



# **Межличностные отношения**

**Близкое общение - вот откуда  
берут начало нежнейшая дружба и  
сильнейшая ненависть.**

**А. Ривароль**

**Д.З.: § 6, ?? (с.56-57),  
задания (с.57-58)**

# Цели урока

- 1) **сформировать** самостоятельное представление об общении как потребности человека, живущего в обществе, знать условия формирования межличностных отношений, определять виды межличностных отношений;
- 2) **помочь учащимся**, опираясь на полученные знания, сформулировать и обосновать свою позицию, свой взгляд на предложенную проблему;
- 3) **воспитывать** у грамотное поведение в налаживании коммуникативных отношений в классном коллективе и в индивидуальном порядке..

# Знать и уметь

- **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.
- **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
- **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание

# Понятия, термины

- межличностные отношения;
- взаимодействие, взаимовосприятие, взаимопонимание;
- симпатия и антипатия;
- стереотипы;
- официальные отношения и личные;
- виды межличностных отношений (знакомства, приятельские, товарищеские, дружба, любовь)

# Изучение нового материала

1. Человек и ближайшее социальное окружение.  
Межличностные отношения.
2. Роль чувств в отношениях между людьми.
3. Сотрудничество и соперничество.
4. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.



# Актуализация проблемы



**Вспомни!**

□ Можно ли назвать личностью животное? Что такое чувства? Какие чувства ты знаешь?



**Обсудим вместе!**

Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся?

# Отношения между людьми- межличност ные

Под межличностными отношениями понимают особенную связь человека с окружающими людьми.

Межличностные отношения могут быть:

**деловыми/  
официальны  
ми  
(формальны  
ми)**



**Директор  
и коллеги;  
учитель  
и ученики**



**личными  
(неформаль  
ными)**

**дружеские;  
семейные**



# Межличностн

ые т  
отношения  
характеризу  
ются

понятиями

**сотрудничество**  
(работать,  
действовать,  
принимать  
участие  
в общем деле)

**Соперничес  
тво**  
(превзойти  
кого-либо  
в чем-либо)

Н  
и  
я  
в  
о  
м  
н  
о  
г  
о  
м  
н  
о  
з  
а  
в  
и  
с

однако, всю гамму чувств, составляющих  
основу межличностных отношений,  
можно свести  
в две большие группы:

Э  
М

**однако, всю гамму чувств, составляющих  
основу межличностных отношений,  
можно свести  
в две большие группы:**

**чувства, которые  
сближают людей,  
объединяют их,  
вызывают  
положительное  
отношение**

**чувства, которые  
затрудняют  
отношения,  
разъединяют  
людей,  
мешают  
сотрудничеству**



**удовольствие, радость,  
блаженство, восхищение,  
доверие, уважение,  
нежность,  
благодарность, любовь,  
восторг**

**зависть, горе,  
обида, гнев,  
гордость,  
тоска**



# Виды межличностных отношений:

**высокий уровень  
отношений - любовь**



**высокий уровень  
отношений - дружба**



**более близкие  
межличностные  
отношения товарищества**



**из круга знакомых при условии  
привлекательности одного  
человека для другого  
возникают  
приятельские отношения**



**самый  
распространенный  
вид межличностных  
отношений - знакомство**





# Виды межличностных отношений

**Межличностные отношения.**

*Другая  
классификация*

**Деловые**

**Личные**

**Приятельские**

**Товарищеские**

**Семейные**



**По  
стилю  
межличн  
остные  
отношен  
ия  
делятся**



**Официальные/  
деловые**

**Личные**



**Официальные  
отношения  
связаны с  
соблюдением  
каких-либо  
формальностей,  
правил,  
установленных  
официальным  
лицом.**



**Личные отношения  
не ограничены  
заданными  
формальными  
правилами.  
Мир этих  
отношений  
богат и  
разнообразен!**

