

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, НАХОДКИ

**Андрюшкина Наталья
Николаевна, учитель
начальных классов**

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

- 1. Этап вхождения. Постановка задач дистанционного обучения.**
- 2. Поиски образовательных платформ.**
- 3. Мои находки.**
- 4. Родители – активные участники дистанционного обучения.**
- 5. Подведём итоги.**



В ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Дистанционное обучение (д/о) стремительно вошло в привычную школьную жизнь, заставило под новым углом зрения взглянуть на все аспекты нашей педагогической деятельности: обучение и воспитание учащихся, отношение с родителями, методическую работу и т.д.

Быстрая смена приказов и инструкций, поиски и освоение за короткий срок новых образовательных ресурсов, неуверенность и опасения родителей создавали огромную эмоциональную и физическую нагрузку на педагога.



В ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

С первых дней д/о перед учителями встали следующие задачи:

1) Проанализировать программный материал и внести изменения в рабочие программы по всем предметам.

2) Создать новый формат предъявления учебного материала.

3) Апробировать в условиях д/о уже известные и познакомиться с новыми образовательными платформами.

Все эти задачи подчинены одной цели: **поддержать качество обучения в сложившейся ситуации на достойном уровне.**



ПОИСКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

После внесения изменений в рабочие программы передо мной встал вопрос о том, как я буду представлять учебный материал детям. На помощь пришли образовательные платформы.

Мои дети достаточно хорошо знакомы с платформой Учи.ру. Здесь они принимали участие в различных конкурсах, марафонах и олимпиадах. Мне тоже нравится набор сервисов Учи.ру: интерактивные задания, домашние и проверочные работы, статистика достижений ученика. На этом же сайте я прошла вебинар по организации видеозанятия с классом. Сначала стала давать для закрепления изученного материала карточки с заданиями. Все учащиеся подключились к их выполнению, но возникли проблемы:

- зависание сайта от перегрузки;
- ограничение бесплатного режима работы



ПОИСКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Я обратилась к платформе Яндекс.Учебник. Изучила сервисы (их набор примерно такой же, как на Учи.ру, зарегистрировала детей, прошла вебинар по организации видеозанятия. Сайт работал без сбоев и все необходимые сервисы предоставлялись полностью в бесплатном режиме. Готовилась провести первый пробный урок.

Но возникла проблема другого плана. У большинства третьеклассников родители, уходя на работу, отключают интернет и разрешают им пользоваться только в своём присутствии. И надо учесть, что рабочее время у всех родителей разное.

Таким образом, оказалось, что самой надёжной связью стало общение с родителями и учениками в WhatsApp. И самой базовой формой освоения учебного материала остался учебник и рабочая тетрадь. А образовательные платформы оказывают большую помощь в организации закрепления и повторения пройденного материала с помощью набора карточек с заданиями.



Мои находки

По просьбе многих родителей домашние задания на следующий день я стала отправлять вечером предыдущего дня. И это правильно. Знакомиться с новыми понятиями, правилами третьеклассники должны под руководством взрослого. Такой режим отправки заданий дал мне возможность ссылаться на видеоуроки из YouTube, которые я тщательно отбирала.

Методическая грамотность, краткость, доступность, опора на примеры с подробным их разбором - принципы отбора такого занятия. Большую помощь мне и моим ученикам оказали видеоуроки Надежды Николаевны Ульяновой, учителя начальных классов высшей категории ГОУ «СОШ №43» г. Санкт-Петербурга. (https://youtu.be/BDBecSNEP_c)



Мои находки

Каждый учитель знает особенности восприятия учащимися класса нового материала. Выделяя ключевые моменты новой темы, педагог реально оценивает познавательные возможности каждого ученика. При классно-урочной форме обучения в арсенале учителя много приёмов и способов донести изучаемый материал до всех детей. Дистанционное обучение заставило педагога искать новые формы работы.

Я начала активно использовать отправленные голосовых сообщений при изучении трудных тем по русскому языку. Например, по теме «Качественные имена прилагательные» отправила детям несколько голосовых сообщений, в которых чётко, без лишних слов, в течение 10-15 минут с опорой на учебник объясняла новый материал. Это позволило большинству учеников с минимальным количеством ошибок самостоятельно справиться с упражнениями к данной теме. По отзывам родителей, привычный голос учителя настраивал детей на рабочую атмосферу, придавал уверенности при выполнении работы.

Мои находки

Но вот пришло время изучать по математике тему «Деление на однозначное число». Этот материал для третьеклассников абсолютно новый, так как с алгоритмом деления в столбик они ещё не встречались.

Ссылка на видеоуроки из YouTube, самостоятельное изучение алгоритма по учебнику не принесли должного результата. По работам учащихся и роптанию родителей я поняла, что нужен другой способ для решения этой проблемы. Поиск нового приёма основывался на следующих ключевых моментах:

- дети привыкли к объяснению материала из моих уст;
 - отработка алгоритма должна быть показана на клетчатой бумаге;
 - необходимо сразу приучать ребят к грамотной математической речи;
 - в учебник для 3 класса включены несколько случаев письменного деления в столбик и на их особенности нужно сразу обратить внимание учащихся.
- 

Мои находки

Чтобы не упустить ни один из этих моментов, я записала для объяснения данной темы видеосообщение, состоящее из нескольких роликов и отправила в родительскую группу в WhatsApp. Тщательная подготовка к каждому такому ролику привели к долгожданному результату.

