

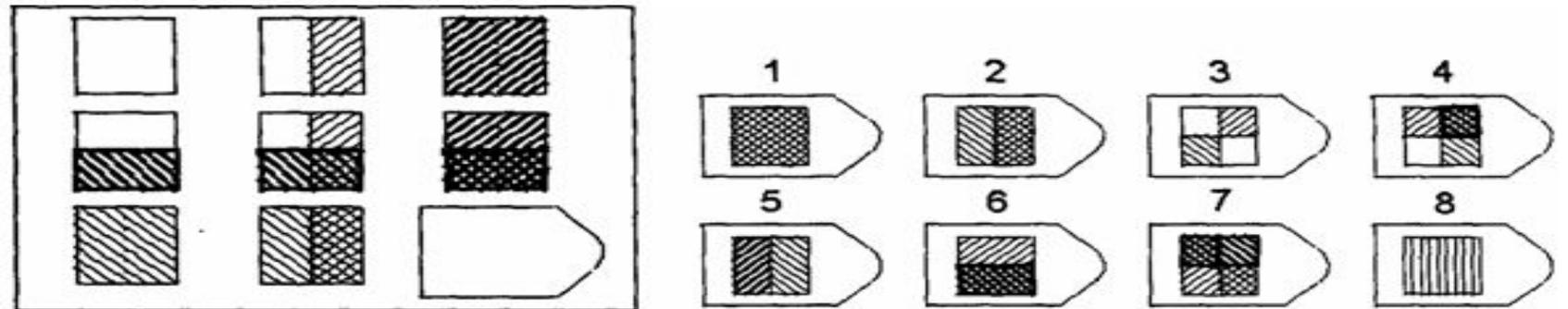
Диагностика интеллекта. Методики Дж.Равена, Д. Векслера, Р.Амтхауэра

Работу выполнили:
Немирова Татьяна
Истоцкая Татьяна
Заварин Андрей

Первые модели интеллекта

- операциональная модель интеллекта Жана Пиаже;
- информационная нейрофизиологическая модель Айзенка;
- информационная МИ Роберта Стернберга;
- структурно-уровневая модель Ананьева и Ленинградской школы;
- функциональная модель интеллекта Величковского;
- Модель интеллекта как формы организации ментального опыта М.А. Холодной.

