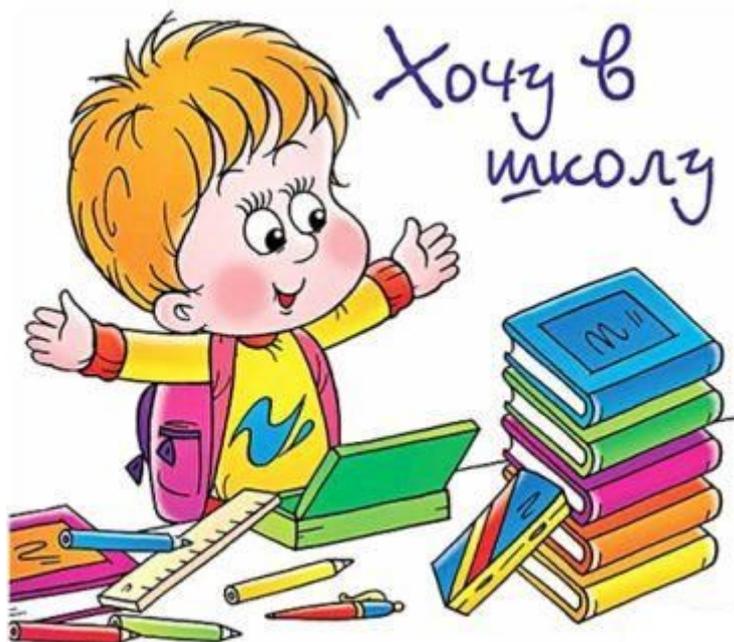


ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Готовность к школе - это совокупность определенных свойств и способов поведения ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.



ВИДЫ ГОТОВНОСТИ

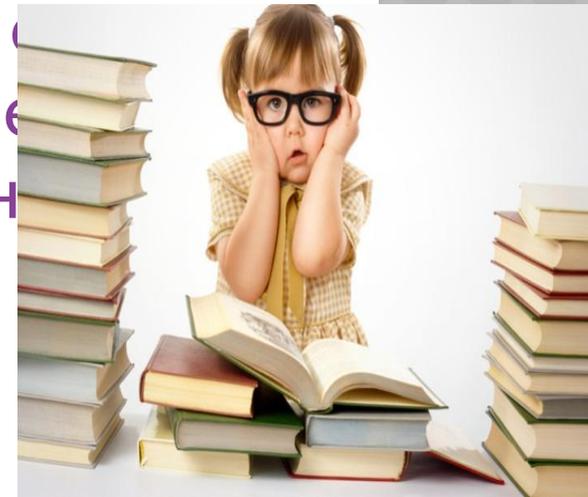
Традиционно выделяют пять отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению:

- ❖ физическую,
- ❖ интеллектуальную,
- ❖ эмоционально-волевою,
- ❖ личностную
- ❖ социально-психологическую.



Причины слабой подготовки к обучению в школе:

- ◎ **Органические причины** — это различные отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребенка; снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленность здоровья.
- ◎ **Воспитательные причины** связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в раннем дошкольном возрасте.



ПРИЧИНЫ СЛАБОЙ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ:

- слабость сформированности начальных представлений об основных закономерностях, существующих в мире, причинах различных явлений в социальной области;
- не умение фиксировать явления в памяти, выделять причинно-следственные отношения и связи, в которые включено то или иное событие;
- сложность абстрагирования при выполнении простейших арифметических операций, трудность оперирования числовым материалом;
- слабая речевая активность при пересказе;
- преобладание игрового мотива.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

- ❖ методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива» (автор Н.И. Гуткина)
- ❖ методика «Домик» (автор Н.И. Гуткина)
- ❖ методика «Да и нет» (автор Н.И. Гуткина)
- ❖ методики определения школьной зрелости по тесту Керна - Иерасика;
- ❖ методика «Рисунок человека» (автор А. Венгер)
- ❖ методика «Графический диктант» (автор Д. Эльконин)
- ❖ методика «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова)
- ❖ Экспериментальная игра «Школа» (автор Л.И. Божович)

МЕТОДИКА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОМИНИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИЛИ ИГРОВОГО МОТИВА»

- Цель: Выявить мотив, доминирующий в мотивационной сфере ребёнка.



