся в каком-либо образовательном учреждении – не более 12 часов;✓ работники от 16 до 18 лет, обучающиеся в каком-либо образовательном учреждении – не более 18 часов.	<p>предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка 35 – 36 часов в неделю (Базисный учебный план) + 3,5 часа в день на выполнение домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10) = почти 55 часов в неделю</p>

Из Решения Комитета Государственной Думы по образованию и науке от 22 ноября 2018 года

Правительству Российской Федерации:

1. Включить в раздел Доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования комплексный анализ состояния здоровьесбережения детей в стране, анализ внедрения в образовательных организациях мероприятий по укреплению здоровья детей.

Министерству просвещения Российской Федерации:

1. Инициировать разработку отдельного федерального проекта, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, в рамках Национального проекта «Образование».
2. Обеспечить проведение широкомасштабных исследований о положительном и негативном влиянии электронных устройств на развитие детей разных возрастов, на образовательный процесс. Министерству просвещения

Министерством здравоохранения Российской Федерации:

1. Разработать систему мониторинга физического и психического здоровья обучающихся, направлять его результаты для использования федеральным, региональным и муниципальным органам управления образованием.

Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки:

1. Провести проверку соблюдения норм учебной и физической нагрузки на обучающихся.

Дефицит педагогических кадров в России

(данные 2018 года)

Дефицит преподавателей отдельных предметов в школах
(по данным опроса 1300 учителей экспертами Общероссийского народного фронта)



Данные общероссийского народного фронта (ОНФ) о нагрузке и зарплате учителей



ЦИФРЫ и ФАКТЫ

- ❑ По данным опроса 5000 учителей, выполненного группой экспертов ОНФ под руководством Л.Н. Духаниной, в 75-ти регионах РФ Указ президента № 597 в части заработной платы учителей не исполняется.
- ❑ При этом, по данным ОНФ за 2015 год, средняя нагрузка российского учителя – 28 уроков в неделю, т.е. более 1,5 ставок.
- ❑ Разрыв в оплате труда учителей по регионам – более 4,5 раз: от 20 085 рублей в Алтайском крае до 96 220 рублей в Ямало-Ненецком автономном округе.
- ❑ По данным РАНХиГС, количество учителей, работающих на две ставки (36 часов в неделю и более) с 2015 по 2017 год увеличилось почти вдвое – с 7 до 14 %

Предложения в части оплаты педагогического труда

(неоднократно вносились автором в виде законопроектов, включая проект Федерального закона «Об образовании для всех»):

1. в целях уменьшения регионального неравенства зарплата педагогов дошкольных учреждений, школ и учреждений дополнительного образования детей должна быть не ниже средней по региону, но и по Российской Федерации в целом;
2. зарплата должна выплачиваться за норму рабочего времени – одна ставка.

Управление образованием: проблема дебюрократизации

По данным Комитета Государственной Думы Шестого созыва по образованию, в среднем каждое учебное заведение в России ежегодно заполняет около **300** отчётов по **11700** показателей.

Деятельность вузов в Москве контролируется **18** государственными органами, не считая Рособнадзора.

Примерно **80%** контрольных процедур не связаны с деятельностью органов управления образованием.

Согласно сравнительным международным исследованиям Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР), российский учитель является мировым рекордсменом по количеству времени, которое затрачивается на отчёты, документацию и иные бюрократические процедуры – более **4** часов в неделю.

Ключевые рекомендации Комитета Государственной Думы Шестого созыва по образованию (в части де бюрократизации)

- запретить управленческим структурам всех уровней запрашивать информацию у образовательных организаций, которые, согласно законодательству, должны размещаться на их сайтах;
- проводить не более одной проверки образовательных организаций – накануне нового учебного года.

Количество дошкольных образовательных организаций (по данным Росстата)

год	количество организаций
1990	87,9 тыс.
1995	68,6 тыс.
2000	51,3 тыс.
2005	46,5 тыс.
2006	46,2 тыс.
2007	45,7 тыс.
2008	45,6 тыс.
2009	45,3 тыс.
2010	45,1 тыс.
2011	44,9 тыс.
2012	44,3 тыс.
2013	43,2 тыс.
2014	51,0 тыс.
2015	50,1 тыс.
2016	49,4 тыс.
2017	48,6 тыс.
2018	47,8 тыс.

год	количество организаций в сельской местности
1990	40,6 тыс.
1995	31,5 тыс.
2000	22,7 тыс.
2005	20,1 тыс.
2006	19,8 тыс.
2007	19,1 тыс.
2008	18,8 тыс.
2009	18,5 тыс.
2010	18,4 тыс.
2011	18,0 тыс.
2012	17,8 тыс.
2013	17,5 тыс.
2014	23,8 тыс.
2015	23,5 тыс.
2016	23,1 тыс.
2017	22,5 тыс.
2018	21,9 тыс.

Количество общеобразовательных организаций (по данным Росстата)

год	общая численность школ
1990 / 1991	69,7 тыс.
1995 / 1996	70,2 тыс.
2000 / 2001	68,1 тыс.
2005 / 2006	62,5 тыс.
2006 / 2007	60,3 тыс.
2007 / 2008	57,3 тыс.
2008 / 2009	55,1 тыс.
2009 / 2010	52,4 тыс.
2010 / 2011	50,1 тыс.
2011 / 2012	47,7 тыс.
2012 / 2013	46,2 тыс.
2013 / 2014	44,7 тыс.
2014 / 2015	44,1 тыс.
2015 / 2016	43,4 тыс.
2016 / 2017	42,6 тыс.
2017 / 2018	42 тыс.