Методика
Дж.
Равена



ЕЮ

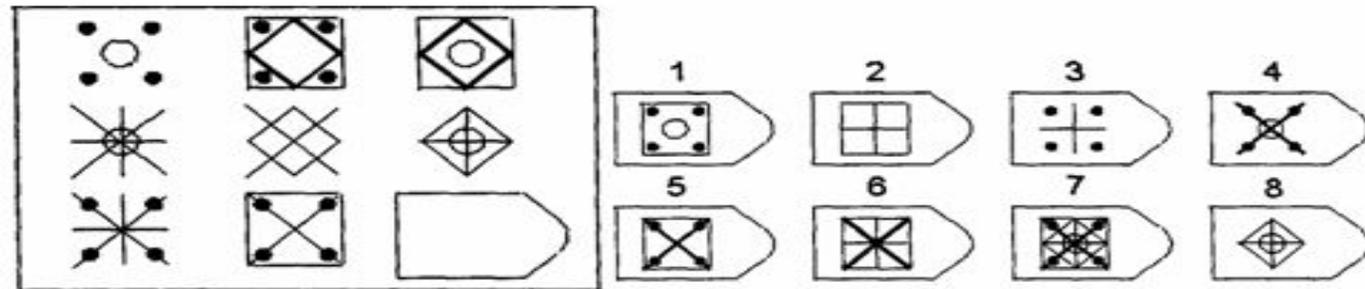
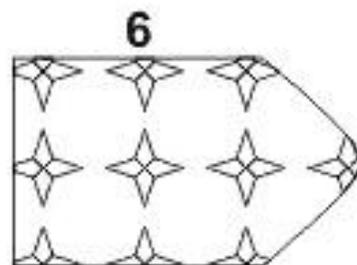
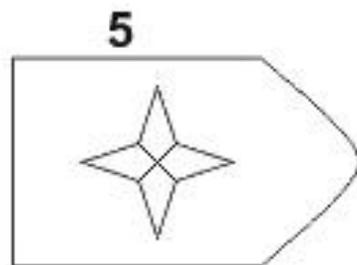
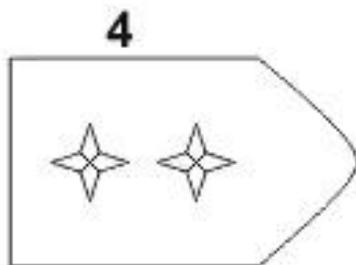
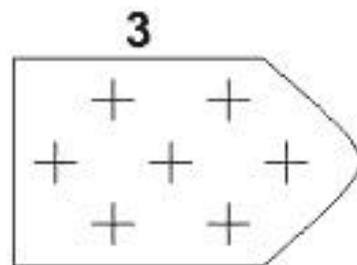
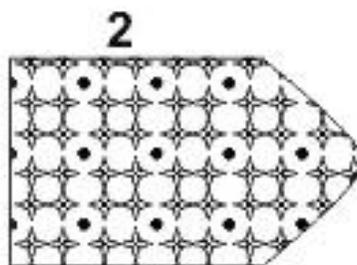
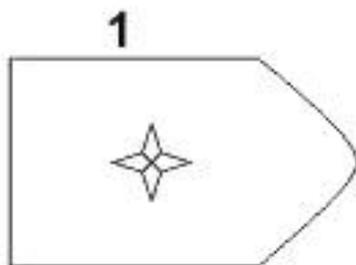
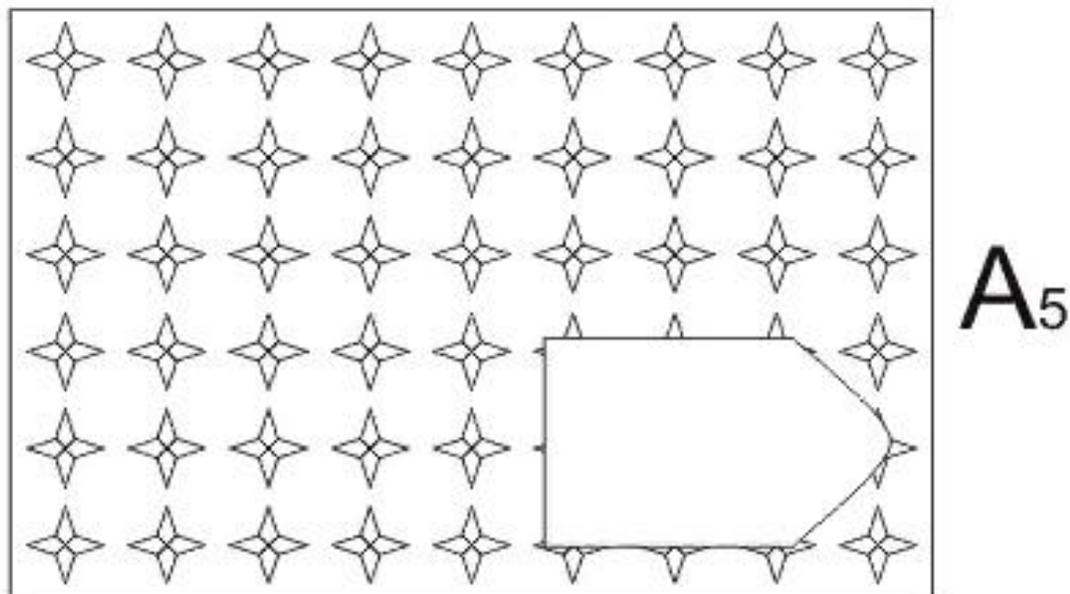
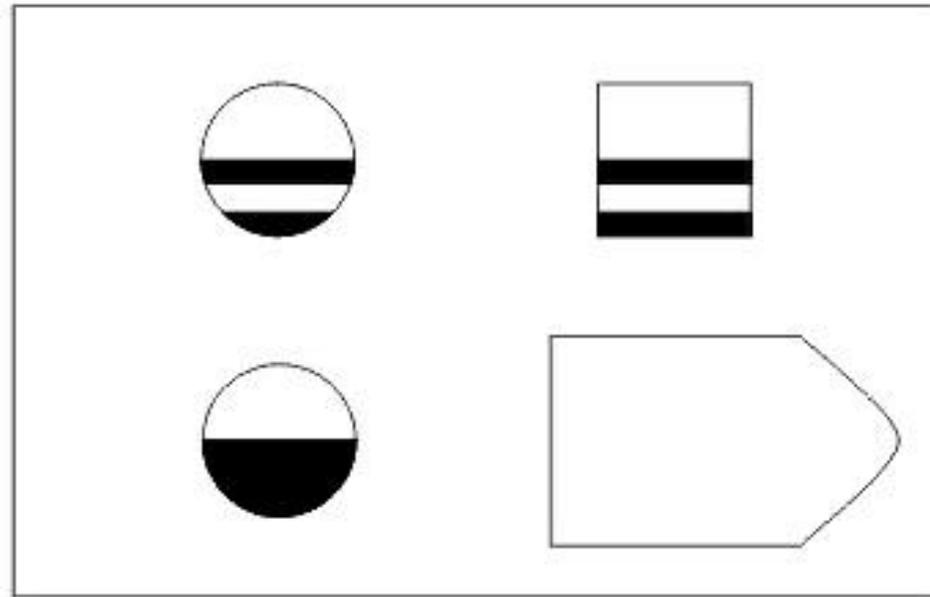


