

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя образовательная школа № 76
Выборгского района Санкт-Петербурга

Применение технологии развития критического мышления у детей среднего школьного возраста на уроках английского языка

Выполнена
Чуевской Ириной Михайловной
учителем англ. яз.
2011 – 2012

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Инновации - это движение вперед, это мощнейший инструмент развития всех сторон жизни общества.

Инновация (от лат. In - В, novus - НОВЫЙ) означает нововведение, новшество.

Педагогическая инноватика — наука, изучающая природу, закономерности и развитие педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- обучение предвидению, т. е. ориентация человека не столько в прошлом опыте и настоящем, сколько на далекое будущее.
- включенность обучающегося в сотрудничество и участие в процессе принятия важных решений на разном уровне (от локальных и частных до глобальных с учетом развития мира, культуры и цивилизации).

Инновационная деятельность — деятельность, представляющая собой комплекс научно-исследовательских, технологических, организационных, финансовых действий, направленных на создание, использование и внедрение в педагогическую практику инноваций.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основном технологии становятся инструментом:

- инновационного управления (метод проектов).
- оптимизация содержания (технология развития критического мышления, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов (обучающих игр, обучение в сотрудничестве)
- сопровождением в становлении профильной школы (система инновационной оценки «портфолио»)
- управление качеством образования (технология решения исследовательских задач (ТРИЗ), исследовательские и проектные методы)
- создания новых образовательных моделей (технология модульного и блочно-модульного обучения, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии).

ПРИМЕНЕНИЕ ТРКМ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ЦЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕМОЙ РАБОТЫ:

Изучить особенности критического мышления школьников 6 класса в процессе анализа литературного текста и провести работу по развитию этого типа мышления.

Большая часть занятий посвящалась работе с текстом романа Д. Дефо «Робинзон Крузо». Остальное время занимали игры и творческие задания. Основным используемым методом работы стала беседа.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРКМ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Игра «*КАК ВЫ ДУМАЕТЕ*» предваряла обсуждение словесного портрета литературного героя и автора произведения.

Цель учащихся в игре определить по фотографиям, представленным «детективом», что это за личность: характер, род занятий, откуда родом, что любит или не любит в еде, спорте отдыхе. Это способствовало решению задачи диагностики процесса формирования умения анализировать литературный характер.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: написание письма отцу от имени Робинзона — выполнялось по желанию учащихся.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРКМ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРИЕМЫ СТАДИИ ВЫЗОВА

- Кластеры
- Дерево предсказаний
- «ТОЛСТЫЕ» И «ТОНКИЕ»
- Чтение с остановками
- Работа в группах
- Дискуссии
- Прием проведения рефлексии

ПРИМЕНЕНИЕ ТРКМ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- На что Вы обратили внимание в тексте Что запомнилось больше всего Как думаете почему
- Какие мысли возникли у Вас в связи с тем, что больше всего запомнилось
- Какие чувства Вы испытали

Домашнее задание — изображение своего острова использовалось для проведения конкурса на лучший остров.



ПРИМЕНЕНИЕ ТРКМ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Вывод

Итак, рассмотренные приёмы, как нам кажется, позволили сделать работу по развитию критического мышления учащихся на уроках английского языка более эффективной, интересной и творческой. Поэтому данные приёмы частично или полностью могут быть использованы в дальнейшей работе. Использование технологии развития критического мышления на уроках английского языка в средней школе позволяет легче и успешнее овладевать необходимыми знаниями на уроках, преодолевать трудности в достижении целей и задач урока.