

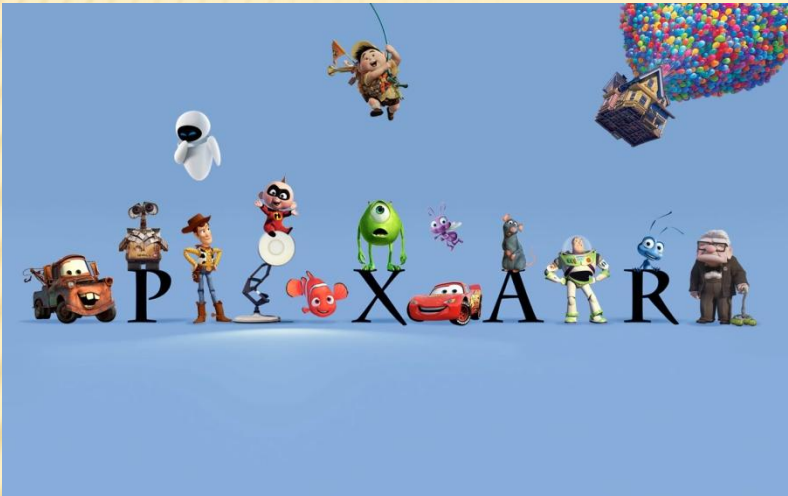
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ  
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.  
КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.



# «ПОЛЕЗНЫЙ ЭКРАН. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ»





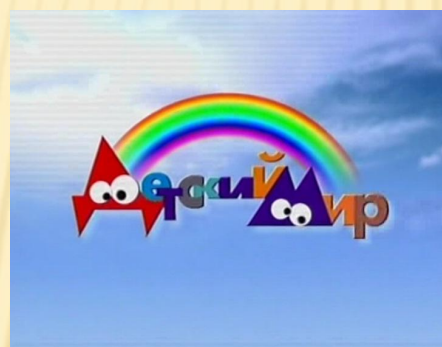
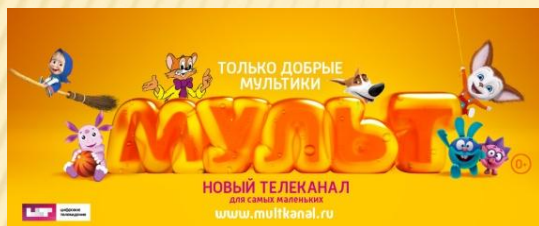


**СОЮЗМУЛЬФИЛЬМ®**  
ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДОБРА





# ДЕТСКИЕ КАБЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ



# МОГУТ ЛИ МУЛЬТФИЛЬМЫ СТАТЬ ОПАСНЫМИ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ПСИХИКИ?





# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Ответить на вопрос: стоит ли смотреть ребенку мультфильмы?
- Каким мультфильмам отдать предпочтение?
- Существуют ли возрастные ограничения при просмотре мультфильмов
- Психологические аспекты восприятия мультипликационных образов
- Экспертиза мультиков



# ОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ

- Яркие цвета и громкий звук
- Быстрая смена картинок, кадров
- перевозбуждение нервной системы
- Повышение агрессивности и конфликтности
- Демонстрация деструктивных форм поведения;
- Размытые гендерные роли
- Формирование зависимости
- Нарушение эмоциональной, коммуникативной сферы
- Нарушения физического развития (зрение, нагрузки на позвоночник, нарушение обмена веществ)





# МУЛЬТФИЛЬМЫ

Вред (физиологический):

- ▣ Нагрузка на глаза.
- ▣ Нагрузка на позвоночник.
- ▣ Нагрузка на слух
- ▣ Головные боли.
- ▣ Усталость.





# ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ДЕТСКУЮ ПСИХИКУ

- Развитие воображения, памяти, мышления
- Копирование поведения героев, эталонов поведения.
- Дают возможность примерить на различные социальные роли;
- Развитие умения сопереживать, сочувствовать,
- Учат отличать правду от вымысла
- Развитие умения воспринимать и анализировать происходящее на экране, помогают отличить добро от зла;
- Развитие кругозора; Познавательное развитие (цвет, форма, величина, информация об окружающем мире);
- Развитие креативности;
- Перенос сюжетов в игровую



# НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПРИ ВЫБОРЕ МУЛЬТФИЛЬМА:

---

- Цветовая гамма
- Баланс монологов/диалогов
- Озвучка разными голосами
- Противостояние добра/зла  
наказание?
- Опасные трюки героев, безнаказанность  
поведения
- Развитие сюжета (быстрая смена)





# ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА \ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПРОСМОТРЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ

- ❑ Ограничение длительности и частоты.
- ❑ Соответствие возрасту.
- ❑ Соответствие интересам ребёнка.
- ❑ Хорошее освещение, качество изображения.
- ❑ Совместные просмотры



# МУЛЬТФИЛЬМЫ

---

## Польза:

- Интересно и занимательно, проведение досуга.
- Развитие речи.
- Расширение кругозора и знаний ребенка.
- Способ и повод для коммуникации ребенка.
- Расширение социального опыта, оценочного отношения.
- Развитие мышления, логики, фантазии.
- Получение определённого жизненного опыта.
- «Свободное время» для родителей.



# **МУЛЬТФИЛЬМЫ**

---

**Рекомендации по возрастам:**

- 2-3 года – сказки о животных**
- 4 года – не сложные волшебные сказки**
- 5 лет – авторские и народные сказки (уже со сложным сюжетом)**
- 6 лет – научно-популярные, сложные фантастические сюжеты, более взрослый юмор и проблематика. Детские фильмы.**

# КАК ВЛИЯЮТ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА?

- Кажется, компьютеры заполони все свободное пространство в нашем окружении. мало того, они еще и покушаются на целостность нашего мира, втягивая в себя целые поколения.
- В основе формирования патологического пристрастия к компьютеру лежит нарушение психических механизмов восприятия мира





# РАЗЛИЧАЮТ НЕСКОЛЬКО ВИДОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ:

- ❑ **Игровую, при которой человек запоем играет в групповые игры по сети или индивидуально. Игрок бросает все: учебу, работу, семью, вся его жизнь перемещается в плоскость монитора, где кипят нешуточные страсти, идут бои и завоевываются новые миры.**
- ❑ **Сетевая зависимость, при которой человек не может обойтись без так называемого интернет-общения на форумах или в соцсетях. Этим видом зависимости часто страдают одинокие, робкие в реальной жизни люди с заниженной самооценкой, которым тяжело заводить знакомства в реале.**
- ❑ **Зависимость, проявляющаяся в виде бесконечного бесцельного брожения с сайта на сайт, так называемый сёрфинг по аналогии с видом спорта, когда спортсмен преодолевает волну за волной. Пожалуй, это самый хитрый вид зависимости. Человек думает, что если он не играет с утра до вечера, не торчит на “одноклассниках”, то с ним все в порядке. Но на самом деле он убивает время непрерывным поглощением информации, которая ему никогда не пригодится, просматривает всяческие**

# СИМПТОМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Существуют признаки, которые помогут родителям диагностировать компьютерную зависимость ребенка:

- потеря контроля над временем, проведенным за компьютером,
- утрата интереса к социальной жизни и внешнему виду,
- оправдание собственного поведения и пристрастия,
- важным симптомом компьютерной зависимости являются смешанное чувство радости и вины во время игры за компьютером, а также раздраженное, агрессивное или замкнутое поведение, если по каким-то причинам длительность пребывания за компьютером уменьшается,
- ночные кошмары, приступы страха,





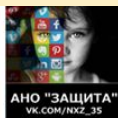
# ПОСЛЕДСТВИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ:

---

- нарушения функций глаз (ухудшение зрения, синдром «сухого глаза»)
- опорно-двигательного аппарата (искривление позвоночника, нарушения осанки)
- пищеварительной системы (нарушение питания, гастрит, хронические запоры, геморрой)
- общее истощение организма — хроническая усталость вследствие дефицита сна и отдыха. ----При этом эйфория и возбужденность, вызванные играми или пребыванием в Интернете, могут маскировать усталость, что становится причиной еще большего



## Аватары девочек



## КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ???



**К** – контроль (родительский, эмоциональный, временной, технический).

**А** – альтернатива (спорт, искусство, занятия по интересам, учеба, живое общение).

**К** – культура (свод правил и поведения общения с техническими средствами. Обязателен для всех членов семьи и родственников).





Основные виды манипуляций детьми и взрослыми в интернете.

4 самых опасных вида противоправного контента под влияние, которых может попасть ребенок

Как вас могут заставить продвигать противоправный контент?

Как правильно заблокировать плохой сайт или группу?

Станете источником правильной информации и сможете помогать не только своей семье, но и вашим знакомым, друзьям.

