

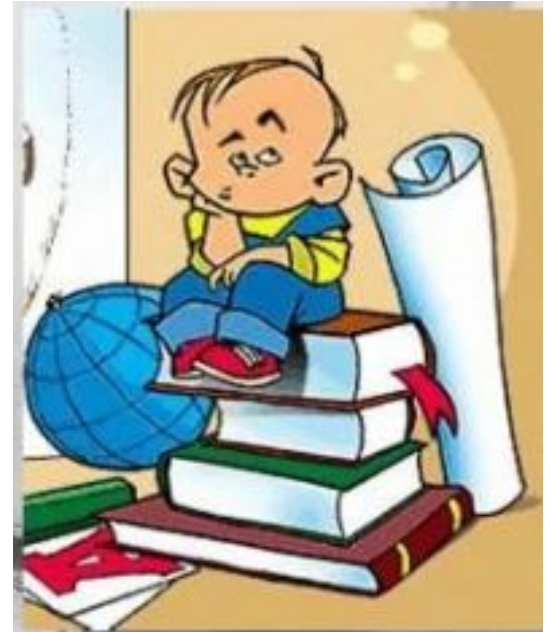


**СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Плотникова Г.А., преподаватель информатики

ЦЕЛЬ

- получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения по математике.





Задачи, которые решаются с помощью мониторинга:

- ✈ развитие мотивов предметной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✈ развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✈ развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
- ✈ развитие умения поиска информации;
- ✈ формирование умения грамотно строить высказывания;
- ✈ формирование умения излагать свою точку зрения;
- ✈ формирование умений смыслового чтения.

Адресаты: мониторинг ориентирован на обучающихся 5-8 классов.

Периодичность: 2 раза в год



АКТУАЛЬНОСТЬ

- В школе вводятся новые стандарты, в которых заложено требование к метапредметным результатам обучения.
- Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное **развитие**, вооружить таким важным умением, как умение учиться.
- По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов.



МАТЕМАТИКА ИМЕЕТ БОЛЬШИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕХ ВИДОВ УУД.

- * Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод), которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.



Пособия "МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ"



- стандартизированные материалы для промежуточной аттестации
- охватывают разные предметы, соответствует ФГОС основного общего образования
- содержат задания, направленные на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.