**Объединяющие  
людей  
(ПОЗИТИВНЫЕ):**

уважение  
любовь  
доверие  
благодарность

**- СИМПАТИЯ**



**Разъединяющие  
людей  
(НЕГАТИВНЫЕ):**

обида  
заносчивость  
ненависть  
зависть

**антипатия**



**Чувства**

# Жил на свете человек (с.53)

Иван Иванович Пущин родился 4 мая 1798 г. в большой семье, где было 12 детей. Семья была знатной, хотя и небогатой. Иван рано лишился матери. В 1811 г. поступил в Царскосельский лицей одновременно с А. С. Пушкиным. По воспоминаниям одноклассников, обладал талантом дружить. Один из педагогов Лицея дал такую характеристику Ивану Пущину: «Благородство, воспитанность, добродушие, скромность, чувствительность, с мужеством и тонким честолюбием, особенно же рассудительность суть его отличительные свойства».



После окончания Лицея Пущин был зачислен прапорщиком в лейб-гвардии конную артиллерию. С 1817 г. состоял в тайных обществах. По воспоминаниям, в памятный день 14 декабря 1825 г. «всех бодрее в каре стоял И. И. Пущин, хотя он, как отставной, был не в военной одежде, но солдаты охотно слушали его команды, видя его спокойствие и бодрость».

Пущин за участие в восстании был осуждён и приговорён к смертной казни. Казнь была заменена ссылкой в Сибирь «вечно на каторжные работы».

Мужественно перенося невзгоды, Пущин оказывал всевозможную помощь товарищам по каторге и ссылке, активно участвовал в организации помощи нуждающимся.

# Путешествие в прошлое, с. 54

В чём сила  
и смысл  
дружбы  
двух  
лицейских  
друзей  
Пушкина и  
Пущина?

Какие  
качества  
двух  
школьных  
друзей вы  
бы взяли  
себе?

Шёл памятный для истории России 1825 год. А. С. Пушкин жил в ссылке в Михайловском под надзором местных властей. Несмотря на опасность навлечь на себя неудовольствие императора, Пушин посетил своего опального<sup>1</sup> лицейского друга. Вот как сам он описал эту встречу: «С той минуты, как я узнал, что Пушкин в изгнании, во мне зародилась мысль непременно навестить его. Собираясь на Рождество в Петербург для свидания с родными, я предположил съездить в Псков, а оттуда уже рукой подать в Михайловское...

...Кони несут среди сугробов — опасности нет: в сторону не бросятся, всё лес да снег им под брюхо, править не нужно. Скачем опять в гору извилистой тропой — вдруг крутой поворот, и... неожиданно вломились с маху в притворённые ворота, при громе колокольца. Не было силы остановить лошадей у крыльца — протащили мимо и засели в снегу нерасчищенного двора...

Я оглядываюсь: вижу на крыльце Пушкина, босиком, в одной рубашке, с поднятыми вверх руками. Не нужно говорить, что тогда во мне происходило. Выскакиваю из саней, беру его в охапку и тащу в комнату. На дворе страшный холод... Смотрим друг на друга, целуемся, молчим!..»

Беседа двух лицейских друзей была оживлённой. Чтение чужих и своих стихов затянулось за полночь. Время было неумолимо. Пора было прощаться. Последние слова: «Прощай, друг!» А потом — вечная разлука. Больше друзья так и не увиделись. Но встреча эта стала для обоих незабываемой.



**Картинна  
Я  
галерея**  
(учебник,  
с.55)

**(Н.Н. Ге  
(1831-1894). А.  
С. Пушкин в  
селе  
Михайловском  
(Пущин у  
Пушкина). 1875  
г. Харьковский  
музей  
изобразитель  
ных искусств**



?