Рис. 16. Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена (образец задания)

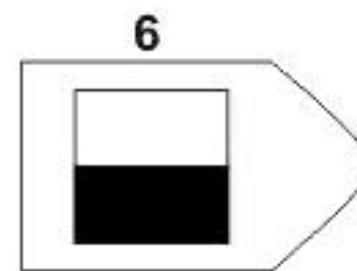
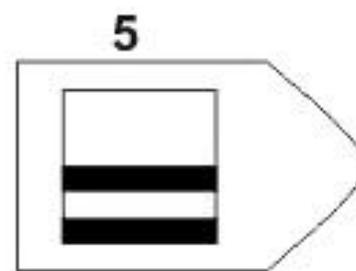
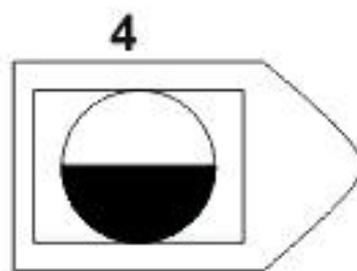
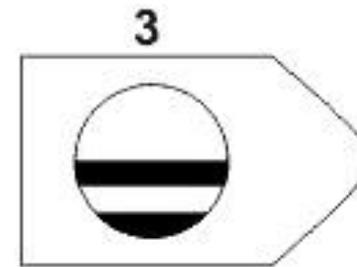
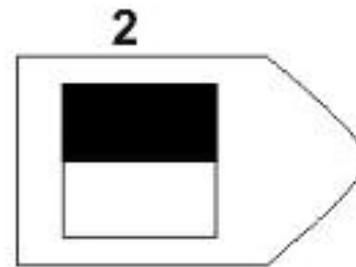
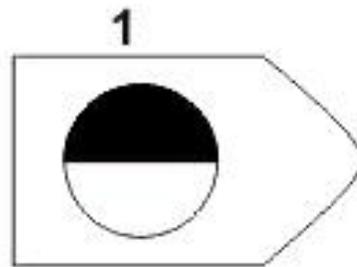
Серия А -
испытываемый
должен
дополнить
недостающую
часть
изображени
я;