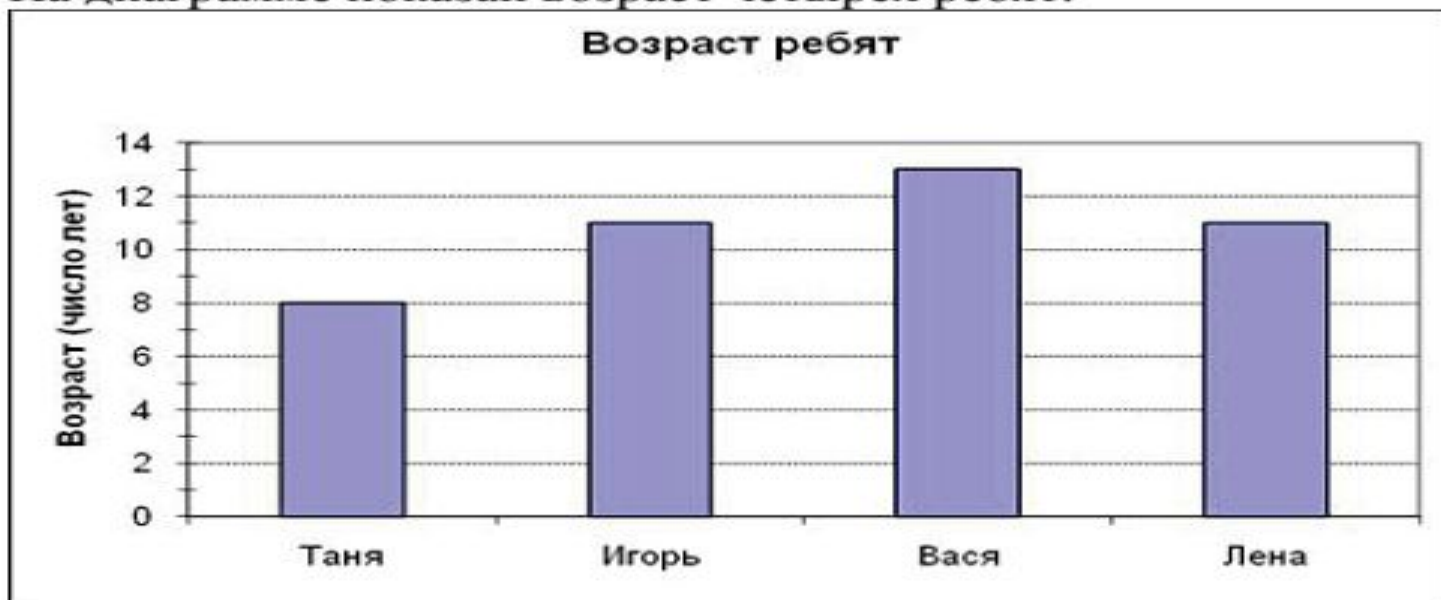


5 КЛАСС

Мониторинг ЦОКО

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ. 5 КЛАСС

1. Рассмотрите числа 8051, 5405, 753, 6051.
2. Высота бочки, изображённой на рисунке, 1 м. Определите приблизительно
4. За ремонт машины двум рабочим заплатили такую сумму денег:
5. Вася составил башню из пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, 
7. Обведи номера фигур, которые НЕ являются прямоугольниками.
8. На диаграмме показан возраст четырёх ребят.

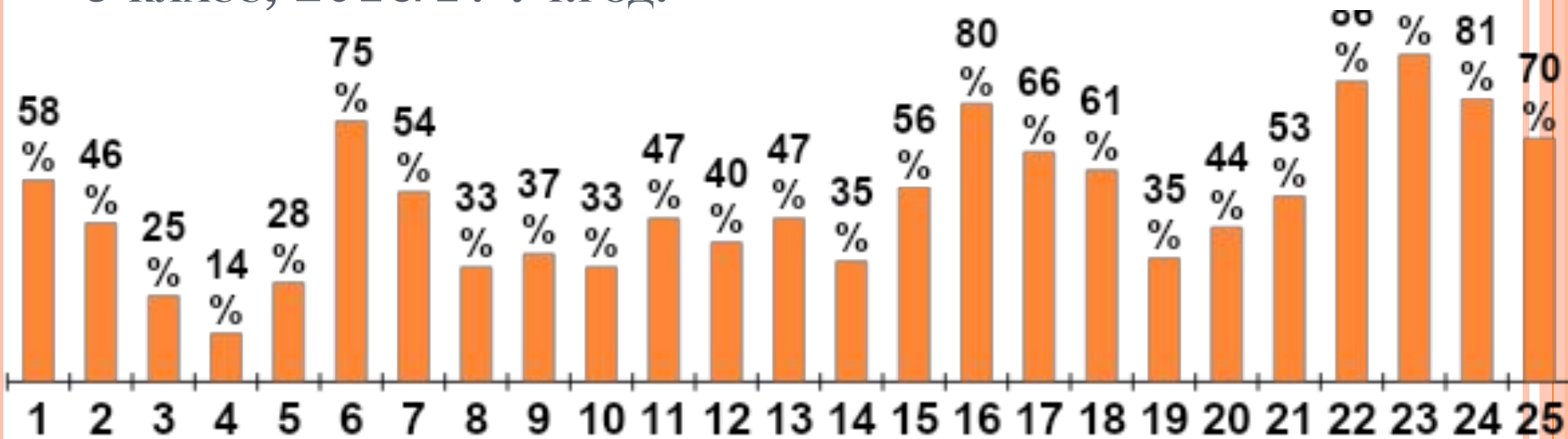


а) Сколько лет Васе?

Ответ: _____

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

5 КЛАСС, 2016/17 уч.год.