**Как ты думаешь, почему дружба так важна для людей? Что объединяет друзей крепче всего? Известны ли тебе другие примеры истинной дружбы? Почему разлука с другом переживается человеком как несчастье?**

## **Чтобы взаимодействие помогало взаимопониманию, полезно помнить правила:**

- 1. Улыбка искренняя и доброжелательная – путь к сердцу доброго человека («От улыбки хмурый день светлей...»).**
- 2. Не жалея комплиментов человеку, с которым ты взаимодействуешь («Давайте говорить друг другу комплименты...»).**
- 3. Не спеши делать выводы по первому впечатлению («Встречают по одежке, а провожают по уму»).**
- 4. Не будь навязчивым, помни о мере (не стоит на вопрос «Как дела?» рассказывать всё, что случилось за день).**
- 5. Не торопись с выводами («поспешешь – людей насмешишь, а дружбе повредишь»).**
- 6. Успех взаимодействия зависит от двоих («нельзя аплодировать одной рукой»).**



# Проверь себя

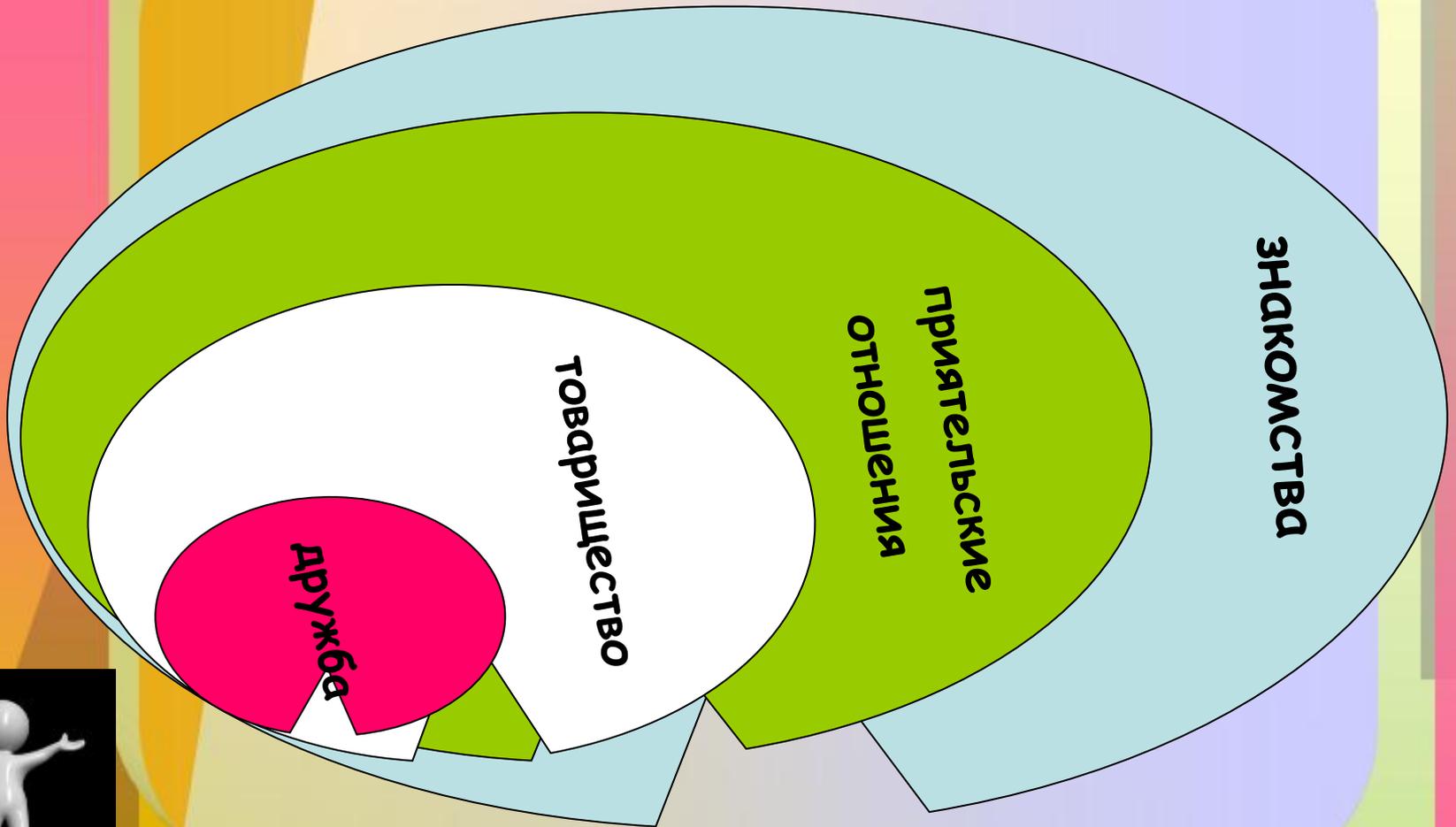
1. В чём состоят основные особенности межличностных отношений?
2. Что такое взаимопонимание? Как оно возникает? Как добиться его в отношениях между людьми?
3. Что притягивает или что отталкивает людей в межличностных отношениях?
4. Чем различаются деловые и личные отношения?
5. Почему подростки требовательны к друзьям? Аргументируйте свой ответ.

