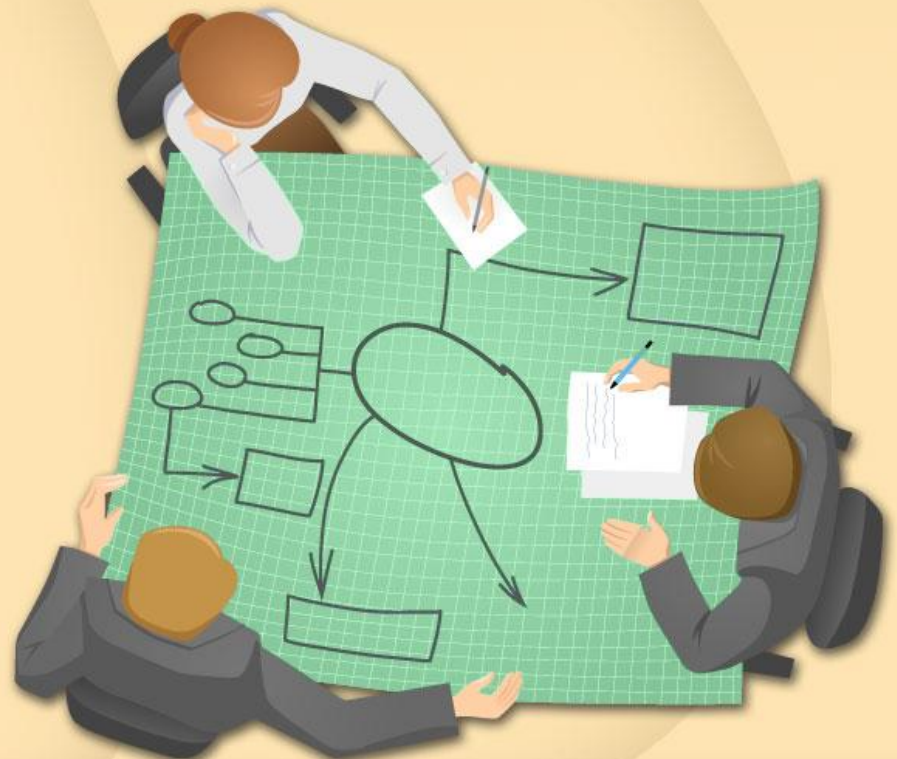


# Конкурсное задание «Методический семинар»

Учитель биологии

Антонова Анна Дмитриевна

МБОУ сош №12 села Киевского  
Крымского района



# Тема: «Формирование навыков коммуникации и сотрудничества в рамках предмета «Биология»

## **Проблема:**

ученики обладают высоким уровнем знаний и показывают стабильные результаты, тем не менее, теряются в новой ситуации, ограничены в гибкости мышления, что в современном быстроменяющемся мире необходимо.

## **Предложение:**

надо повышать не только активность детей (внешний фактор), но и самостоятельность (внутренние изменения), что даст необходимый развивающий эффект.