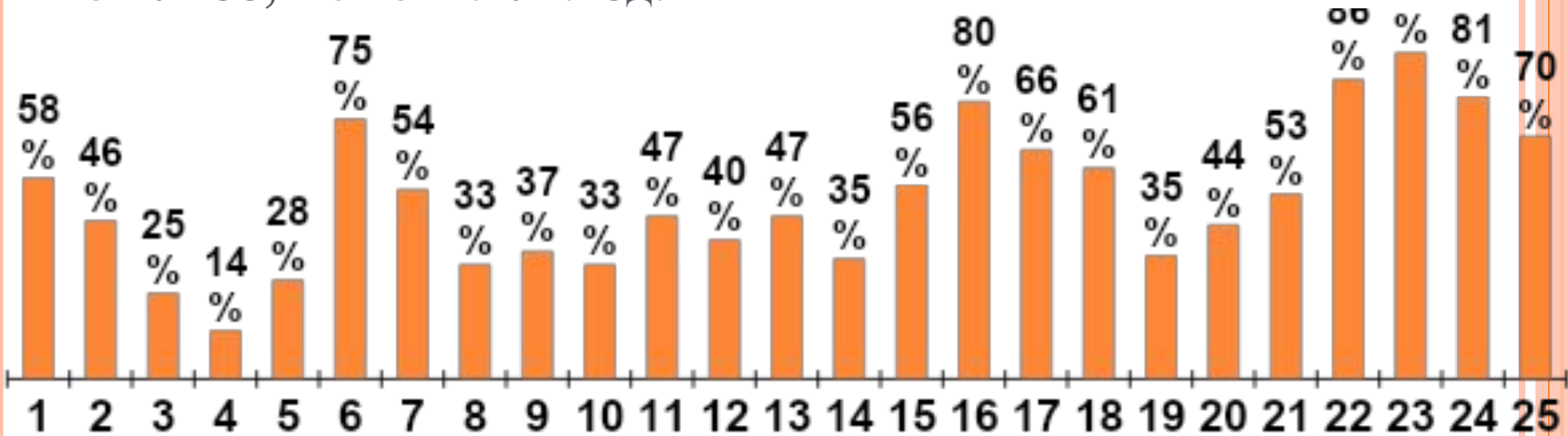


1. Умение проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
2. Создание моделей и схем для решения задач, использование знаково-символических средств. Кодирование и декодирование информации
3. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки
4. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей
5. Поиск информации по заданным критериям



РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

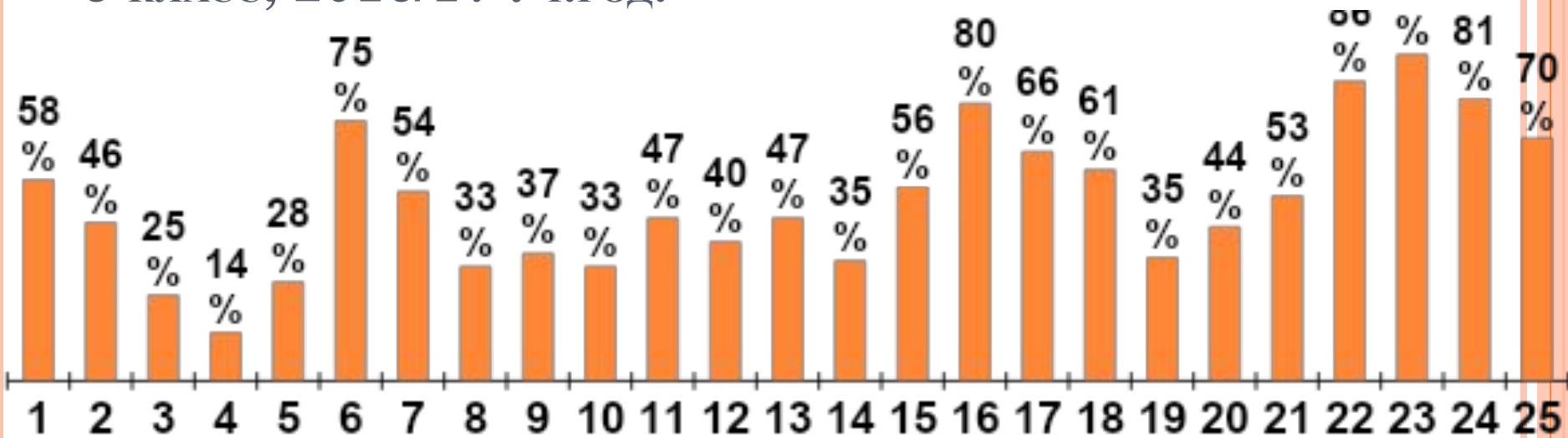
5 КЛАСС, 2016/17 уч.год.