# рефлексия



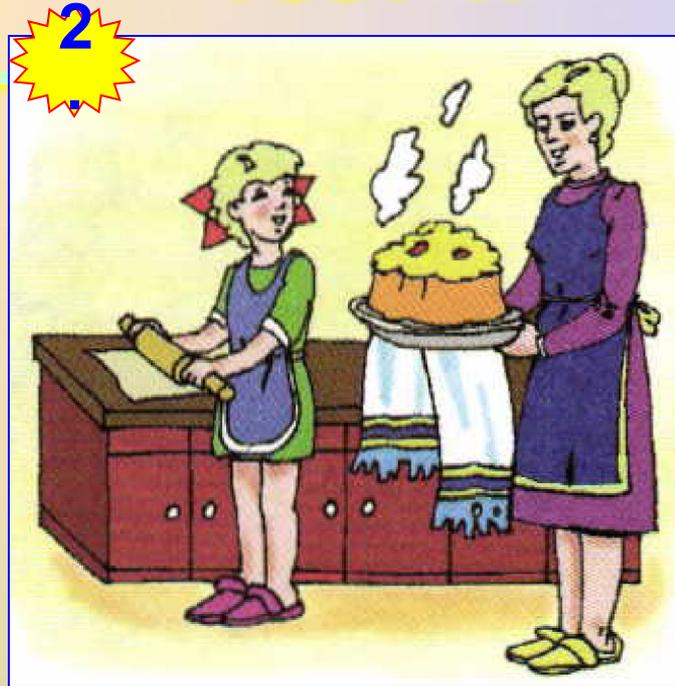
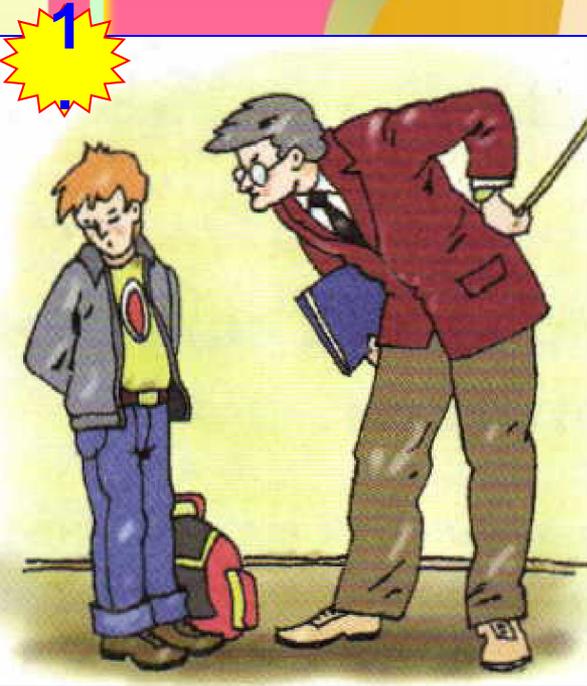
- Что узнали?
- Каким способом?
- Чему научились?
- Какие испытывали трудности?
- Интересно ли было на уроке?

# Виды межличностных отношений



Почему знакомых много, а друзей единицы?

# Тест 1.



Укажи, какие виды межличностных отношений показаны на рисунках. Сопоставь рисунки с вариантами ответов и запиши полученный вариант букв.

Варианты отношений: **А** – симпатия; **Б** - антипатия

1	2	3

## Тест 2.

Определите виды межличностных отношений. Сопоставьте ситуации (в первом столбце) с вариантами отношений. Полученный вариант букв запишите в качестве ответа.

