



ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Лекция 8
03.04.2013





**Может ли официальный сайт
школы являться инструментом
государственно-общественного
управления? Аргументируйте
свой ответ.**



**"Образование - есть поприще духа,
ради которого только и существует
хозяйство и государство,
и водительство которого поэтому,
как хотел еще Платон,
они должны подчиниться".**

С.И.Гессен

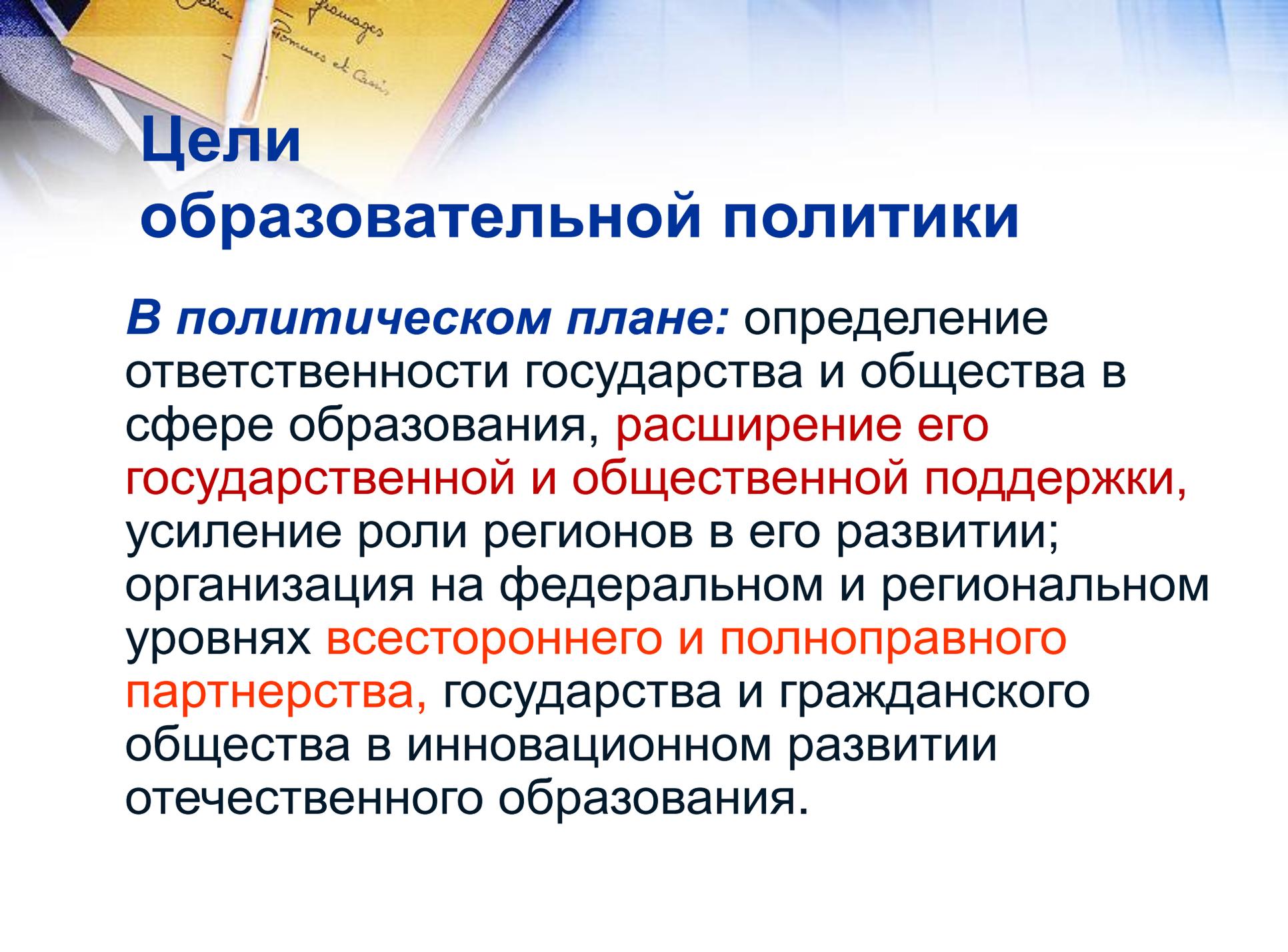