год	численность сельских школ
1990 / 1991	48,6 тыс.
1995 / 1996	47,8 тыс.
2000 / 2001	45,4 тыс.
2005 / 2006	40,7 тыс.
2006 / 2007	38,9 тыс.
2007 / 2008	36,3 тыс.
2008 / 2009	34,6 тыс.
2009 / 2010	32,5 тыс.
2010 / 2011	30,6 тыс.
2011 / 2012	28,6 тыс.
2012 / 2013	27,4 тыс.
2013 / 2014	26,4 тыс.
2014 / 2015	26,1 тыс.
2015 / 2016	25,3 тыс.
2016 / 2017	24,6 тыс.
2017 / 2018	24,1 тыс.

Предложения по сохранению сельских школ и дошкольных образовательных организаций

(проект Федерального закона «Об образовании для всех», части 11 и 12 ст. 21, а также проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части гарантий сохранения общеобразовательных организаций и дошкольных организаций, расположенных в сельских поселениях»):

- 1) отменить нормативные правовые акты Минфина РФ в части признания неэффективными расходами затрат на содержание малокомплектных школ и иных школ с небольшой численностью обучающихся;
- 2) финансировать сельские школы независимо от количества детей, получающих образование;
- 3) запретить ликвидацию и (или) реорганизацию школы (детского сада) без согласия схода граждан;
- 4) восстановить сельскому учителю 25-процентную доплату к заработной плате и коммунальные льготы в полном объеме.

Сравнительная характеристика объема преподавания некоторых предметов в советской школе (РСФСР, 1985 г.) и в современной российской школе (2018–2019 гг.)

(естественно-математический и технологический циклы)

Предмет	Советская школа (часов в неделю)	Современная российская школа (базисный учебный план) (часов в неделю)
ФИЗИКА 7 – 11 класс	14,5 часов	10 часов
ХИМИЯ 8–11 класс	9,5 часов	6 часов
БИОЛОГИЯ 6–11 класс	10,5 часов	9 часов
ТЕХНОЛОГИЯ (Труд) 1–11 класс	28 часов + 23 часа обязательный общественно полезный, производительный труд + трудовая практика в 6–10 классе от 10 до 20 дней.	16–17 часов

Сравнительная характеристика объема преподавания некоторых предметов в советской школе (РСФСР, 1985 г.) и в современной российской школе (2018–2019 гг.)
(гуманитарный и общественно-научный циклы)

Предмет	Советская школа <i>(часов в неделю)</i>	Современная российская школа (базисный учебный план) <i>(часов в неделю)</i>
ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ	Линейный принцип преподавания. Систематический курс с 5-го по 11-ый класс. 18 часов	Концентрический принцип преподавания. Курс с 5 по 9 класс посвящен изучению всеобщей истории и истории России с Древних времен до начала Первой мировой войны. Курс 10-11 класс повторяет курс изучения всеобщей истории и истории России с Древних времен, но уже до наших дней. 14 часов
ГЕОГРАФИЯ	Линейный принцип преподавания. Систематический курс с 6 по 10 класс. 10,5 часов	Концентрический принцип преподавания 6–11 класс 9 часов
ЛИТЕРАТУРА 5–11 класс	20 часов	17 часов
РУССКИЙ ЯЗЫК	1–9 класс 64 часа	1–11 класс 42 часа

Сравнительная характеристика объема преподавания некоторых предметов в советской школе (РСФСР, 1985 г.) и в современной российской школе (2018–2019 гг.)
(учебные предметы, преподавание которых увеличено)

Предмет	Советская школа (часов в неделю)	Современная российская школа (базисный учебный план) (часов в неделю)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Линейный принцип преподавания 10–11 класс 3,5 часа (включая «Основы Советского государства и права»)	Концентрический принцип преподавания 6–9 класс и 10–11 класс 8 часов
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	5–11 класс 14 часов	2–11 класс 27 часов
ОБЖ	НВП, 10–11 класс 4 часа	8–10 класс 2 часа
ИНФОРМАТИКА	10–11 класс 3 часа	8–11 класс 5 часов

Идеология (ценности) образовательной политики

1. Образование не является частью сферы обслуживания, но относится к сфере производства, причем самой важной – воспроизводство самого человека.
2. Деятельность в сфере образования – не услуга, но социальное служение.
3. Образование (по крайней мере, дошкольное и общее) – преимущественно вне рыночная сфера. Рыночные механизмы могут использоваться лишь как дополнительные.
4. Затраты на образование – не «бремя государства», но долгосрочные инвестиции, чрезвычайно выгодные для общества.

Идеология (ценности) образовательной политики (продолжение)

5. Основная цель образования – многостороннее развитие способностей личности как самостоятельного субъекта деятельности и общественных отношений (творческая педагогика).
6. Отношение учителя и ученика в широком смысле должны иметь преимущественно личностный характер (педагогика сотрудничества).
7. Ориентация не на функциональную грамотность, но на фундаментальное образование(образование ради культуры).
8. Самоуправление образовательного сообщества вместо внешнего управления образованием.
9. Ориентация преимущественно на эгалитарное образование: обеспечение максимально равных образовательных возможностей, высококачественное **ОБРАЗОВАНИЕ – ДЛЯ ВСЕХ**

Знание - это свобода

(Евангелие от Филиппа)

В каждом человеке солнце.

Только дайте ему светить

(Сократ)