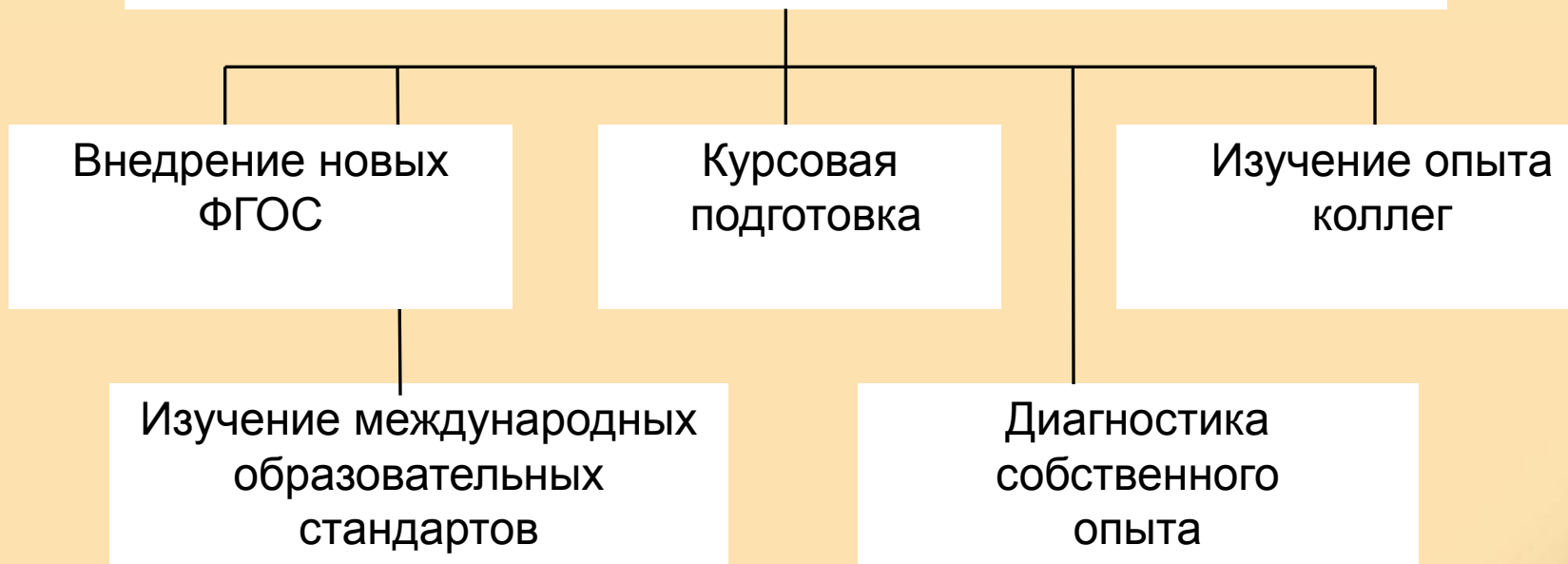


## **Развивающий эффект:**

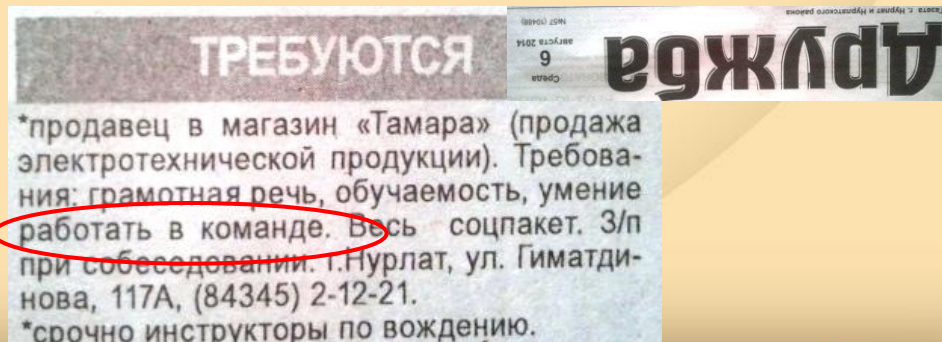
формирование навыков коммуникации и сотрудничества, одних из актуальных навыков XXI века в условиях становления информационного общества, когда умение человека добывать и передавать любого рода информацию делает его успешным и конкурентоспособным.

# Условия возникновения и становления педагогического опыта. Актуальность выбранной темы.

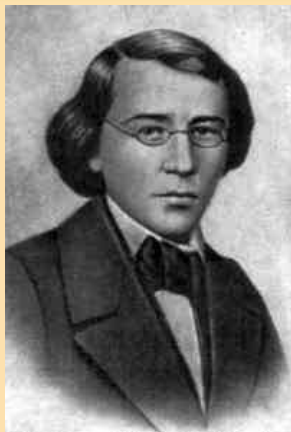
## Факторы, оказавшие влияние на возникновения и становления педагогического опыта



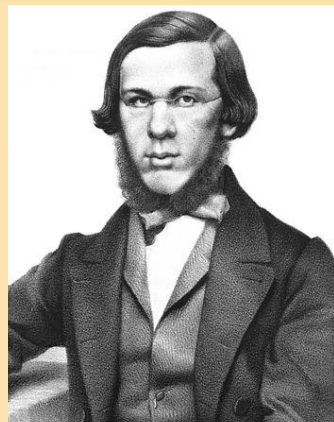
**Актуальность темы:**  
обусловлена потребностями современного общества