МЕТОДИКА «ДОМИК»

АВТОР(Н.И. ГУТКИНА)

Цель методики: выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.)



МЕТОДИКА «ДА И НЕТ»

- ◎ Цель: Выявить умение действовать по правилу.



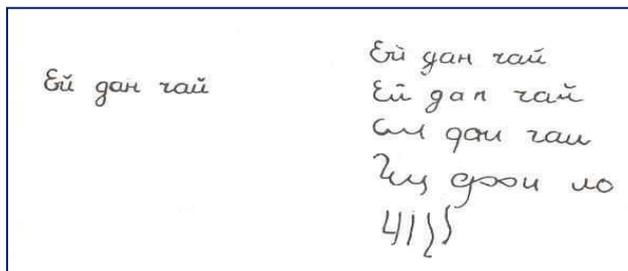
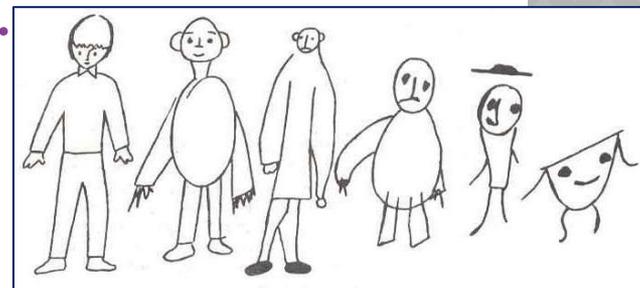
ГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ КЕРНА— ЙЕРАСИКА

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале (1 - высший бал; 5 - низший бал), а затем вычисляется суммированный итог по трем заданиям.

1. Нарисовать мужчину

2. Скопировать фразу.

3. Срисовать группу точек.



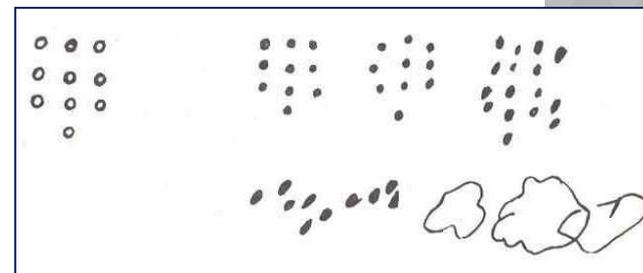
Итоги:

Если общая сумма баллов:

1-6 - высокий уровень

7-11 - средний уровень

12-15 - низкий уровень



МЕТОДИКА «РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА» (АВТОР А. ВЕНГЕР)

- Инструкция: «Нарисуй человека - всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше - так, как ты умеешь»