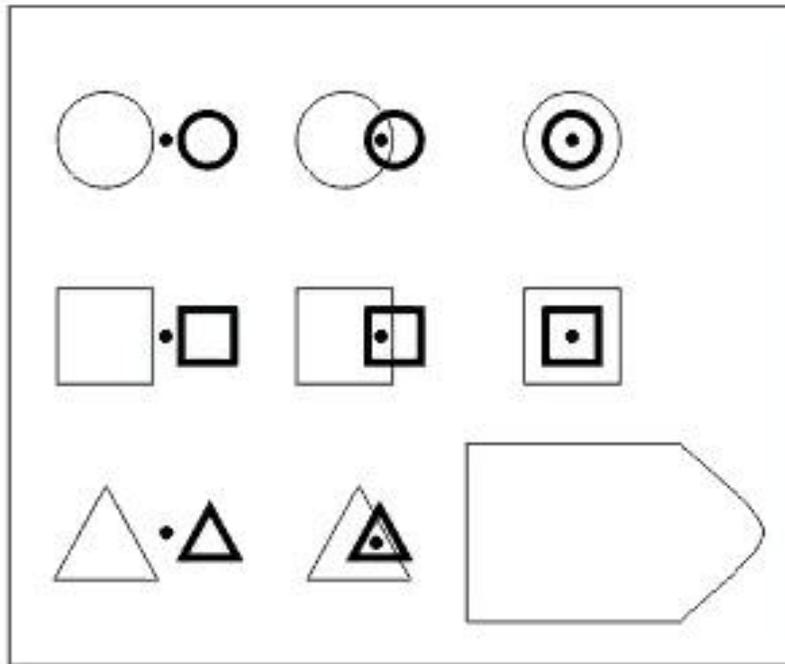
серия *B* -
испытуемый
должен найти
аналогии между
парами фигур,
дифференцируя
их элементы.