# Подходы к теме в истории отечественной педагогики



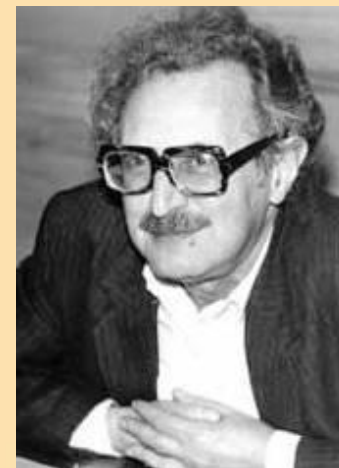
Чернышевский Н.Г.  
(1828 – 1889)



Добролюбов Н.А..  
(1836 – 1870)

Защищали осмысленность и сознательность обучения, активность и самостоятельность учащихся, выступали за развитие у них творческого мышления.

Автор направления в педагогике: педагогика сотрудничества. «Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры».



Соловейчик С.Л.

# Коммуникация + сотрудничество =

активное обучение → интерактивное обучение (командная работа)

**Коммуникация** это общение, обмен мыслями, сведениями, идеями; передача того или иного содержания от одного сознания (*коллективного или индивидуального*) к другому. (Словари и энциклопедии на Академикe).

## Активное обучение

это организация и ведение учебного процесса, которые направлены на побуждение обучающихся к учебно – познавательной деятельности, посредством широкого использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств, а также развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся, формирование у учеников таких качеств, как терпимость, уважение к иному, отличающемуся от своего мнению. (В.Н. Кругликов).

**Сотрудничество** это способность людей работать вместе для достижения общих целей (Психологическая энциклопедия).

**Интерактивное обучение** это форма организации учебного процесса, ориентированная на более широкое, по сравнению с активным обучением, взаимодействие обучающихся друг с другом, и доминирование активности учащихся в процессе обучения.

**Командная работа** это совместная деятельность группы людей связанных единым замыслом, стремящихся к общим целям и разделяющих ответственность за их достижения. (Тимергалиева М.М.).

# 4 принципа командной работы

Обмен идеями;  
результаты  
взаимосвязаны: успех  
одного означает успех  
другого;  
ученики нуждаются  
друг в друге .

**Позитивная  
взаимозави-  
симость**

**Одновремен-  
ное  
взаимодей-  
ствие**

Одновременная запись  
идей; совместное  
обсуждение, каждый  
ученик по очереди  
высказывает свои  
предложения; итоговое  
решение принимает вся  
команда.

В команде каждый  
должен предложить  
свою оригинальную  
идею и с ней публично  
выступить;  
«спрятаться»,  
«пропустить»  
невозможно.

**Индивидуаль-  
ная  
ответствен-  
ность**

**Равное  
участие**

У всех учеников в  
команде равный статус;  
для записи идей и на  
ответ дается  
одинаковое время;  
равная очередность  
при ответе в команде.

# Цель и задачи

**Цель:** Формирование навыков коммуникации и сотрудничества на основе активного обучения и командной работы (интерактивное обучение) в рамках предмета «Биология».

## Задачи:

- Вовлечь школьников в командную деятельность для накопления опыта, осознание и принятие ценностей, а также для становления и совершенствования навыков коммуникации и сотрудничества.
- Разнообразить формы деятельности обучающихся в рамках предмета «Биология», способствовать развитию интереса к предмету.
- Повысить результативность учебного процесса по предмету «Биология» посредством использования командной работы (интерактивного обучения), которое повышает мотивацию детей к обучению, обеспечивает прирост из знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации.
- Содействовать проявлению самостоятельности и сотрудничества обучающихся, посредством не только учебной, но и внеурочной деятельности.
- Предоставить обучающимся больше возможностей для осуществления рефлексии и обратной связи.

## Урок без использования командной работы:

- учитель - источник знаний; акцент: учитель – учебный материал;
- только один эксперт, знающий правильный ответ на любой вопрос – это учитель;
- учитель задает вопрос и ждет индивидуальный ответ;
- основан на конкуренции и соперничестве учеников;
- каждый ребенок отвечает самостоятельно;
- есть возможность у ученика «спрятаться», остаться невидимкой;
- общение и коммуникация реализуются не в полной мере.