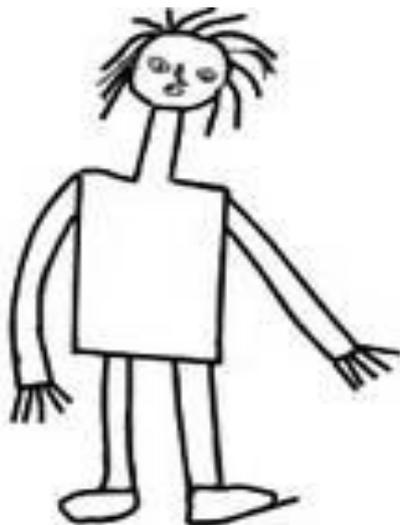
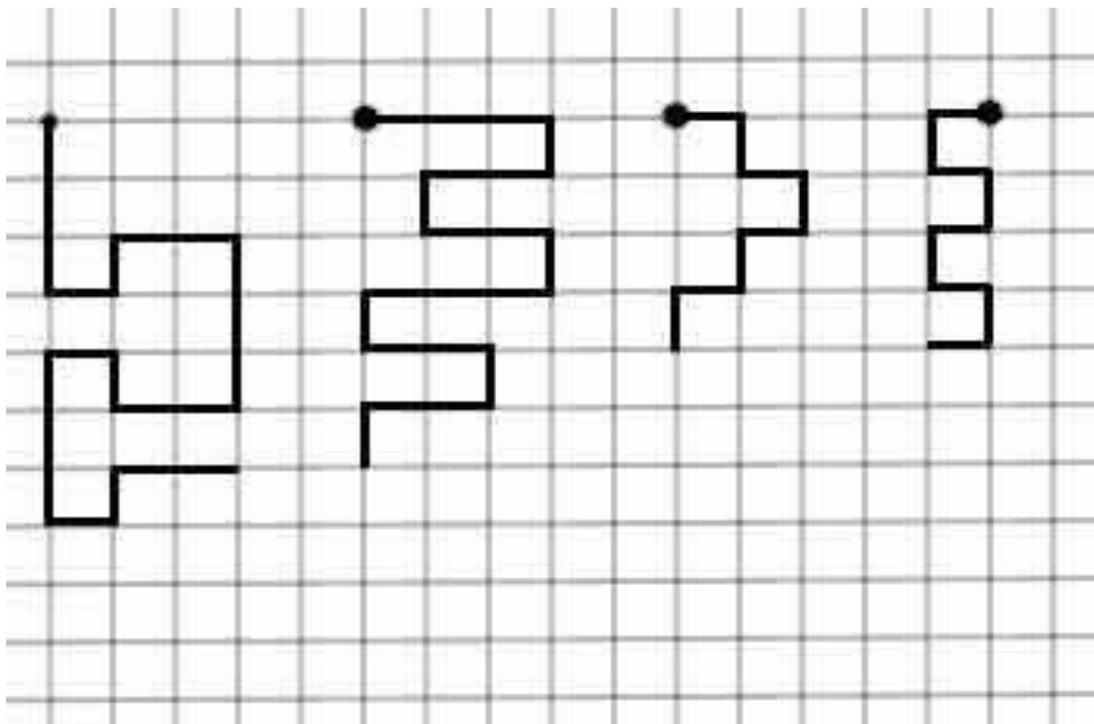


Рис. 6. Выполнен Вероникой Ж., 6 л. 7 мес.
Детализированная схема изображения
человека

МЕТОДИКА «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» (АВТОР Д.ЭЛЬКОНИН)

Предназначена для исследования
ориентации в пространстве.



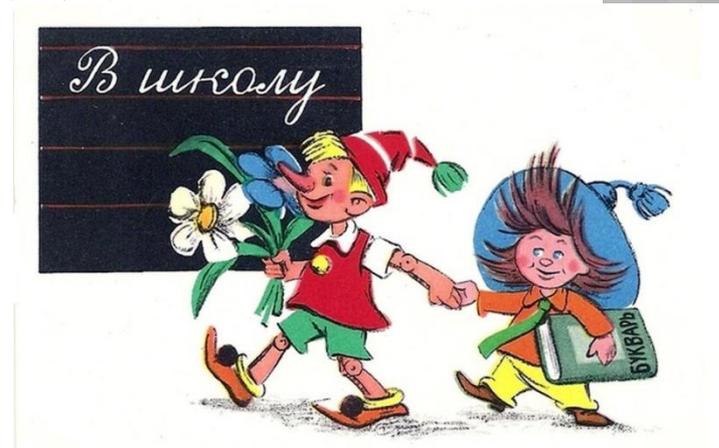
БЕСЕДА О ШКОЛЕ (МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА Т.А.НЕЖНОВОЙ)

- ◎ **Цель:** - выявление сформированности внутренней позиции школьника
выявление мотивации учения
- ◎ **Форма (ситуация оценивания):**
индивидуальная беседа с ребенком.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ИГРА «ШКОЛА» (Л. И. БОЖОВИЧ).

- Экспериментатор предлагает детям поиграть в «школу». Фиксируются (а затем анализируются) отношения испытуемых к данному предложению, содержание игры, игровые действия, общение и проявленные отношения к ней, длительность игры, продукты детской деятельности.