Из 28 учащихся класса хороший и удовлетворительный результат при решении примеров на деление в столбик показали 24 человека. Успокоились и родители. Опираясь на мои видеоролики, они смогли грамотно проверить и, где необходимо, помочь ребёнку.

На один из таких **видеороликов** даю ссылку:
<https://cloud.mail.ru/public/EEenw/2RRGLUQ3n>



Мои находки

Работа с текстом и информацией – одна из ключевых позиций в формировании функциональной грамотности учащихся. Каждый учитель знает, с каким трудом даётся решение проблемы по преодолению у ребят нежелания качественной работы с текстом. При дистанционном обучении эта проблема становится ещё острее.

Целевая установка – поддержать качество обучения на достойном уровне – определяет и в этом вопросе поиск разнообразных приёмов с учётом того, что в домашних условиях самостоятельной работе с текстом ребёнок будет стараться уделить как можно меньше внимания.

Здесь опять пришли на помощь карточки с разнообразными заданиями к данному тексту на образовательных платформах. Но всё-таки в начальных классах есть два предмета, которые позволяют погрузить ребёнка в более глубокое освоение текста – литературное чтение и окружающий мир.



Так, по окружающему миру я даю к тексту 4-6 вопросов, отвечая на которые ребёнок вынужден искать информацию разного вида, устанавливать связь между событиями, опираясь на причинно-следственные связи, свой личный опыт и опыт своих родителей.

Например, изучаем тему «О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России». В тексте есть абзац: *«В XIX веке количество заводов и фабрик продолжало увеличиваться. В лавках и магазинах появлялось больше различных товаров, которые стали дешевле. Теперь их могли купить не только очень богатые люди, но и простые горожане»*).

С опорой на него я дала детям такой вопрос: «Как связаны между собой два события: «В 19 веке количество заводов стало увеличиваться» и «Товары в магазинах и лавках стали дешевле»?

Большая часть детей в ответе просто списали данный абзац. Пусть так. Это тоже работа с текстом в данных условиях. Но нашлось несколько человек, которые решили порассуждать.

Катя Симонова: «Количество заводов увеличилось. Естественно, стало больше товаров. Для того, чтобы продать все товары и вернуть заводу потраченные на их изготовление деньги, нужно снижать на товары цену. Тогда их смогут купить даже люди с меньшим достатком».

Такое осознанное отношение к выполнению заданий даёт надежду на то, что часть детей не потеряет сформированные навыки работы с текстом.

РОДИТЕЛИ – АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях дистанционного обучения каждый родитель смог реально оценить результаты развития у своего ребёнка самостоятельности и ответственности.

Труднее всего сейчас тем родителям, которые уделяли очень мало внимания этому вопросу по разным обстоятельствам. Ведь контроль за выполнением домашних работ полностью на их плечах. И это не всем родителям нравится. В моём классе есть две семьи, где, ссылаясь на большую занятость на работе, задания детей отсылаются мне нерегулярно, с большими перерывами, иногда по 2-3 недели.

Но всё-таки больше тех, кто объективно, с пониманием относятся к режиму дистанционного обучения, создавая все условия для качественного усвоения знаний. Дети, которые приучены самостоятельно выполнять домашние задания, сами отправляют мне работы в WhatsApp. С ними за короткий промежуток времени отрабатываются все ошибки.



Небольшой опрос родительского мнения о том, какие плюсы и минусы они увидели в дистанционном обучении, я получила следующие ответы:

Плюсы

1. Увидела истинную проблему своего ребёнка.

2. Нашла подход к обучению ребёнка.

3. Создала для себя план работы с ребёнком.

4. Можно использовать различные сайты для занятий.

5. Дети не тратят время на дорогу в школу, могут свободно передвигаться по квартире, если устали.

Минусы

1. Поняла, что самостоятельно ребёнок не может осваивать учебный материал.

2. Сложно организовать учебную деятельность дома, дети часто отвлекаются, ленятся.

3. Недостаточно времени и знаний для объяснения материала.

4. У родителей нет такого авторитета, как у учителя.

5. В утренние часы, когда у детей наибольшая работоспособность, не всегда получается быть с ребёнком.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Мы все – и учителя, и дети, и родители – желаем, чтобы дистанционное обучение скорее закончилось. Живое общение «учитель-ученик» в следующем учебном году многие из нас переосмыслят и оценят по-новому.

Каждый учитель наработал немалый опыт работы за прошедшие пять недель дистанционного обучения. Для меня ежедневное общение с учениками по телефону даёт ощущение непрерывности учебного процесса. Есть и свои трудности:

- ненормированный рабочий день;
- долгое просиживание за экраном компьютера и телефона ощутимо влияет на здоровье;
- невозможность точно определить уровень самостоятельности ребёнка при выполнении заданий и др.
- Но теперь я знаю, что в любых условиях мы, учителя, найдём все необходимые средства, способы для обучения и воспитания своих учеников.