## Урок на основе командной работы:

- учитель не является единственным источником знаний, поскольку его нет в команде: акцент ученик-ученик; ученик – учебный материал;
- эксперт – каждый ребенок, т.к. является для других учеников источником знаний;
- вопросы задаются команде и решение принимается коллегиально;
- предполагает сотрудничество;
- каждый ученик ответственен за свою работу, именно она является частью командного успеха;
- работает каждый ученик;
- способствует общению и коммуникации, созданию комфортной обстановки.



# Условия формирования навыков коммуникации и сотрудничества обучающихся

Активное обучение  
Системно –  
деятельностный  
подход



Командная  
работа  
(интерактивное  
обучение)  
Коммуникативная  
компетентность

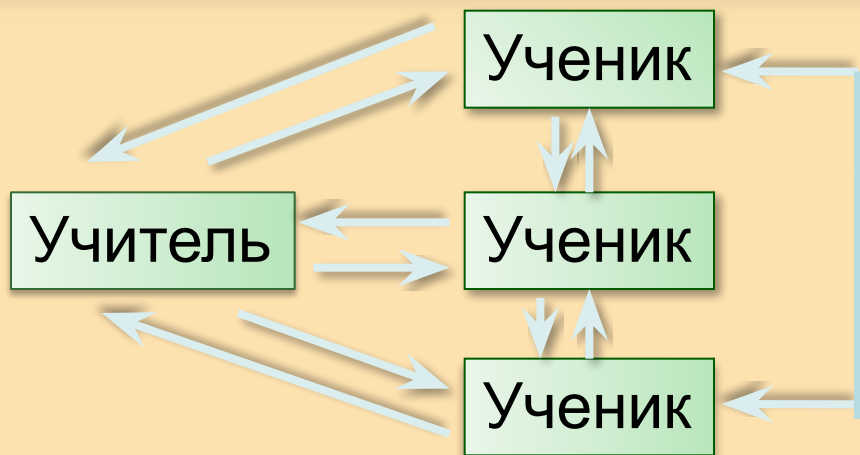
Окружающая  
среда  
Информационная  
компетентность

*«Метод командной работы  
эффективно сочетается с  
методом проблемного  
обучения»  
Г.К.Селевко*

Проблемное  
обучение.  
Компетентность в  
решении проблем

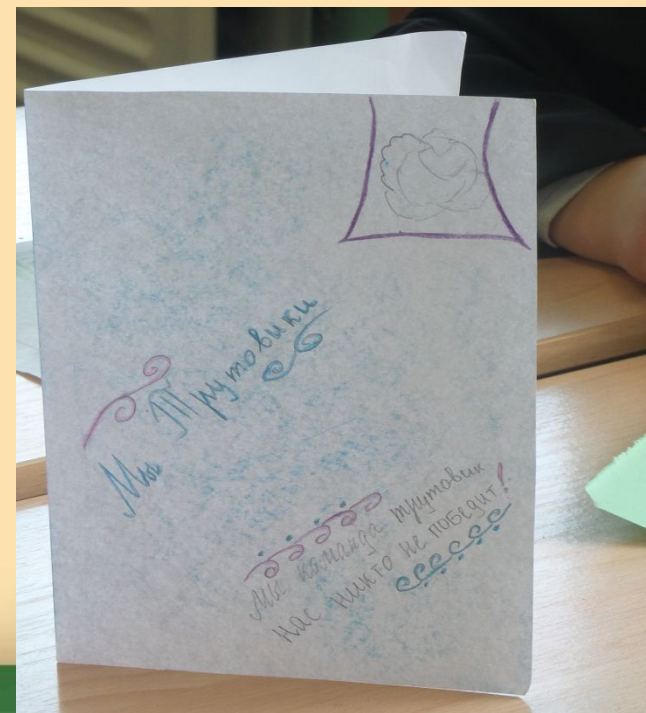


# Командная работа (интерактивное обучение)



# Круглый стол

Данный активный метод обучения основан на дебатах между участниками. Позволяет организовать обмен информации между собеседниками, рассмотреть проблему под разными её углами.