# Как родители сами становятся проводниками суицидального контента, как дети попадают в поле зрения вербовщиков и наркоторговцев, раскрытые способы маскировки противоправного содержания

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ



ЧЕЛЕНДЖИ «УНИЧТОЖЬ МЕНЯ»  
АУДИТОРИЯ 8-12 ЛЕТ

ПРОДВИЖЕНИЕ ЧЕРЕЗ РОДИТЕЛЬСКОЕ  
СООБЩЕСТВО

Уважаемый родитель и администрация учебной организации!

Внимание! Известно об участии родителей, чьи дети являются учениками ПУШКИНской СОШ, в челлендже «УНИЧТОЖЬ МЕНЯ» (8-12 лет).

Мы рекомендуем всем родителям отказаться от участия ребенка в челлендже «УНИЧТОЖЬ МЕНЯ» и не делиться информацией о нем с другими родителями. Также рекомендуем родителям и учителям не использовать для оценки детей свои комментарии, делиться своими мнениями, отзывами и оценками в социальных сетях, а также в чужих социальных сетях.

РОДИТЕЛИ «Синий кот» стал «Розовые почки» и добрался до малышей! В момент, когда социальные сети пестрят «крутыми» историями, а новости о суицидах подростков не скрывают от страниц газет, нас подстерегает еще одна опасность — теперь под прицелом «Синего кота» оказались малыши.

Источники сообщают, что распространение получает мультфильм и анимацию про розового кота. В этих анимационных историях содержится призыв совершить опасные для здоровья и жизни действия.



МАНИПУЛЯЦИИ РАСПРОСТРАНИТЕЛЕЙ

Миф: Электронные сигареты сертифицированы Всемирной Организацией Здравоохранения



Строго говоря, это миф, которому не стоит верить. Всемирная организация здравоохранения никогда не подтверждала вредность вейпа и не отрицала. Она имеет нейтральную позицию в вопросе вейпинга, о чем она уже не единожды.

ссылка: [Who.int](http://who.int)

Ссылаясь на официальный сайт, следует отметить, что ВОЗ не издает безопасных или же вредных вейпов. Они занимают абсолютно иную и спорную позицию в этом вопросе.









СКОЛЬКО  
СТРАНИЦ У ВАС В  
СОЦИАЛЬНЫХ  
СЕТЯХ?

- Одна
- Две
- Три и больше

ЕСЛИ У ВАС В  
ДРУЗЬЯХ  
РОДИТЕЛИ?

- Да
- Нет
- Не



МВД ПРЕДУПРЕЖДАЕТ



Интерактивная беседа с детьми

Сбор реальной информации от самих детей по их деятельности в социальных сетях.

Понятие ответственности

Принципы безопасного селфи от МВД и МЧС

К кому обратиться, если ребенок столкнулся с противоправным контентом или травлей

К КОМУ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ?



Родители



Представители  
МВД



Уполномоченный  
по правам ребенка



## С КЕМ МОЖНО ВСТРЕТИТЬСЯ В ИНТЕРНЕТЕ?

Хакеры используют анонимность для распространения вредоносного программного обеспечения, завладения учётными данными, платёжными реквизитами, персональной информацией.

Ответственность есть:

- ст. 272 УК РФ - Неправомерный доступ к компьютерной информации (до 5 лет лишения свободы)
- ст. 273 УК РФ – Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (5 лет лишения свободы)
- ст. 274 УК РФ – Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, систем ЭВМ или их сети (до 5 лет лишения свободы)

Главная защита - не скачивать неизвестные файлы, ограничить спам, установить антивирус



## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

**Ответственность** – это необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

Ответственность за совершенное в виртуальном пространстве несет тот, на кого зарегистрирована сим-карта. Административную ответственность до 14 лет за Ваши действия несут родители. С 14 лет наступает уголовная ответственность по отдельным статьям.





## □ Что делать нужно:

- -наблюдайте за своими детьми внимательно и с интересом;
- -постарайтесь понять, что они чувствуют,
- как они мыслят;
- - поставьте себя на их место;
- -искренне интересуйтесь тем, что вовлекает их в игру;
- - искренне интересуйтесь что им нравится в играх.

## □ Родителям необходимо понимать:

- - Что их детям нравится в играх?
- - Какие приложения и технологии используются для этого? Какие игры сейчас современны?
- -Как играть в эти игры?
- -Сколько времени дети проводят, играя в эти игры?
- -Когда их дети играют в игры?
- - Где они играют?
- -С кем они играют?

