



# Программа воспитания и социализации (5-9 кл.)

Е.Н. Шавринова, зав. кафедрой социально-педагогического образования, к.п.н.





# Нормативные документы

- Закон «Об образовании в РФ» -2012
- ФГОС НОО ООО С(П)ОО
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России





# Социально-педагогическая реальность

- **потеря ориентации взрослеющего человека** (дошкольника, младшего школьника, подростка) на более старший возраст как ближайшую перспективу и на образ взрослого как образ собственного будущего, отказ от ценности взросления;
- развитие постиндустриального информационного общества: доступ к любой информации, при несформированности ценностной избирательности порождает вульгарную трактовку многих представлений детей и подростков о смысле жизни и ее ценностных ориентаций, особенно в ситуации когда взаимодействие со взрослыми не создает условий для освоения механизмов самоопределения. **Жизненные реалии, их неоднозначность не в полной мере становятся предметом дискуссий и источником взросления подростков.** Чаще ситуации, моделируемые педагогом изначально требуют следования уже установленным правилам, образцам, стандартам, эталонам, не оставляя места сомнениям и размышлениям, что приводит к поверхностному восприятию воспитания, и социализации детей и подростков;



# Социально-педагогическая реальность

- новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от современного человека **способности к самоопределению и саморазвитию** в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогностически: о том в каком мире будут жить сегодняшние дети, мы можем только предполагать. Быстро меняющийся мир не дает возможности установления прочных социальных связей и отношений, становится невозможным их воспроизведение в опыте новых поколений. Педагогическое средство «это пригодится в жизни» не работает: учитель готовит детей к будущей жизни в обществе, о которой сам мало, что знает;



# Социально-педагогическая реальность

- **многомерность пространства** **цивилизационного** России создает прецеденты одновременного присутствия в социальной, экономической, политической, национальной, культурной и др. сферах жизни равноценных иногда **взаимодополняющих**, иногда **взаимоисключающих** ценностных измерений жизни. **Диалог**, как средство договора (согласования позиций) между «разным» является **важным педагогическим инструментом**, позволяющим школьникам овладеть культурными способами освоения цивилизационного пространства страны;



# Социально-педагогическая реальность

- **отстраненность от мира взрослых**, «утрата» диалога поколений (способности слушать и слышать друг друга). Доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности во многом подорвано. Для взрослых, решающих задачи воспитания и социализации подростков актуальным является осмысление педагогической позиции в аспекте «декларируемые и реализуемые ценности», определяющие становление уклада школьной жизни.





# Образование

(Закон об образовании в РФ)

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым **благом** и осуществляемый **в интересах человека, семьи, общества и государства**, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, **удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;**



# Воспитание

(Закон об образовании в РФ)

**деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**







# Ключевые понятия

- **Социализация** – двусторонний процесс, включающий в себя: 1) способность человека к адаптации и интеграции в обществе путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам (И. С. Кон, А. В. Мудрик и др.); 2) процесс саморазвития и самореализации личности, в ходе которого происходит не только актуализация усвоенной системы социальных связей и опыта, но и создание новых, в том числе и личного, индивидуального опыта (А. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.) [6].



# Ключевые понятия

- *Духовно-нравственное развитие личности* – последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом[3].





# Ключевые понятия

- **Духовно-нравственное воспитание личности** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.





# Ключевые понятия

- **Педагогическая поддержка** – это особый метод воспитания (в широком смысле), направленный на развитие способности школьника самостоятельно решать проблемы социализации и индивидуализации в процессе школьной жизнедеятельности [1].





# Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях поликультурной среды: диалог интересов







# Ценностные ориентиры – базовые национальные ценности

Система базовых национальных ценностей

- **рассматривается** как условие и результат духовно-нравственной консолидации многонационального народа Российской Федерации
- **является** индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства
- **задает** вектор и направления воспитательной деятельности в образовательном учреждении
- **обеспечивает** преемственность целей и задач воспитания на каждом возрастном этапе развития школьников







# Методологические основания

концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ

## Базовые национальные ценности

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

## Портрет выпускника

**любящий** свой край и своё Отечество  
**осознающий** и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества  
**познающий** мир, умеющий учиться, осознающий важность образования  
**социально активный**, уважающий закон и правопорядок  
**уважающий других** людей, умеющий вести диалог  
**выполняющий правила** здорового и экологически целесообразного образа жизни  
**понимающий** значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы



# Требования к результатам...

## Личностные

- **готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;**
- **сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;**
- **способность ставить цели и строить жизненные планы,**
- **способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме**



# Примерная структура

- 1) ценностные ориентиры, цель и задачи;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся;
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.



# Целевые установки

- развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.





# Задачи

- **освоение** обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения
- **-формирование** готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда
- **-формирование и развитие** знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- **-формирование** основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников





# Принципы







# Уклад школьной жизни

**Уклад школьной жизни** – понятие многогранное и рассматривается многими российскими учеными и практиками как способ организации жизнедеятельности участников образовательного процесса, характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писаных или неписаных правилах жизни;
- общей культурой образовательного учреждения, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой о их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическом климате учреждения;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в образовательном учреждении.