Мир будущего
начинается здесь



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

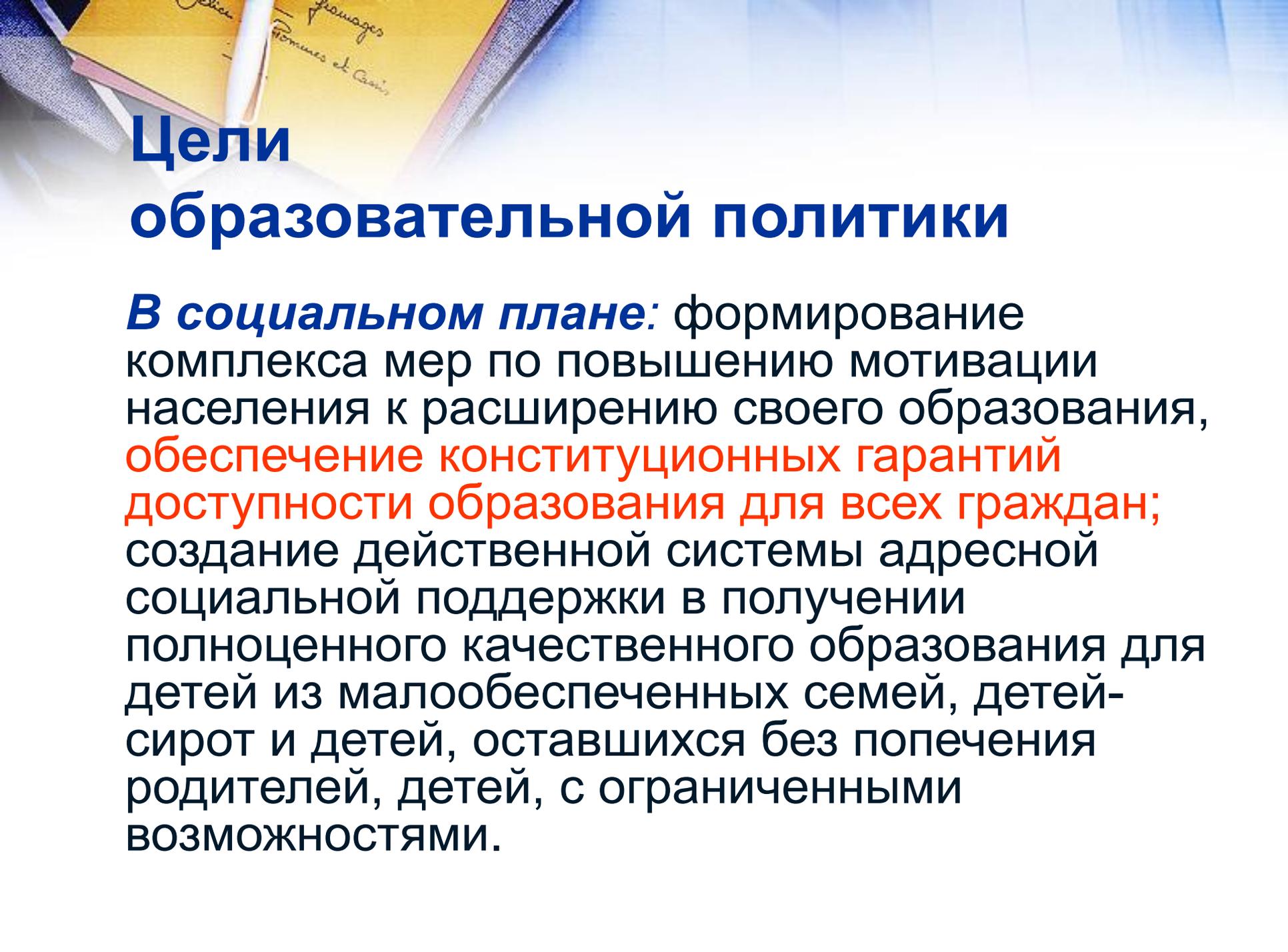
на период до 2020 года

The background of the slide features a stack of papers and a pen. The top paper is yellow and has handwritten text in French: "J'ai", "Lettres", and "Monsieur et Madame". A white pen is resting on the papers. The overall background is a light blue gradient.