6. Постановка вопросов. Умение выбрать вопрос по указанному критерию
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение устанавливать связь между теоретическим материалом и примерами, иллюстрирующими данную тему.
8. Умение проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
9. Создание моделей и схем для решения задач, использование знаково-символических средств. Кодирование и декодирование информации
10. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

5 КЛАСС, 2016/17 уч.год.

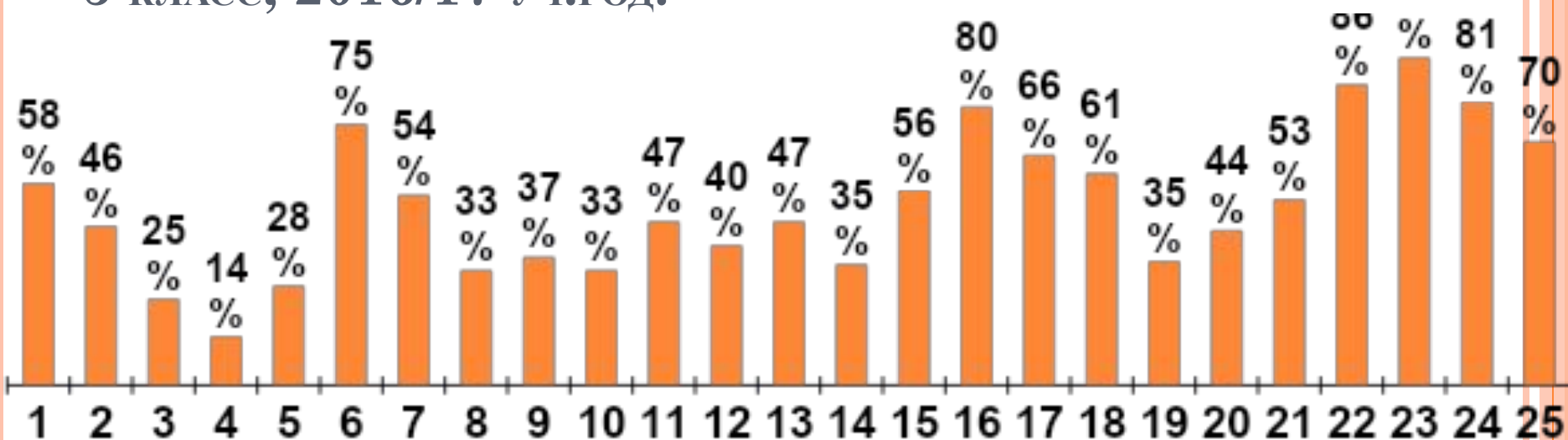


11. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей
12. Поиск информации по заданным критериям
13. Постановка вопросов. Умение выбрать вопрос по указанному критерию
14. Умение устанавливать причинно-следственные связи
15. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств



РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

5 КЛАСС, 2016/17 уч.год.