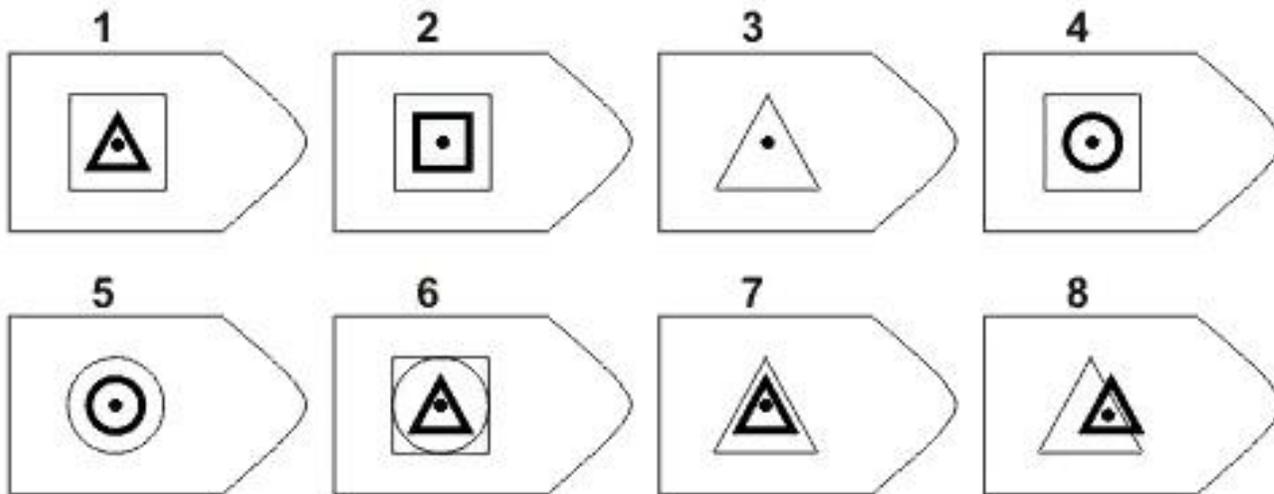
B₈



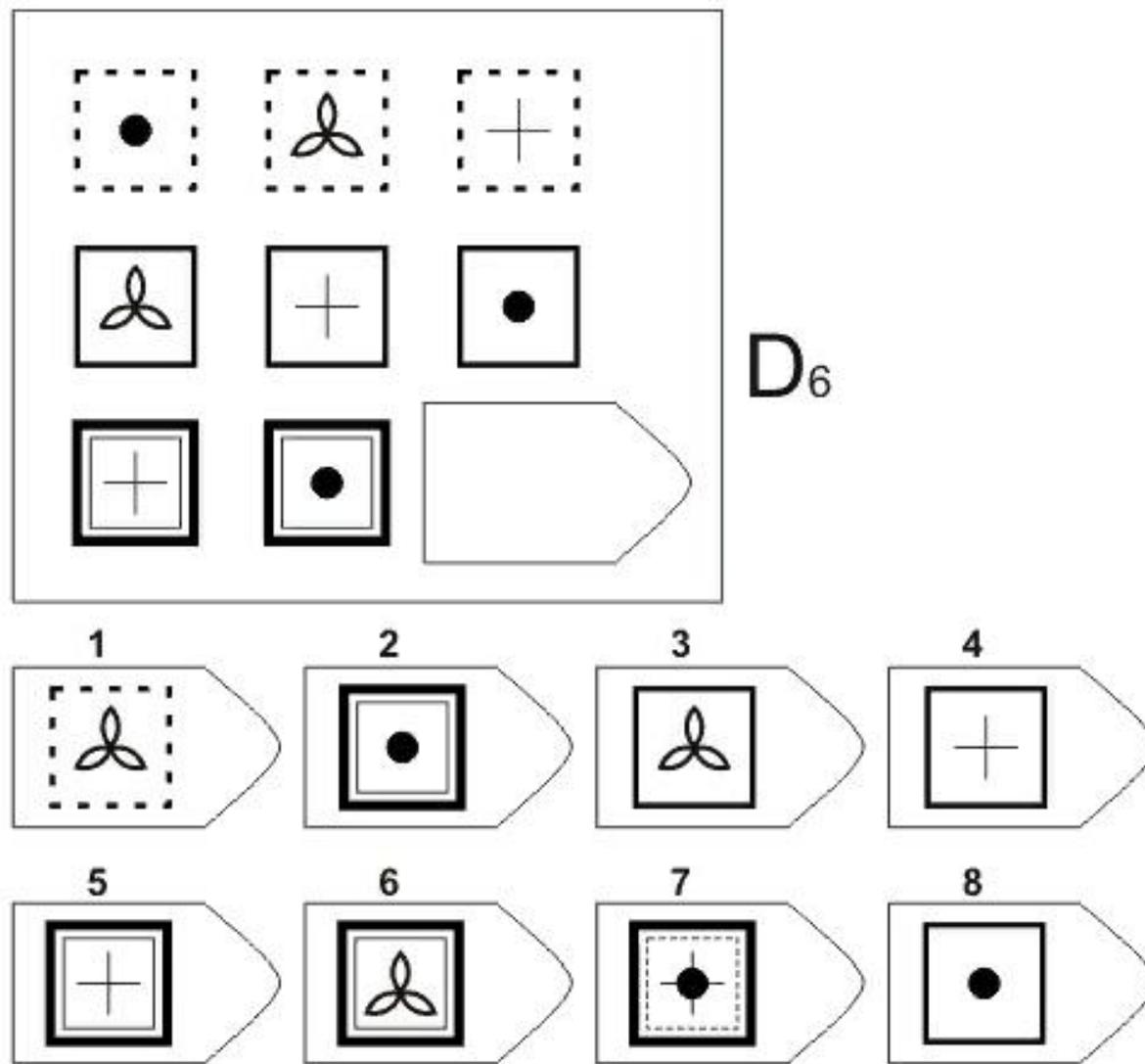
серия С - нужно
решить задачу,
определив
принцип измене
ния фигур по
вертикали и
горизонтали.