Цели

образовательной политики

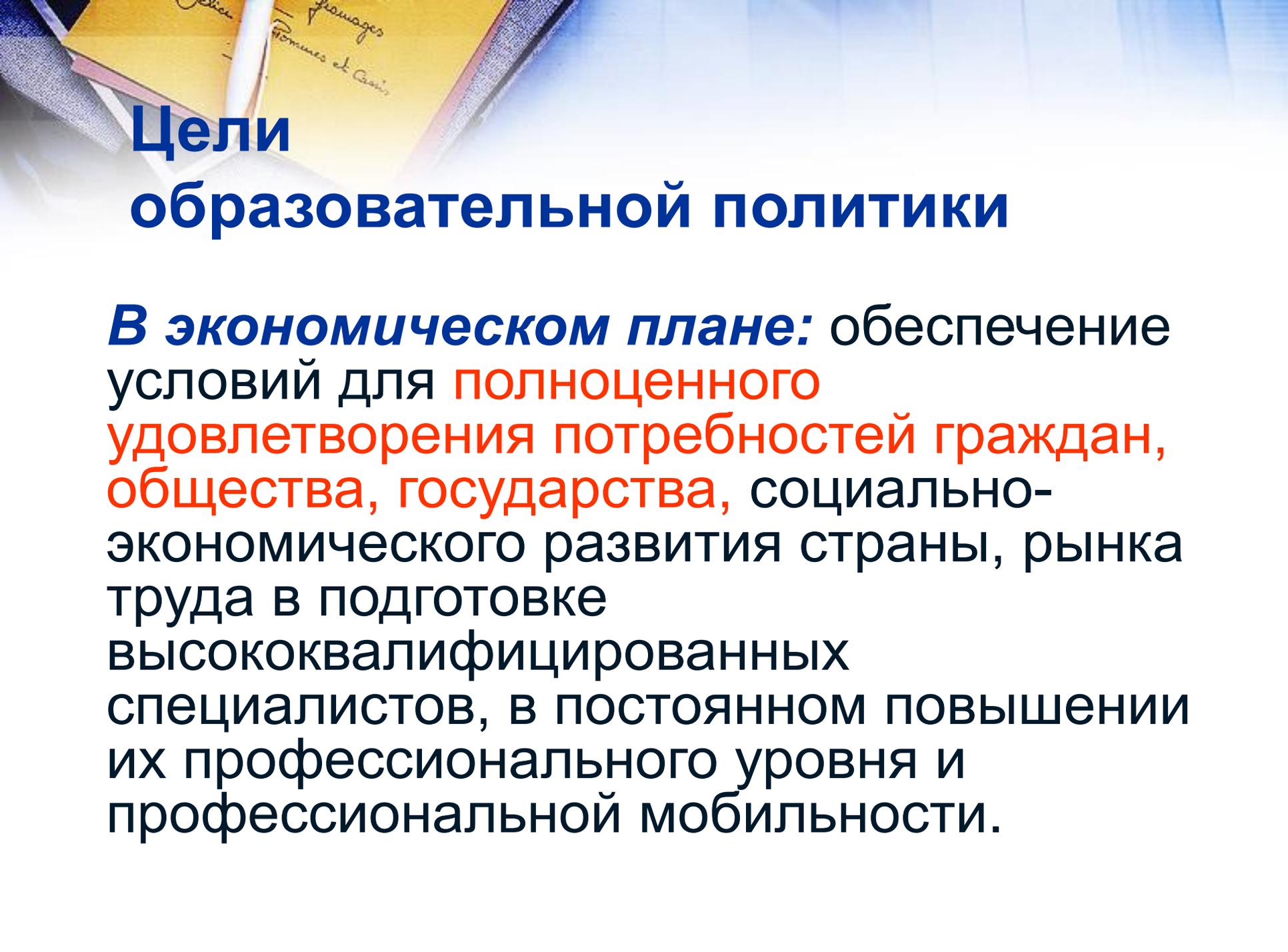
В политическом плане: определение ответственности государства и общества в сфере образования, **расширение его государственной и общественной поддержки**, усиление роли регионов в его развитии; организация на федеральном и региональном уровнях **всестороннего и полноправного партнерства**, государства и гражданского общества в инновационном развитии отечественного образования.