# Инвариантная составляющая

- обеспечение в школе возможности выбора подростком не только форм и видов деятельности, но и выбора индивидуального варианта решения той или иной задачи, варианта поведения, формы и способа действия и др.;
- наличие строго не регулируемых и не регламентируемых образовательных пространств, в которых нет жестких, кем-то заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил является сам подросток вместе со взрослыми и товарищами;
- обязательное участие подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни;
- возможность школьников влиять на решение актуальных проблем школьной жизнедеятельности, посредством участия в деятельности органов самоуправления.



# Вариативная составляющая

- построение школы как действующей модели открытого гражданского общества со всеми его правами, свободами и ответственностью;
- выбор концептуальной идеи становления уклада школьной жизни (например: «Школа индивидуального развития», «Лицейское братство», «Человек Культуры», «Гимназическое сообщество» и др. );
- введение игрового сюжета в канву жизнедеятельности школы (например: «Вольный город Лицей», «Школьная республика», «Парламент» и др.);
- введение социально-трудовой практики, социального проектирования как образовательной области, обеспечивающей развитие способности подростков самостоятельно решать задачи личностного развития при согласованности усилий с разными субъектами окружающей социальной среды (ученический коллектив, разновозрастные учебные группы, клубы, кружки, школьные научные, коммерческие общества) и др.



# Гимназический уклад

- образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитатнике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер



# Лицейский уклад

- образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.)







# Клубный уклад

- образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению





# Военный уклад

- образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного)



# Производственный уклад

- образование как сочетание решения учебно-воспитательных задач с задачами материального воспроизводства; обучение носит характер обеспечения повышения качества выпускаемой продукции; методами воспитания являются инструктаж, материальное и моральное поощрение за производственные достижения; подобие жизнедеятельности производственной организации задает социальные роли педагогов и обучающихся – руководитель участка и подчиненный работник, техник, инженер и рабочий





StockingClub.net





# Основные направления деятельности

**Принятие** ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей

- Осмысление и принятие ценности Человека, человечности
- Освоение способов диалога с другими людьми (сверстниками, взрослыми)
- Освоение механизмов договора и переговоров
- Приобретение умений согласовывать интересы, позиции, цели
- Овладение демократической культурой организации жизнедеятельности





# Основные направления деятельности

**Формирование** мотивов и ценностей обучающегося в сфере *отношений к России как Отечеству*

Освоение:

- культурных ценностей своего народа,
- своей этнической или социокультурной группы,
- базовых национальных ценностей российского общества,
- общечеловеческих ценностей в контексте формирования российской гражданской идентичности



# Основные направления деятельности

## Приобретение опыта общественной самоорганизации

- приобщение к общественной деятельности,
- участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении,
- участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;





# Основные направления деятельности

## Формирование партнерских отношений с родителями

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- культурных и социальных потребностей их семей





# Основные направления деятельности

*Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии*

- Информирование об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности
- Профессиональные пробы
- Профессиональное самоопределение



# Основные направления деятельности

**Формирование** *мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования*

- развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации)



# Основные направления деятельности

*Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе*

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);



# Основные направления деятельности

**Формирование** *мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства*

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности





# Основные направления деятельности

**Формирование** мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни

- осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности



# Содержание программы «Испытание» – 5 – 6 класс

**Специфика** определяется следующими возрастными особенностями:

- - возрастание поисковой активности, проба сил в различных видах деятельности;
- - непостоянство интересов, легковёрность;
- - желание обрести самостоятельность;
- - потребность в продуктивной совместной деятельности.

**Цель:** создание условий для приобретения социального опыта в различных видах деятельности.

**Задачи:** Мотивировать познавательную потребность; Способствовать осознанию собственных возможностей коллективной деятельности; Ориентировать на духовно-нравственное отношение к различным явлениям



## «Поиск» – 7 – 8 класс

Специфика определяется следующими особенностями развития:

- интерес к себе, к индивидуально-личностным изменениям;
- неустойчивость, эмоциональная незащищенность;
- потребность в приобретении нового социального опыта;
- -потребность в продуктивности личной деятельности.

**Цель:** создание условий для восприятия социального опыта взаимодействия с различными социальными группами. **Задачи:**

Способствовать проявлению инициативы для расширения и углубления имеющихся знаний; Развивать способность к рефлексивному анализу собственной деятельности; Способствовать



## «Выбор» – 9 класс

**Специфика** определяется следующими возрастными особенностями:

- анализ собственных индивидуально-личностных изменений;
- ситуативность реакций и действий, импульсивность;
- критическая оценка событий и людей;
- - желание добиться успеха, высокого результата своей деятельности.

**Цель:** создание условий для осознанного выбора модели социальных взаимоотношений с окружающей действительностью.

**Задачи:** Способствовать реализации собственных познавательных целей; Формировать умение реализовывать себя в различных социальных пространствах; Обеспечивать условия для рационального выбора жизненных перспектив, профессионального самоопределения.



# Мониторинг эффективности

- **Методика мониторинга** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой совокупность методических правил (см. Программа...)







# Мониторинг эффективности

**Критерии эффективности деятельности:**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся;

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Каждый из критериев представлен показателями (см. Программа)

**Инструментарий мониторинга**



Все, что мы несем детям и что может повлиять на их судьбу, подлежит проверке судом совести, согласно императиву: «Не навреди!». И здесь он должен быть строже чем во врачевании...

Г.С. Батищев





Успехов в работе!