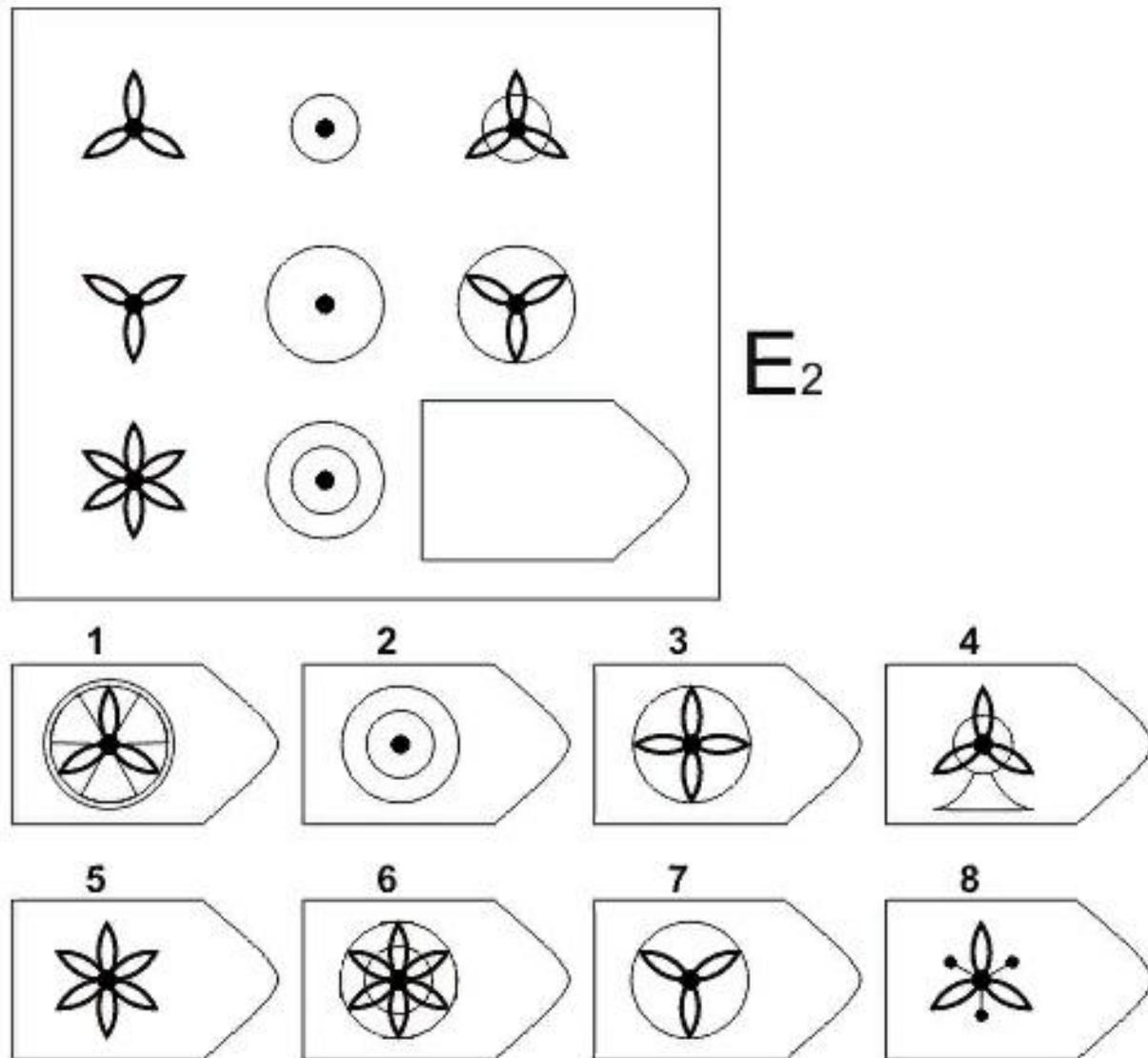
C₉



серия D -
требуется
определить
закономерность
перестановки
фигур по
горизонтали и
вертикали.



серия E - для своего решения требует анализа фигур основного изображения и составления недостающей фигуры по частям.



Критика методики:

- Тест Равена не является методологически безупречным (сама структура неверно сконструированного задания наводит испытуемого на ложный ответ)
- Тест информационно избыточен.
- Число легких заданий в тесте Равена чрезмерно велико
- Вариант подсчета тестового балла не оправдывает себя и должен быть заменен на более достоверный, учитывающий эмпирическую сложность задания.
- Успешность выполнения теста зависит как от уровня развития «скоростного интеллекта», так и от когнитивной способности, обуславливающей решение сложных заданий.