**Пример проблемной ситуации:** «Летом Оля посадила в горшок растение. Когда цветок завял, Оля убрала его из горшка, а сам горшок оставила на террасе. Через месяц она заметила, что в горшке выросли разные растения. Она задумалась, как растения смогли туда попасть. Как бы вы могли объяснить это? Вспомните всё, чему вы обучились на уроках биологии и поищите необходимую информацию, чтобы определить возможные причины данной ситуации».

### 1. Факты

Какая **информация** из представленной важна для создания гипотезы?

**Например:**

1. Растение было посажено в горшок.
2. Цветок завял и был убран из горшка.
3. Горшок без цветка был оставлен в саду.
4. Без действий Оли, в нем появились растения.

### 2. Идеи

-Какими могут быть **причины** проблемы?

-Каковы **последствия**?

-Каковы **решения**?

**Например:**

1. Семена могли попасть в горшок с ветром.
2. Семена могли быть уже в горшке, но не прорасти.
3. Кто-то без ведома Оли посеял семена в горшке.

### 3. Обучающие вопросы

- Что я/мы **знаем**? Что я/мы можем **сделать**?

-Где **пробелы** в наших знаниях?

**Например:**

1. Прорастание новых растений возможно только из семян.
2. Семена могут попасть в землю горшка не только при помощи ветра, но и с помощью насекомых, птиц, человека.
3. Плохо знаю тему «Распространение семян».

**4. План действий** (назначить ответственного, дать график выполнения). Как я/мы **планируем** искать информацию? Как я/мы планируем осуществлять **самообучение**?

**Например:**

1. Я ищу информацию по теме «Виды распространения семян» (до 5 мая).
2. Алия работает с интернет источниками по теме «Условия и сроки прорастания семян» (до 7 мая).
3. Константин проводит подобный эксперимент (в течение месяца до 20 мая).
4. Лена готовит презентацию по итогам работы (25 мая).



# Окружающая среда – создание условий, где в которых ученики будут обучаться и ВОСПИТЫВАТЬСЯ

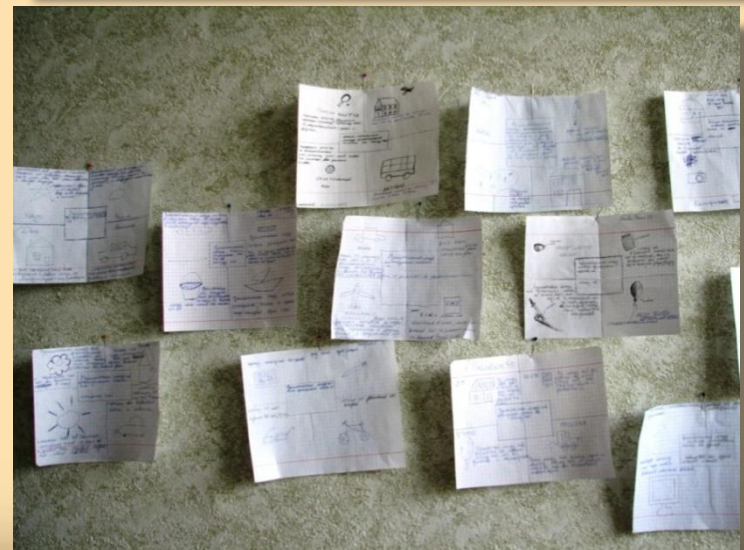
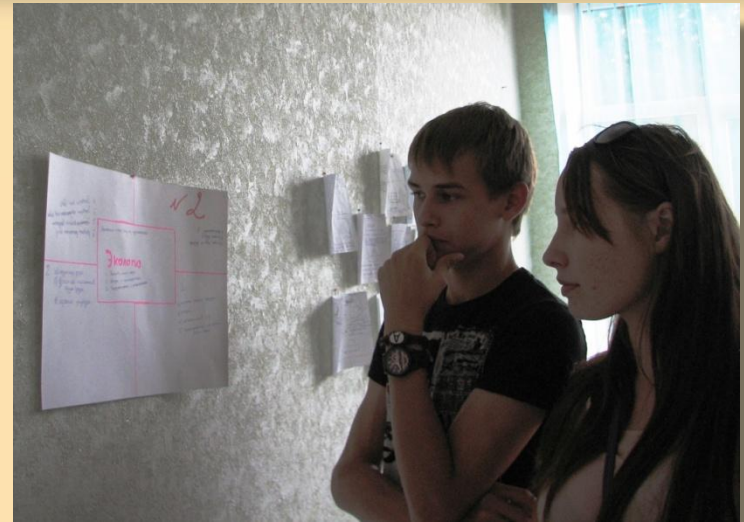
## Две составляющие окружающей среды образования:

**Социальная среда** – это социальные взаимоотношения и культурный контекст, в которых команды обучающихся функционируют и взаимодействуют.

**Физическая среда** – это физическое пространство класса, которое формирует культуру обучения, делая мышление видимым. Расстановка мебели и предметов в классе способствует умственному взаимодействию.

Учитель всегда может сделать мыслительный процесс и умственную работу своих учеников видимыми, фиксируя и документируя их мысли, прогресс и успеваемость.

«Пустые стены – пустой разум».



# Результат проявления самостоятельности и сотрудничества обучающихся

Проектная и исследовательская деятельность  
Проект «Влияние солей на жизнедеятельность растений»  
Исследовательская работа «Влияние биохимически активной воды на развитие семян фасоли»

Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ  
Группа ВК  
Консультации

Исследовательская работа  
«Влияние фитонцидов на микроорганизмы»

После уроков

Олимпиады, конкурсы  
Результативность

Клуб экологов  
(участие в районных экологических

# РЕФЛЕКСИЯ И обратная связь

*«Первейшим мотиватором людей является обратная связь, постоянное осознание результатов их деятельности»*

Кеннет Бланшар, американский эксперт по менеджменту

## 3-2-1:

3 самых важных момента, которые я узнал на уроке;  
2 знания, которые я буду применять на практике;  
1 вопрос или комментарий, который возник во время урока.

## 3-Х-У

3- знал  
Х- хочу знать  
У- узнал

Оформляется в виде таблицы

## РЕЗЮМЕ одним словом:

1 – учитель распределяет случайным образом буквы алфавита для каждого ученика;  
2 – ученикам дается минута, чтобы назвать слово РЕЗЮМИРУЮЩЕЕ тему всего урока  
3 – учитель опрашивает как можно больше учеников, чтобы услышать придуманные ими слова

# Количественные показатели достижения предметных результатов обучающихся

## Участие в районных олимпиадах:

**2016 год.** Призеры (2) Карамышева Е.,  
Степанченко П.

**2017 год.** Призеры (4) Ишутина В., Касьянов В.,  
Петросян Е., Слепченко В.

**2018 год.** Призеры (5) Касьянов В., Карпусенко  
Ю., Новосельцева А., Петросян Е., Приданчук П.

## Результаты экзаменов 2018 год:

**ОГЭ** – средний балл 27 (районный 24,4)

**ЕГЭ** – средний балл 68,7 (районный 58,62)



# Список используемой в пояснительной записке литературы и сетевых ресурсов:

- Аронсон Эллиот. Общественное животное. Введение в социальную психологию. - М.: Аспект Пресс, 1998. – 517с.
- Ельсукова В.П. Технология групповой работы / В.П.Ельсукова // В помощь учителю начальной школы: сборник материалов. Вып.2 / МОБУ «Русскокукуморская средняя общеобразовательная школа» Медведевского района РМЭ. - Йошкар – Ола: 2011. – С.2-5.
- Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.
- Переверзев М.П. Менеджмент: учебник для вузов / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко и др.; под общ. ред. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 330 с.
- Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан. <http://mon.tatarstan.ru/rus/kilechek.htm>  
Темиргалиева М.М. Командная работа: слагаемые успеха. - URL: <http://www.b17.ru/article/17157/> Дата обращения: 16.07.2014.
- Коммуникация. Философская энциклопедия. Словари и энциклопедии на Академике. - URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/543/%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/543/%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF) Дата обращения: 16.07.2014.
- Сотрудничество, определение, значение слова. Психологическая энциклопедия. - URL: <http://www.insai.ru/slovar/sotrudnichestvo> Дата обращения: 16.07.2014.