Цели

образовательной политики

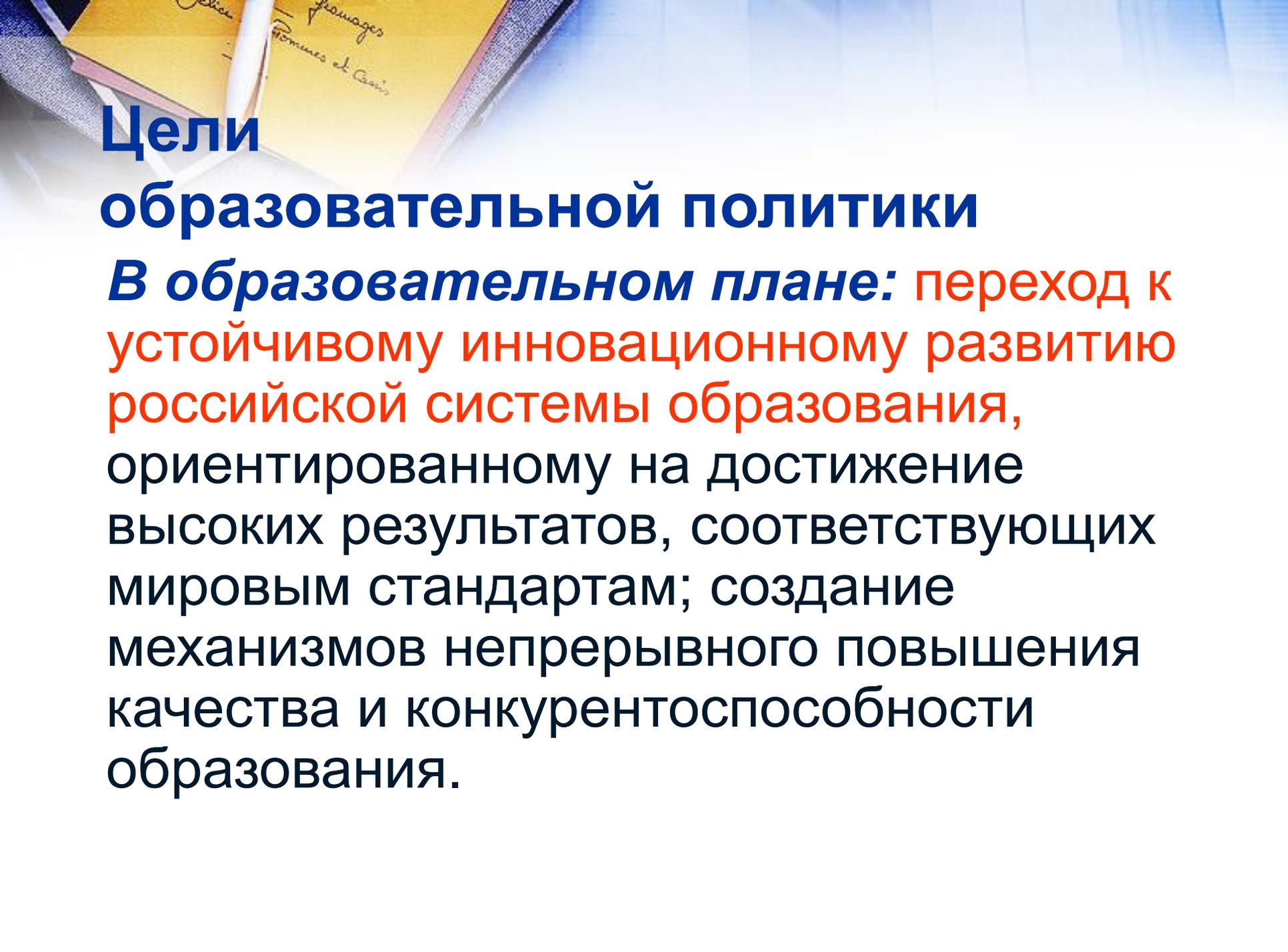
В социальном плане: формирование комплекса мер по повышению мотивации населения к расширению своего образования, **обеспечение конституционных гарантий доступности образования для всех граждан;** создание действенной системы адресной социальной поддержки в получении полноценного качественного образования для детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, с ограниченными возможностями.

The background of the slide features a stack of books and a pen. The top book is yellow and has the word 'Lettres' written on it. Below it, another book is visible with the text 'Lettres et Ca...' on its cover. A white pen is positioned diagonally across the books. The overall background is a light blue gradient.