Методика Д. Векслера

- Первая версия теста предложена в 1939 году для диагностики интеллекта людей в возрасте от 7 до 69 лет;
- один из наиболее известных и часто используемых в психологической, педагогической и медицинской практике;
- относится к числу индивидуальных тестов и применяется в ходе личного взаимодействия психолога с испытуемым;
- основан на иерархической модели интеллекта Д. Векслера и диагностирует общий интеллект и его составляющие – вербальный и невербальный интеллекты;
- применению теста Векслера посвящено свыше 2000 публикаций;
- вместо показателя «умственный возраст» он впервые ввел возрастные нормы.

WAIS - R (1981)

тестирование взрослых (от 16 до 64 лет)

Вербальная шкала:

- **1. Общая осведомленность:** диагностирует уровень простых знаний.
- **2. Понимание:** оценивается способность к суждениям.
- **3. Арифметика:** диагностируется легкость оперирования числовым материалом.
- **4. Нахождение сходства:** диагностируется понятийное мышление.
- **5. Запоминание цифр:** испытуемый должен прослушать цифры и устно их воспроизвести.
- **6. Словарный запас:** направлен на изучение вербального опыта и умения давать определения понятиям.

WAIS - R (1981)

тестирование взрослых (от 16 до 64 лет)

- Невербальная шкала:
- **7. Шифровка (или Цифровые символы):** диагностируется зрительно-моторная скорость
- **8. Недостающие детали (или Завершение картинок):** диагностирует зрительную наблюдательность, а также способность выявлять существенные признаки.
- **9. Конструирование блоков (Кубики Косса):** диагностируются двигательная координация и визуальный синтез.
- **10. Последовательные картинки:** диагностируются способности организации целого из частей, понимания ситуации, экстраполяции.
- **11. Сборка объекта (Складывание фигур):** диагностируется способность к синтезу целого из деталей.

Обработка и интерпретация результатов

- 1) подсчет и интерпретация баллов общего интеллекта, вербального и невербального интеллектов;
- 2) анализ профиля оценок выполнения субтестов испытуемыми на основе подсчета соответствующих коэффициентов;
- 3) качественная интерпретация индивидуального профиля с привлечением данных наблюдения за поведением испытуемого в ходе обследования и прочей диагностической информации.
- Все субтесты его батареи делятся на две группы: основные, успешность выполнения которых мало зависит от возраста, и субтесты, результаты выполнения которых ухудшаются с возрастом.
- **Коэффициент возрастного снижения интеллекта (DQ) равен:**
- $DQ = \frac{ТНР - ТПР}{ТНР} \times 100\%$,
- где ТНР — показатель по субтестам с неизменными результатами, ТПР — показатели по тестам с переменными результатами.
- Надежность WAIS весьма велика: **0,97 (97%)**.

Шкала интеллекта для детей WISC (1950/1974)

тестирование детей в возрасте от 6,5 до 16,5 года

- В тест входят 12 субтестов, соответствующих субтестам теста WAIS
- В шкалу действия включен дополнительный субтест «Лабиринты» (состоит из возрастающих по трудности лабиринтов. Испытуемый должен выполнить его за определенный промежуток времени)
- При диагностике субтесты вербальной и невербальной частей чередуются.
- тест WISC применяется в дефектологической и патопсихологической диагностике, в частности при дифференцировке умственной отсталости от задержки психического развития.

(1967) WPPSI (возраст 4-6,5 года)

- Шкала состоит из 11 субтестов (они сгруппированы в вербальную и невербальную шкалы, чередуются друг с другом)
- Новыми по сравнению с WISC субтесты:
- «Предложения» заменил тест «Запоминание цифр» из WISC.
- «Дом животного» состоит из карт с изображением собаки, цыпленка, рыбы и кошки.
- При выполнении субтеста «Геометрические схемы» ребенок должен скопировать 10 чертежей с помощью цветного карандаша.