16.Классификация по родовому признаку

17.Умение производить сравнение по заданным критериям

18.Умение устанавливать причинно-следственные связи

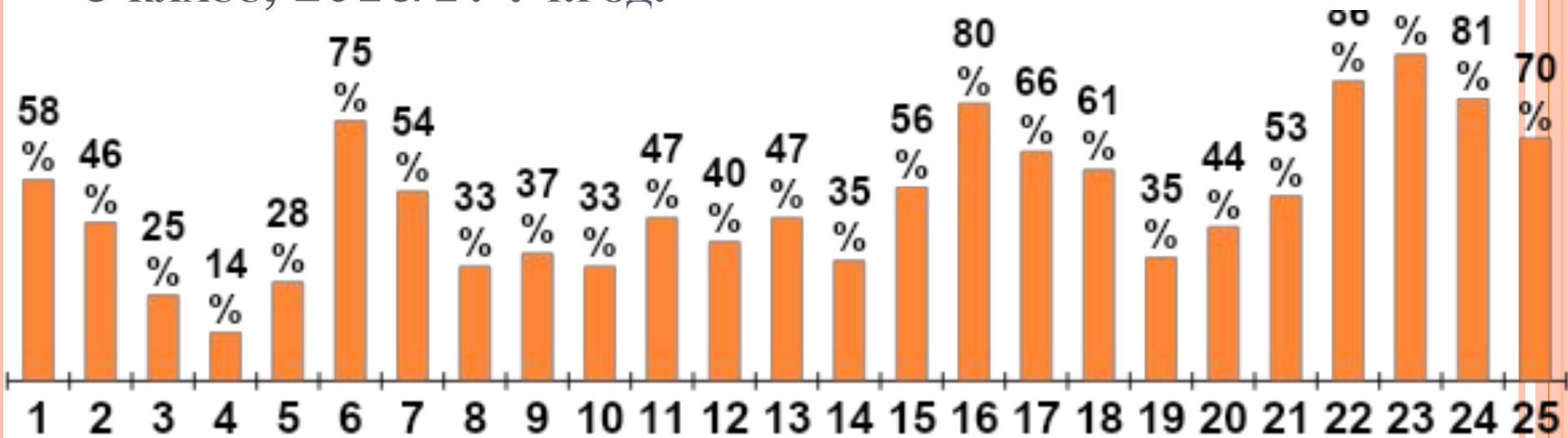
19.Способность на основе описания с важными и второстепенными моментами найти непосредственную причину

20.Навыки общения. Умение осуществлять выведение общности для целого класса объектов на основе существенной связи



РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

5 КЛАСС, 2016/17 уч.год.



21. Умение применять данное правило или систему правил к некоторой ситуации

22. Способность абстрагироваться от собственного мнения и встать на место другого человека

23. Способность правильно понимать наиболее вероятную реакцию партнера в описанной ситуации диалога

24. Умение учитывать разные мнения к координации различных позиций в сотрудничестве

25. Способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности



6 КЛАСС

Мониторинг ЦОКО

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА. 6 КЛАСС

2. Какой из данных пятиугольников является *правильным*? Обведи номер

4. Катя хочет сделать аппликацию в виде черепахи,



16. На свалку попали разные бытовые отходы:

18. Мусор, несмотря на запреты, иногда сваливают в совершенно не предназначенных для этого местах. Вредные вещества, образующиеся при разложении мусора на таких «диких» свалках, загрязняют грунтовые воды.

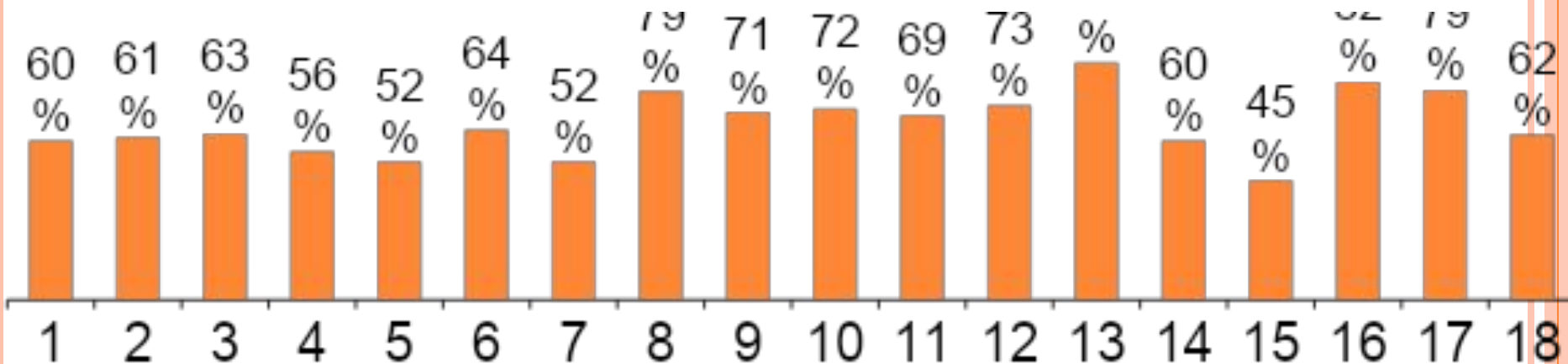


Объясни, как на специально оборудованных мусорных свалках препятствуют попаданию вредных веществ в грунтовые воды.

Ответ: _____

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

6 КЛАСС, 2016/17 уч.год.