Цели

образовательной политики

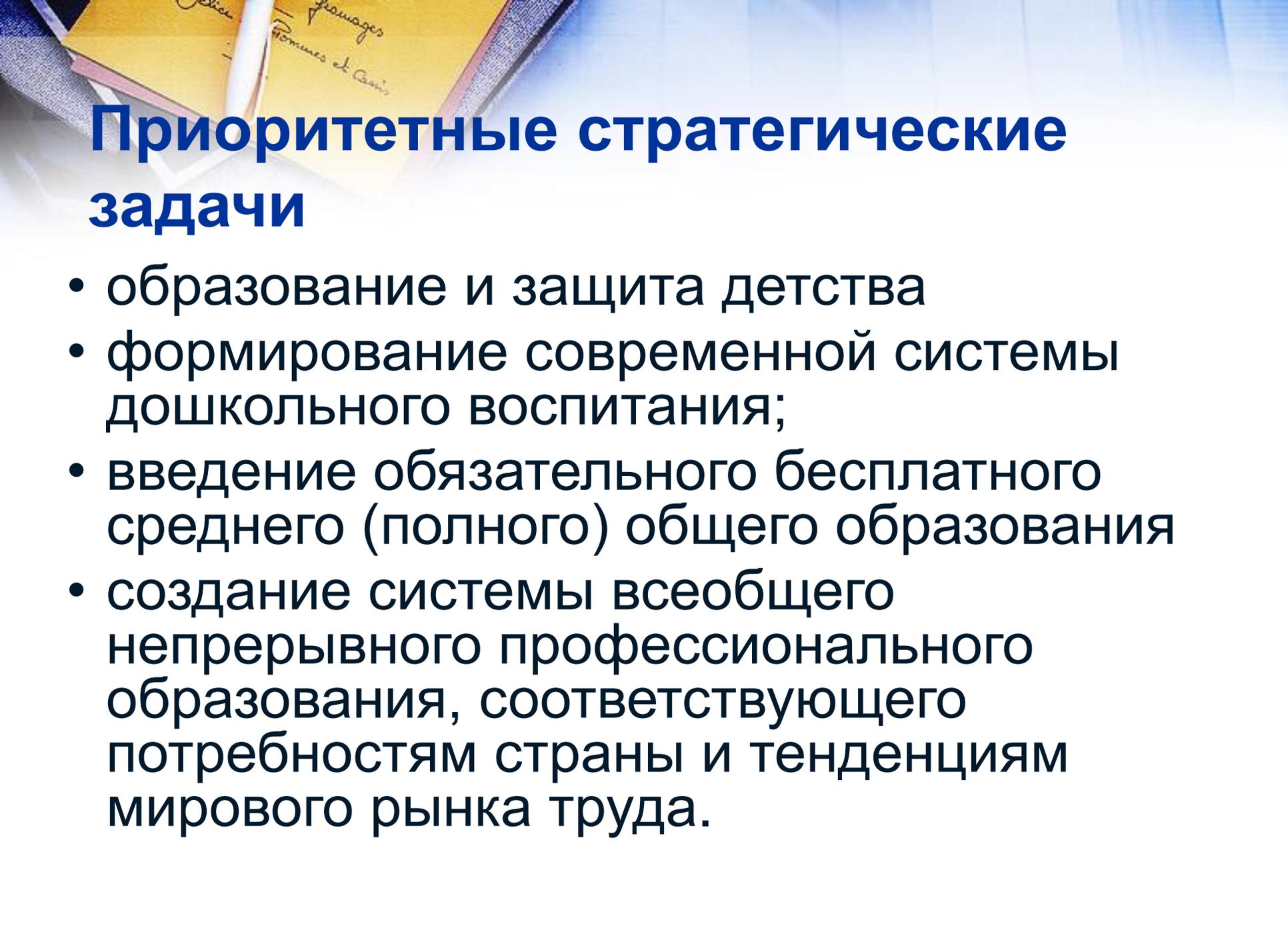
В экономическом плане: обеспечение условий для **полноценного удовлетворения потребностей граждан, общества, государства, социально-экономического развития страны, рынка труда** в подготовке **высококвалифицированных специалистов**, в **постоянном повышении их профессионального уровня и профессиональной мобильности.**



Цели

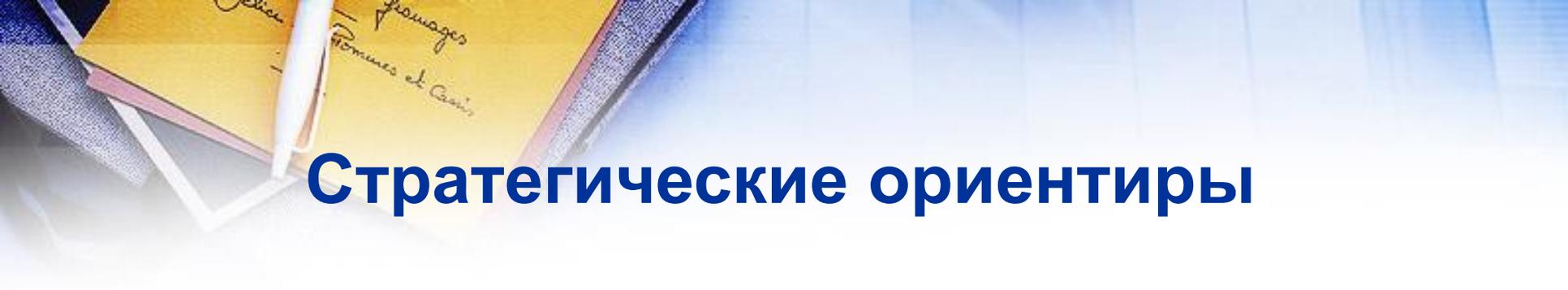
образовательной политики

В образовательном плане: переход к устойчивому инновационному развитию российской системы образования, ориентированному на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования.



Приоритетные стратегические задачи

- образование и защита детства
- формирование современной системы дошкольного воспитания;
- введение обязательного бесплатного среднего (полного) общего образования
- создание системы всеобщего непрерывного профессионального образования, соответствующего потребностям страны и тенденциям мирового рынка труда.



Стратегические ориентиры

- равенство доступа к образованию, качественное образование для всех как основополагающая современная цивилизационная норма.
- непрерывность образования как основы жизненного успеха личности, благосостояния нации и конкурентоспособности страны.
- необходимость формирования гражданских ценностей и убеждений, обеспечение роста самосознания и гражданского взросления общества
- интеграция России в международное образовательное пространство.

ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА:

**ориентиры
государственной
образовательной
политики**

**равенство доступа к
образованию, качественное
образование**

**непрерывность
образования**

**интеграция России в
международное
образовательное
пространство.**

**расширение практики
публичных отчетов школ
расширение практики
публичных отчетов школ**

**формирования
гражданских ценностей и
убеждений**



**Образовательная политика –
общенациональная система
ценностей, целей и приоритетов в
образовании и выработка
механизмов их эффективного
претворения в жизнь.**

Э. Д. Днепров «Образование и политика»,

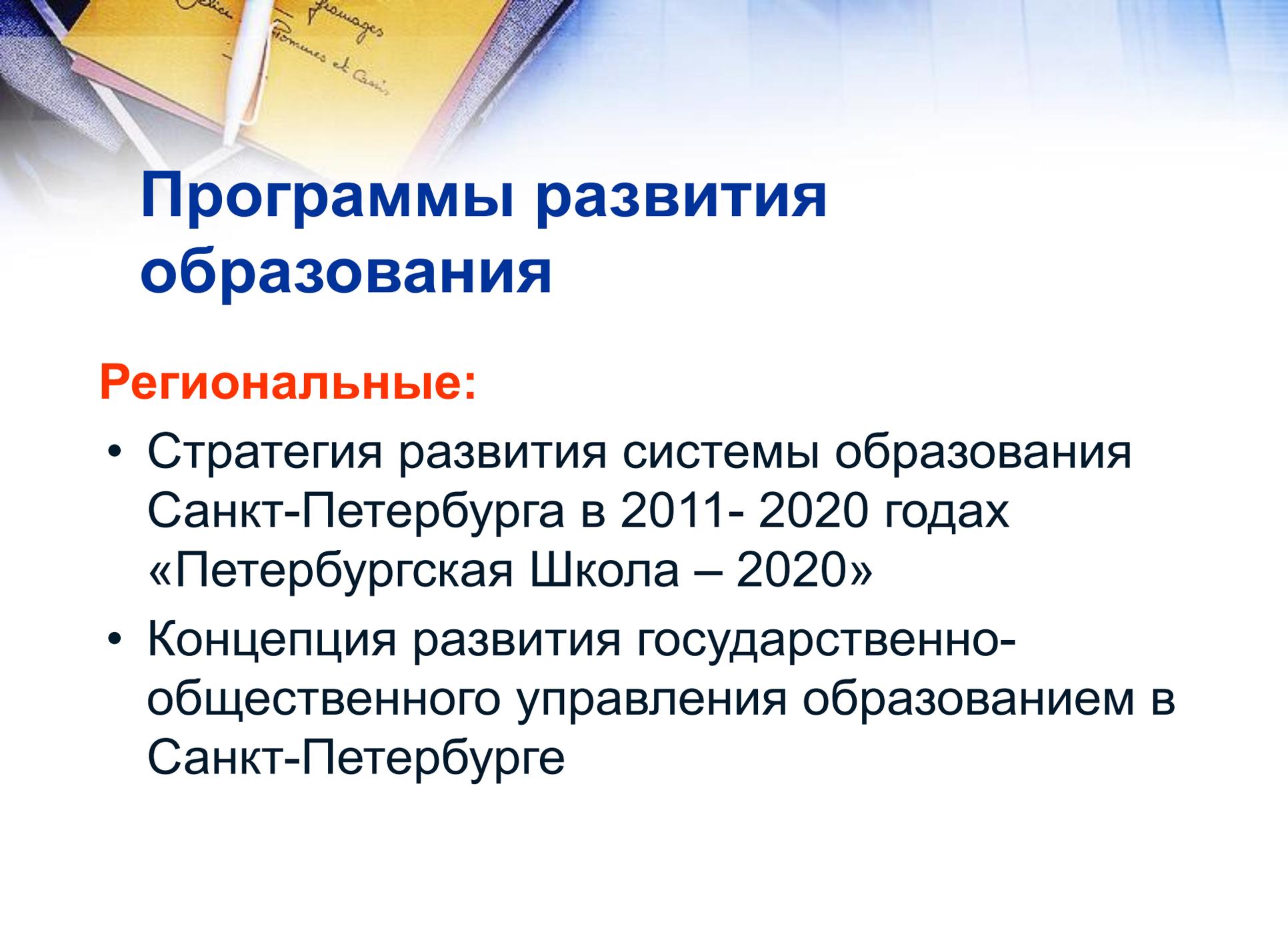
т.2, М. 2001.



Программы развития образования

Федеральные:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г.;
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г.;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт
 - Федеральная целевая программа развития образования на период 2011-2015 гг.
 - Приоритетный национальный проект «Образование»



Программы развития образования

Региональные:

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011- 2020 годах «Петербургская Школа – 2020»
- Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге



Программы развития образования

Муниципальные:

Программы развития _____района СПб

На уровне Школы:

Программа развития

Образовательная программа

...



УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кто не знает куда направляется,
тот очень удивится, попав не туда.