1. Вы только что познакомились с человеком. Он вам стал привлекателен, вы здороваетесь при последующих встречах.	А. дружба
2. Вы не только здороваетесь, но при встрече с удовольствием вступаете в непродолжительный разговор.	Б. любовь
3. А самая великая ценность в жизни, как и самый высокий уровень межличностных отношений	В. приятельство
4. Дружба объединяет людей надолго, иногда на всю жизнь. Проверяется не только временем, но и различными испытаниями.	Г. товарищество
5. В классе вы все...?	Д. знакомство

1	2	3	4	5

# Тест 3.

Определите виды межличностных отношений. Сопоставьте ситуации (в первом столбце) с вариантами отношений. Полученный вариант букв запишите в качестве ответа.

<b>1.</b> Иван Петрович с Альбертом Ивановичем соседи. Каждое утро, встречаясь у автобусной остановки, здороваются.	<b>А. семейные</b>
<b>2.</b> Таня и Валя при встрече непременно обмениваются последними новостями по вопросам производства.	<b>Б. дружба</b>
<b>3.</b> Арсений и Артём – хоккеисты юниорской сборной района по хоккею.	<b>В. знакомство</b>
<b>4.</b> Дед Иван и внук Фёдор ранним утром традиционно летом ходят на рыбалку.	<b>Г. товарищество</b>
<b>5.</b> Володя и Саша всегда помогают друг другу, делят трудности и радости воинской службы.	<b>Д. деловые</b>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

# Тест 4.

Укажи, какие виды межличностных отношений показаны на рисунках. Сопоставь рисунки с вариантами ответов и запиши полученный вариант букв.

Варианты отношений: **А** – официальные; **Б** - личные

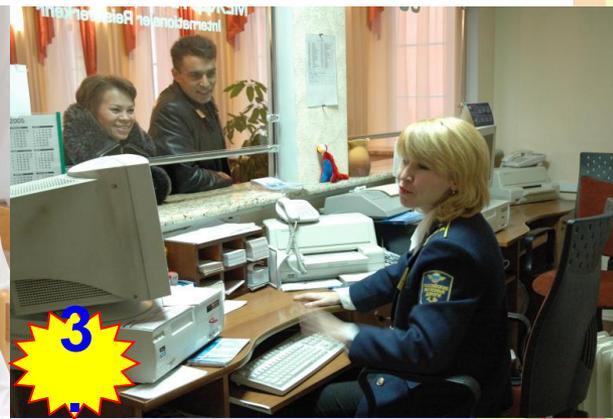


1	2	3	4	5

# Тест 5.

Определи, как должен себя вести в указанных на рисунках межличностных ситуациях. Сопоставь рисунки с вариантами ответов и запиши полученный вариант букв.

Варианты отношений: **А** – деловые; **Б** – личные



1	2	3	4	5

# Примени знания!

- Какие изменения в твоих знаниях, умениях, навыках произошли после работы с параграфом?
- Чему научился?
- Что помогло достичь результата?
- Что, по-твоему, из изученного следует помнить всегда?
- Какие трудности встретились? Что помогло их преодолеть?

# Проверь свой тест!

Тест 1. БАА	если верно, 3 балла;
тест 2. ДВАБГ	если верно, 5 баллов;
тест 3. ВДГАБ	если верно, 5 баллов;
тест 4. АААББ	если верно, 5 баллов;
тест 5. АБААА	если верно, 5 баллов.

Максимально: **23** балла.

«5» - от **21** до **23** баллов;

«4» - от **14** до **20** баллов;

«3» - от до баллов;

«2» - от **9** до **13** баллов;

# Литература:

1. Рабочие программы «Обществознание. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы». М: «Просвещение», 2011 г.
2. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

- **Вы можете использовать шаблон (макет) презентации, но при создании работы вы должны указать источник:  
Шумарина Вера Алексеевна, учитель ГКС(К)  
ОУ С(К)ОШ №11 VIII вида. г. Балашов  
сайт: <http://pedsovet.su/>**