1. Поиск информации по заданным критериям

2. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение действовать по заданному алгоритму

3. По описанию последовательности действий определить, какое условие было нарушено

4. По описанию последовательности действий определить, какое условие было нарушено

5. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств

6. Классификация по родовому признаку

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи

8. Классификация по существенному основанию

9. Умение абстрагировать объекты

10. Умение устанавливать аналогию

11. Выбирать источник информации

12. Умение подбирать правильную модель к описанию задачи

13. Умение анализировать схему, рисунок

14. Умение правильно выделить основную мысль текста

15. Нахождение в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение

16. Умение правильно подобрать речевую стратегию, наиболее подходящую для описанной ситуации

17. Способность абстрагироваться от собственного мнения и встать на место другого человека. Понимание мотивов поведения других людей

18. Правильное понимание наиболее вероятной реакции партнера в описанной ситуации диалога





7 - 8 КЛАССЫ

Мониторинг ???

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД / БАНКА ЗАДАНИЙ

- Шаг 1.* Составление рабочей группой, состоящей из авторов данной работы, плана контрольной работы
- Шаг 2.* Подбор текстового материала для мониторинга
- Шаг 3.* Формулировка учебных заданий, которые нацеливают обучающихся на проверку сформированности УУД
- Шаг 4.* Разработка критерия оценивания работы
- Шаг 5.* Разработка электронной формы для обработки результатов мониторинга
- Шаг 6.* Проведение мониторинга УУД
- Шаг 7.* Проверка выполнения заданий обучающимися
- Шаг 8.* Анализ




СОБРАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ БАНКА РАЗБИТЫ НА РАЗДЕЛЫ В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ:

- 1) Поиск информации по заданным критериям.
- 2) Анализ и систематизация полученной информации.
- 3) Анализ информации, умение делать выводы.
- 4) Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие.
- 5) Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов.
- 6) Понимание знаково-символьного языка.
- 7) Понимание смысла информации, представленной в неявном виде.
- 8) Построение логической цепи рассуждений.
- 9) Работа с текстом.
- 10) Решение прикладных задач.
- 11) Структурирование информации, анализ объектов.
- 12) Умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
- 13) Умение выделить суть информации.
- 14) Умение классифицировать объекты.
- 15) Умение обобщать информацию и выделять существенный признак.
- 16) Умение определять верность высказывания.
- 17) Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей.
- 18) Умение производить сравнение по заданным критериям.
- 19) Умение работать со схемой.
- 20) Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- 21) Умение читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы.
- 22) Умение моделировать информацию.
- 23) Умение извлекать информацию из видеоматериалов.



РАЗРАБОТКА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД (7 КЛАСС)

1

Заполните таблицу:				5. Прочитайте чертеж. Опишите его словами. Задайте вопросы к задаче.
Вербальная модель (текст задачи)	Геометрическая модель (чертёж)	Таблица	Аналитическая модель	

1. Заполните таблицу:

Вербальная модель (текст задачи)	Геометрическая модель (чертёж)	Таблица	Аналитическая модель (уравнение)
Одна из сторон прямоугольника больше другой на			

- Умение выделить информацию.
- Умение работать со схемой.
- Умение моделировать информацию.