Марк Твен



Под **управлением** вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

В.А.Сластенин В.А.Сластенин, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.А.Сластенина: В 2ч.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-Ч.2. – 256 с.)



Управление внутри образовательной организации (Школы) представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников (субъектов) образовательного процесса для достижения оптимального результата.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

анализ состояния

планирование

организация

мотивация

контроль

**управленческие
решения**





ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ



История становления ГОУШ

1 этап - начало XIX в.- середина 50-х гг. XIX в

2 этап - середина 50-х гг. – начало 90-х гг.XIX в.

3 этап - начало 90-х гг. XIX в. – 1917 г.

4 этап - ноябрь 1917 – 1931 г.г.

5 этап – 1931 – 1991 гг.

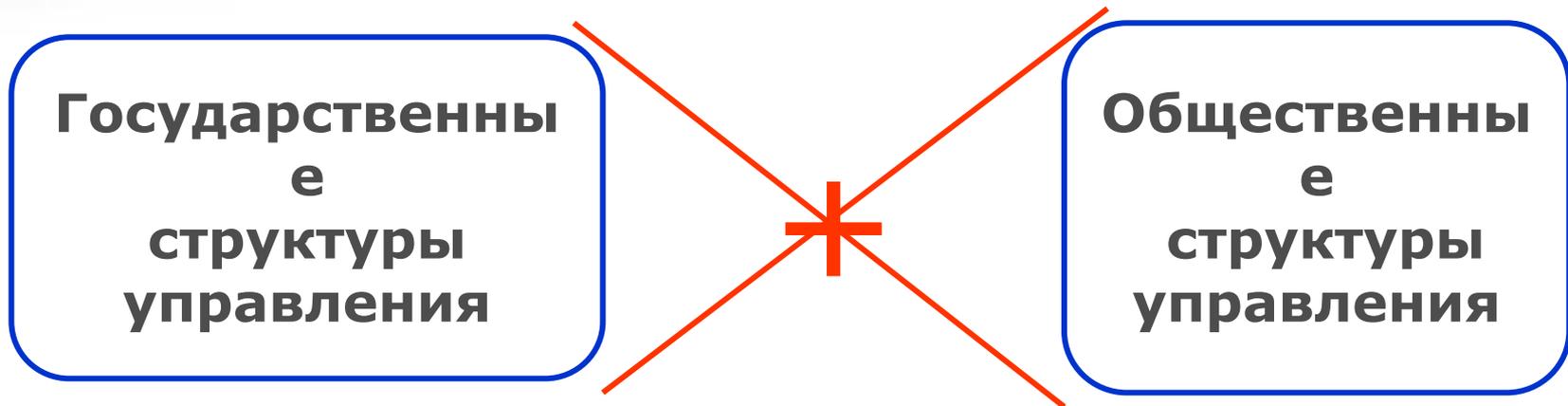


Современные контексты развития государственно-общественного управления образованием

Одним из принципов государственной политики в области образования определен следующий: демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

(Закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 12, ст.89, п.1 - текст с изменениями и дополнениями на 2013 год)

Система государственно-общественного управления



представляет собой систему взаимодействия, основанную на добровольном принятии государством и гражданами определенных обязательств в управлении образованием.

**взаимодействи
е**

**открытос
ть**

**соуправлени
е**

**Принципы
Государственно-
общественного
управления**

**демократичност
ь**

**Согласованност
ь**



сегодня под **Государственно-общественном управлении образованием (ГОУО)** понимают ответственное взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.



Механизмы государственно - общественного управления



На федеральном, региональном и местном уровнях

- Организация систематических **общественных обсуждений/дискуссий** по ключевым вопросам образовательной политики
(обсуждение проекта Стандарта общего образования; проекта нового ФЗ «Об образовании», сейчас – проект профессионального стандарта педагога)



На федеральном, региональном и местном уровнях

- **Проведение** политиками **широких консультаций** с различными заинтересованными группами до принятия определённого решения (экспертная деятельность в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - работа экспертов по оценке инновационных программ школ)



На федеральном, региональном и местном уровнях

- **Создание** федеральных/региональных/муниципальных общественных **советов** с правом блокирования решений, не способствующих реализации эффективной социальной политики

(Общественный совет по образованию при Президенте РФ; Совет по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга; координационные советы по развитию районных систем образования и т.д.)