□ Найдите ответы на следующие  
□ вопросы:

- -Каким образом Интернет и онлайн-игры
- служат моему ребенку?
- (дают ему чувство заботы о нем, свободы, принадлежности, цели и т.д.)
- -Что ему/ей нравится в виртуальном пространстве и играх?
- (мастерство, дружба, структура, сообщество,
- проблемы, конкуренция и т.д.)
- -Чем в эмоциональном и психологическом
- плане привлекательно общение в виртуальном
- пространстве и игры для него/нее?
- (сообщество, отношения, чувство волнения и
- радости и т.д.)
- Чего он/она может пытаться избегать в мире реальном?
- -в собственном мире (проблемы со школой, семьей, друзьями, восприятием своего тела, отношениями с противоположным полом);
- -в эмоциональном мире (депрессия, тревога, низкая самооценка);
- -в духовном (духовная опустошенность, экзистенциальная вакуум, вопросы бытия);
- -Каковы могут быть другие причины обращения к Интернету?



## □ Способы поговорить с ребенком:

- - Проявлять искреннее любопытство и интерес к их онлайн-жизни;
- - Присоединитесь к ним в их интересах;
- - Не принижайте их виртуальную жизнь (она так же реальна для них, как и их «настоящая» жизнь);
- - Не уменьшайте важность Интернета и других передовых технологий. Это современный мир, в котором они растут, он не плохой и не хороший, он существует, и его не избежать;
- - Не запрещайте Интернет (если это вообще возможно);
- - Договоритесь о временных лимитах, и доверяйте ребенку в соблюдении этих договоренностей.

□ **Обучите детей навыкам самоконтроля, чтобы они могли устанавливать себе рамки, находясь вне дома.**

- - Предлагайте «офлайновые» действия (вне Интернета), которые могут быть интересны в дополнение к (а не вместо!) онлайн-деятельности.

□ **Присоединяйтесь к своему ребенку:**

- - Попросите его/ее показать Вам, что ему/ей нравится в Интернете.
- - Проявляйте уважение к их интересам.
- - Просите, чтобы они показали Вам, как это работает.
- - Если Вы готовы, играйте онлайн со своим ребенком. Пусть он/она научат Вас.



- **Что делать в случае обнаружения интернет-угроз вашему ребенку?**
- -Прежде всего, попытайтесь установить достоверность информации об интернет-угрозе.
- -Не принимайте срочных жестких мер по проверке пребывания детей в группах и сетях!
- -Обратитесь в образовательную организацию, где учится ребенок, в органы управления образованием или ближайшее отделение полиции.
- -При обнаружении сайтов в Интернетте с опасным содержанием или узнав, что от кого-то исходит угроза жизни и благополучию ребенка, обратитесь в подразделение по делам несовершеннолетних или оперативную часть

# ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

## □ Полезные ресурсы:

- -Всероссийский Детский телефон доверия: **8.800.2000.122**
- Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей (бесплатно, круглосуточно)
- - Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ: **8.800.200.19.10**
- -Я – родитель <http://www.yaroditel.ru/> Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <http://fonddetyam.ru/>
- Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами. <http://netaddiction.ru/1>
- - Линия помощи «Дети ОНЛАЙН». <http://detionline.com/helpline/risks>
- -Специализированные страницы сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА», «ТВОЕ ПРАВО», «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»: <http://www.fcprc.ru>



# ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ

---

- :
- - Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- - Астапов В.М. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.
- - Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. М.: Дрофа, 2002. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0236/6\\_02361.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0236/6_02361.shtml)
- -Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва; 2003. URL: <http://umka.pw/Nachal/gippenreyter.pdf>
- -Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. М.: Просвещение, 1990.23
- -Особенности обучения и психологического развития школьников 13-14 лет /Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1988.
- -Памятка для родителей: Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе. [http://childhelpline.ru/wpcontent/uploads/Памятка](http://childhelpline.ru/wpcontent/uploads/Памятка_для_родителей_профилактика_кризисных_состояний_у_подростка.pdf) для родителей профилактика кризисных состояний у подростка.pdf
- - Солдатова Г., Рассказова Е, Зотова Е., Лебешева М., Роггендорф П. Дети России онлайн: риски и безопасность Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. [http://detionline.com/assets/files/helpline/RussianKidsOnline\\_Final%20ReportRussian.pdf](http://detionline.com/assets/files/helpline/RussianKidsOnline_Final%20ReportRussian.pdf)
- - Сценарий Всеорссийского родительского собрания: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков». URL: <http://fcprc.ru/news/profilaktika>
- Internet riskov iugroz zhizni detej i podrostkov