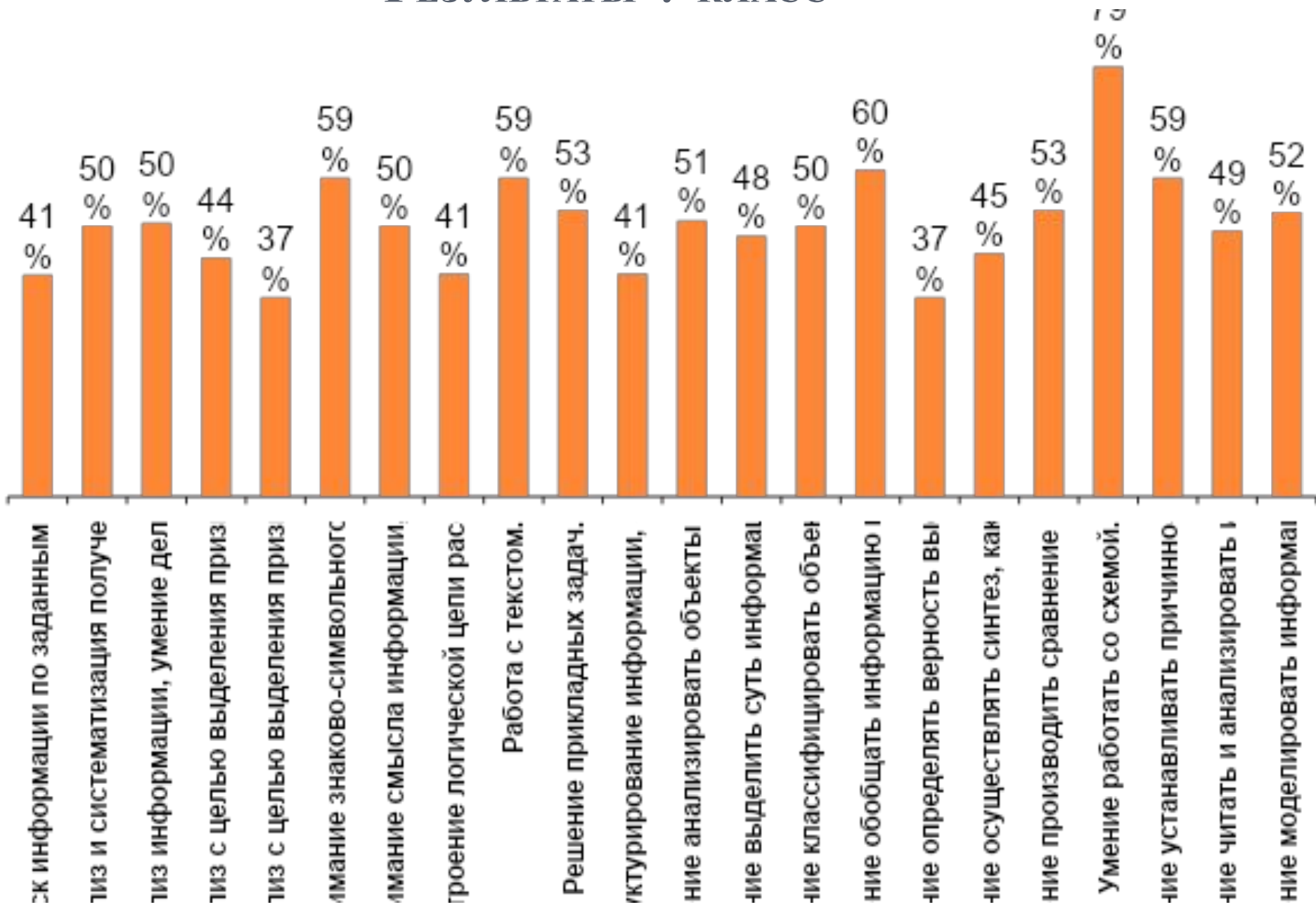
- Поиск критериев
- Умение
- Умение
- информация
- таблиц
- Умение

- Поиск информации по заданным критериям.
- выделить суть информации.
- Умение моделировать информацию.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ В MS EXCEL

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1		1 задание			2 задание			3 задание			4 задание	5 задание		6 задание			7 задание				8 задание			9 задание	Задание 10	
2	Ф.И суворовца	чертеж	таблица	анал.модель	вид	признак	фигуры	1	2	3	верб.модель	описание	вопрос	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3			Макс.24
3	Бабин Даниил	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
4	Феоктистов																									
5	Мешков																									
6	Максименков																									
7	Насонов																									
8	Пацук Василий																									
9	Мальцев Николай																									
10	Шалафаст Даниил																									
11	Я																									
12	Ефимов																									
13	Ширяев																									
14	Иванов																									
15	Лебедев																									
16	Васыпки																									
17	Катаев																									
18	Карабут																									
19	Челушта																									
20	Ученик1																									
21	Ученик2																									
22	Ученик3																									
23	Ученик4																									
24	Ученик5																									
25	Ученик6																									
26	Ученик7																									
27	Ученик8																									
28	Ученик9																									
29	Ученик10																									
30	Ученик11																									
31	Ученик12	1	0	1	1	0,5	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0,5	14
32	Ученик13	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0,5	6,5
33	Ученик14	1	0	1	0,5	0,5	0,5	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10,5
34	Ученик15	1	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9
35	Ученик16	1	0	1	0,5	0,5	0,5	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0,5	13
36	Ученик17	1	1	0	0,5	0,5	0,5	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16,5
37	Итого:	27	10	16	17	14	11	21	19	20	19	21	22	17	16	21	22	18	13	8	26	15	13	32	12,5	17,94
38		34	79%	29%	47%	50%	41%	32%	62%	59%	56%	62%	65%	50%	###	62%	65%	53%	38%	###	76%	44%	38%	94%	37%	

РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС





ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ

Результатом метапредметного мониторинга является:

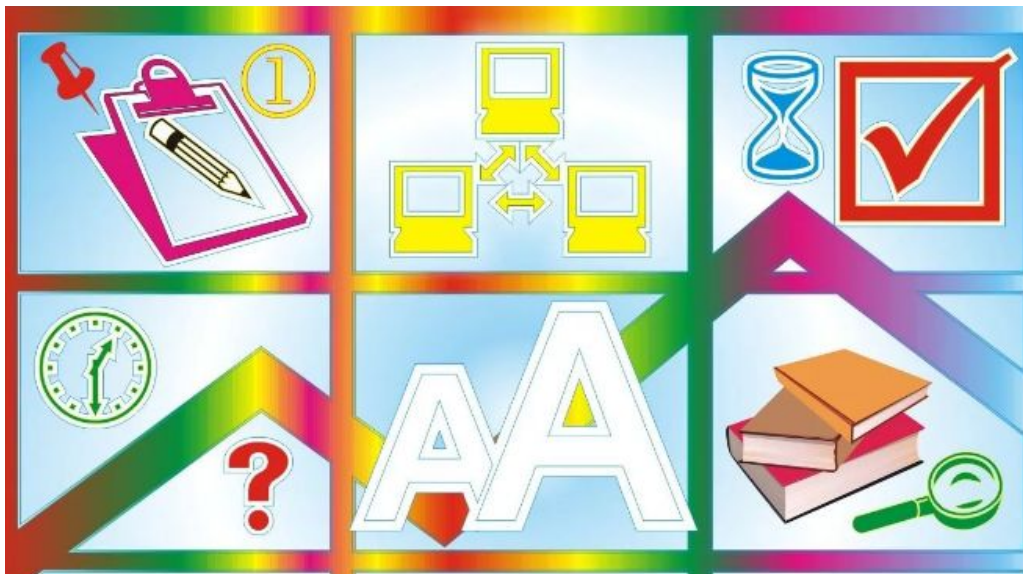
- ✈ развитие мышления,
- ✈ понимания,
- ✈ действия,
- ✈ повышение уровня качества знаний по математике,
- ✈ умения работать с текстовой информацией: вычитывать подтекстовую информацию, анализировать, сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **Задача** формирования универсальных учебных действий **заявлена** в Федеральном образовательном государственном стандарте как одна из приоритетных.
- Развитие УУД — сложный и растянутый во времени процесс. Управлять этим процессом, не отвечая на вопросы: «На каком мы этапе? Все ли идет так, как мы запланировали? Далеко ли мы продвинулись? Какие есть сложности?» — невозможно.
Мониторинг нужен обязательно.
- Диагностические мероприятия позволяют учителю **выявить уровень сформированности** важнейших универсальных учебных действий на каждом этапе обучения и **определить педагогическую стратегию** по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС.





ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ.

- ❑ Первый этап тестирования завершен. Результаты обработаны.
- ❑ Второй этап – в апреле.
- ❑ Завершение проекта – май 2017 г.
- ❑ Выводы и итоги представим в выступлении на краевом семинаре в ПГГПУ (21.04.2017)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
3. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования. Сайт «Центр инструкционного дизайна в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eduscen.ru/?q=node/3965>.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт «Национальный образовательный проект «Умная школа». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn----7sbb3bfchl3b4c4d.xn--p1ai/wiki/edu/fgos/v/>.
5. Метапредметное содержание образовательных стандартов. Сайт «Молодой ученый». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1105/>.
6. Метапредметный подход как одна из составляющих стандартов второго поколения. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/613599/>.
7. Метапредметные функции образовательных компетенций // Краевский В. В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.