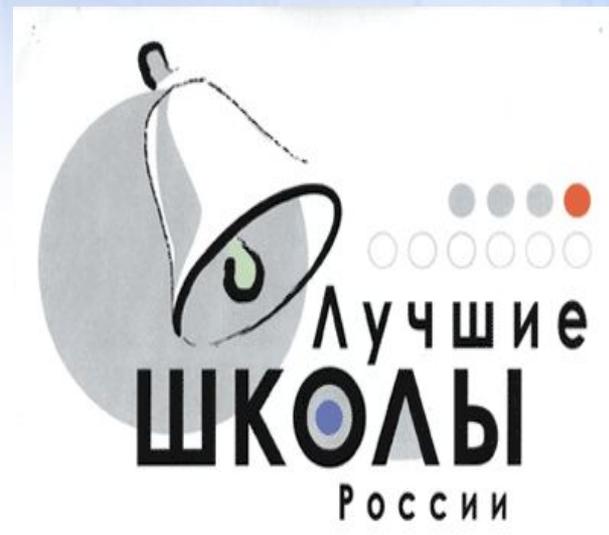


На федеральном, региональном и местном уровнях

- **Создание Ассоциаций, союзов** школ и педагогических работников
(Ассоциация лучших школ России; ассоциация гимназий Санкт-Петербурга; Гимназический союз России; ассоциация языковых школ; ассоциация молодых учителей Санкт-Петербурга; ассоциации учителей-предметников, например, учителей физики...)



Ассоциация лучших школ России



143 учреждения из 43 регионов РФ.

В нее входят 4 учреждения из Санкт -Петербурга:

- Лицей при Санкт - Петербургском Государственном университете телекоммуникаций имени проф. М.А.Бонч-Бруевича
- Гимназия № 171
- Гимназия № 56
- Частная школа «Дипломат»



В образовательной системе Санкт -Петербурга функционируют:

- 1147 педагогических советов;
- 964 совета образовательных учреждений;
- 717 общих собраний работников трудового коллектива;
- 802 попечительских совета;
- 645 родительских комитетов;
- 15 благотворительных фондов.



На уровне школы

- Привлечение родителей и социальных партнёров к управлению школой **через создание органов общественного управления школой** - попечительских Советов, управляющих Советов, родительских комитетов и др.

A decorative image in the top-left corner showing a stack of colorful sticky notes (yellow, pink, blue) and a white pen. The notes have some handwritten text in French, including "Lyon", "Missions et Carit", and "Missions".

На уровне школы

- Организация **просвещения** родителей и заинтересованной общественности относительно их прав и обязанностей как участников образовательного процесса и социальных партнёров;

A decorative image in the top-left corner showing a stack of colorful sticky notes (yellow, pink, blue) and a white pen. The notes have some handwritten text in French, including 'Homages' and 'Mottines et Ca...'.

На уровне школы

- Развитие **договорных отношений**.
Подписание договоров между руководителем образовательного учреждения и родителями (родительскими ассоциациями), которые будут регламентировать права и обязанности каждой из сторон;



На уровне школы

- Обеспечение **общественной подотчётности** через информирование. Проведение систематических встреч и различных мероприятий при непосредственном участии родителей, учащихся, партнёров школы. **Публикация открытых докладов** (или других информационных продуктов) о результатах деятельности школы; Организация общественной оценки данных, опубликованных в открытом докладе;



На уровне школы

- Организация **Детских общественных объединений**: ученические советы, советы старшеклассников, Ассоциации выпускников и др.



Форматы взаимодействия участников государственно- общественного управления образованием

Собрания

Конференции

Публичный доклад

Общественная экспертиза

Форматы ГОУО

Электронный формат

Общественное наблюдение

Основы формирования открытой школы



Система ГОУШ — основа формирования
 ОТКРЫТОЙ школы, основанной на:
Комфортности
Стабильности
Предсказуемости



Сферами наиболее эффективного сотрудничества попечителей и педагогов школы являются:

- контроль за эффективностью образования;
- внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- формулирование социального заказа;
- решение проблем "трудных" детей или детей, нуждающихся в
- поддержке (материальной, психологической, социальной);
- представительство школы перед государственными органами;
- сотрудничество с фондами и иными финансовыми организациями.



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ





Социальное партнерство

- **обдуманнные и взаимовыгодные отношения между согласившимися сторонами, основанные на сочетании ценностей, которые развиваются во времени и приводят к измеримым результатам.**



ПРИНЦИПЫ социального партнерства

Социальная справедливость и согласование интересов

Законодательное закрепление

Ответственность партнеров

Добровольность и Равновыгодность

формирует общественное мнение о школе в целом.





ОТКРЫТОСТЬ **как характеристика современной** **ШКОЛЫ**

Проект «Открытая школа»
(«Петербургская школа – 2020»)



5 приоритетных задач проекта

- «Образовательные округа – модульные образовательные программы»
- Социо - культурный потенциал города – образовательно-социальные практики
- Частно - государственное партнерство – поддержка общественных инициатив
- Создание социально – образовательной сети
- Создание петербургского информационного педагогического агентства – совершенствование Петербургского образовательного портала



**Будущее живет
в делах и планах
сегодняшнего дня**

Д.С.Лихачев



**Может ли официальный сайт школы
являться инструментом
государственно-общественного
управления? Аргументируйте свой
ответ.**