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- ❖ Работа по образцу
- ❖ «Запомни слова»
- ❖ «Четвертый лишний»
- ❖ Придумывание недостающих частей рассказа
- ❖ Упражнения с палочками

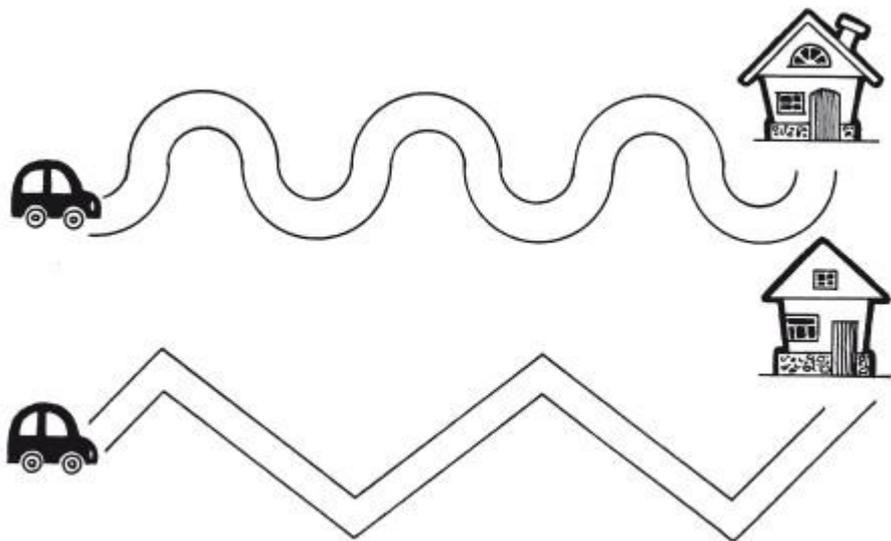


◎ Упражнения на развитие моторики :

а) нарисовать простой узор

б) поиграть в игру "трудные виражи".

(дорожки разной формы, в одном конце которых - машина, а в другом - дом).



ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ КООРДИНАЦИИ И ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ:

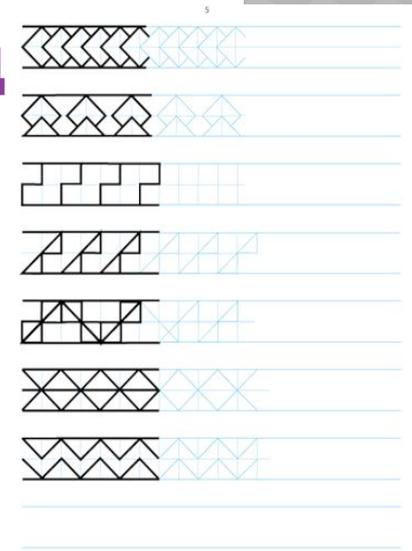
- а) игра "Съедобное-несъедобное", а также любые игры и упражнения с мячом;
- б) игра "Зеркало": ребенку предлагается быть зеркалом и повторять все движения взрослого (как отдельные движения, так и их последовательность);
- в) игра в "Тир": попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами и др.).

Цель: развитие координации движений и их точности, глазомера.

УПРАЖНЕНИЯ "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ"

варианты заданий

- 1) воспроизвести предложенный образец геометрического узора и самостоятельно продолжить точно такой же рисунок



- 2) взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направления (вправо влево, вверх - вниз)

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

- соблюдение режима дня
- сформировать у детей умение внимательно слушать взрослого и чётко выполнять предъявляемые инструкции
- дисциплинированность, аккуратность, умение спланировать свои действия - также имеет большое значение для успешного обучения
- больше играйте, общайтесь с ребёнком
- учите ребёнка объективно оценивать плоды своего труда



РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

- 1. Обогащать деятельность сюжетно ролевыми играми, беседой о школе.**
- 2. Развивать коммуникативные умения.**
- 3. Обучать грамоте:**
 - использовать игры и упражнения для закрепления правильного произношения звуков
 - использовать игры и упражнения на звуковой анализ слова.
- 4. Способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений. Развивать математическое мышление и сообразительность**
 - Использовать игры и упражнения на сравнение предметов
 - Использовать игры и упражнения на определение формы предметов
 - Использовать игры и упражнения на составление фигур из частей
 - Использовать занимательные задачи, загадки, считалки, головоломки.

5. Обучать навыкам учебной работы:

посадка за столом

способ удержания пищевого предмета

ориентация на странице в тетради, книге.

умение слушать и выполнять задания педагога.

6. Развивать мелкую моторику руки

7. Способствовать развитию логического мышления и способности к обобщению.

8. Использовать игры и упражнения для развития образно - схематического мышления и зрительного анализа.

9. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.

Спасибо за
внимание!