Д. Векслер, выводы:

- определил интеллект как способность индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром.
- показал, что успешность решения интеллектуальных тестов зависит как от интеллектуальных параметров, так и от приобщённости к культуре, любознательности, двигательной активности и т. д.
- считал, что вербальный интеллект отражает приобретенные индивидом способности, а невербальный – его природные психофизиологические возможности. Но в дальнейшем его гипотеза не подтвердилась.
- **Критика методики:** константность IQ человека на протяжении жизни.

Методика Р. Амтхауэра (1953/1973)

интеллект - как специализированная подструктура в целостной структуре личности, состоящая из различных факторов (речевого, счетно-математического, мнемического, пространственных представлений).

- Тест предназначался для дифференцированного отбора кандидатов на разные виды профессионального обучения и для профессионального отбора.
- составлен Амтхауэром в трех формах: Л, В и С. Модификация 1ST – 70 имеет четыре формы (А, В, С, D).
- Широкая профессиональная выборка: для испытуемых от 13 до 60 лет.
- Тест диагностирует четыре компонента интеллекта: вербальный, счетно-математический, пространственный, мнемический.
- Время выполнения теста 90 мин.

Методика Р. Амтхауэра (1953/1973)

9 субтестов:

- 1. «Логический отбор» (LS) – исследуется «чувство языка

Например, у дерева всегда есть...

а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.

- 2. «Определение общих признаков» (GE) – исследуется способность к понятийной абстракции.

(Например: а) Писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.

- 3. «Аналогии» (AN) – тестируются комбинаторные способности.

Например, Школа : директор; кружок : ?

- *а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель*

Методика Р. Амтхауэра (1953/1973)

- 4. «Классификация» (KL) – оценивается способность к суждению.

например: Яблоко, земляника – ?

- 5. «Счет» (RA) – тестируется уровень развития арифметического мышления.

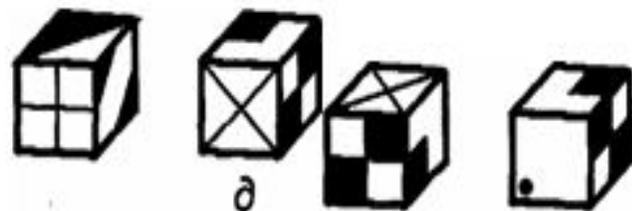
• например: У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?

- 6. «Ряды чисел» (ZR) – тестируется индуктивное мышление.

Пример: 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...

Методика Р. Амтхауэра (1953/1973)

- 7. «Выбор фигур» (FS) – исследуется пространственное воображение.
- 8. «Кубики» (WU) – тестируется умение мысленно оперировать объемными телами в пространстве.



- 9. «Задание на сосредоточение внимания и память» (ME).

Пример: Первая буква – «ф». Из группы слов, означающих:

- *цветок,*
- *инструмент,*
- *птицу,*
- *произведение искусства,*
- *животное.*

Методика Р. Амтхауэра (1953/1973)

- Каждое правильное решение оценивается в один балл (кроме 4-го субтеста).
- Первичные оценки переводятся в шкальные. Суммы первичных баллов по всем субтестам переводятся в общую оценку уровня интеллекта.
- когда наивысшие результаты получены по первым четырем субтестам, у испытуемого развиты «теоретические способности».
- В том случае, когда результаты лучше по последним пяти субтестам, более развиты «практические способности».
- Тест Амтхауэра применялся во многих отечественных исследованиях, в частности при изучении влияния ситуации на проявление испытуемыми интеллектуальных способностей.

ОБЩИЙ ВЫВОД

- Большинство тестов интеллекта, созданных на основе иерархических или структурных моделей, явно или неявно диагностируют общий интеллект (G – фактор по Спирмену) и основные групповые факторы, а именно: пространственный, числовой и вербальный.
- Диагностические исследования показывают, что так называемый «невербальный интеллект» является комплексным образованием, развитие которого определяется преимущественно опытом испытуемого по взаимодействию с окружением, а общий и вербальный интеллекты в большей мере зависят от наследственных и биологических факторов.