



*Мария
Монтессори*

**Помоги мне
сделать это самому**

Педагогическая система М. Монтессори

Метод Монтессори основан на наблюдении за ребенком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть.

Задача Монтессори-учителя - помочь ребенку организовать свою деятельность, пойти своим уникальным путем, реализовать свой потенциал в наиболее полной мере.

В методе Монтессори нет классно-урочной системы, вместо школьных парт - легкие переносные столы и стулья + коврики, на которых занимаются на полу. Монтессори-учитель не является центром класса, как в традиционной школе. Он не сидит за столом, а проводит время в индивидуальных занятиях с детьми. **Монтессори-учитель вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо.**

Какова же роль монтессори-педагога? Он становится коллегой, старшим товарищем ребенка, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь. Он доброжелательно и ненавязчиво руководит ребенком, становясь посредником между ним и подготовленной средой.



Основной принцип монтессори-педагогике: подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию. Девиз метода знаком многим: "Помоги мне сделать это самому". В группах Монтессори ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды - Монтессори-материалов.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОНТЕССОРИ-СИСТЕМЫ

- **Педагогические принципы:**
 - СВОБОДА ВЫБОРА
 - НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКТА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МОНТЕССОРИ
 - КОНТРОЛЬ ОШИБОК
 - МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ, ПРОШЕДШИЙ СПЕЦИАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ
 - НАЛИЧИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРАВИЛ РАБОТЫ В МОНТЕССОРИ-СРЕДЕ
 - РАЗНОВОЗРАСТНОСТЬ
 - ДЕТИ - АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
- **Психологические принципы:**
 - НЕ ДЕЛАЙ ЗА РЕБЕНКА ТО, ЧТО ОН МОЖЕТ СДЕЛАТЬ САМ
 - ОТСУТСТВИЕ ОЦЕНОК ВЗРОСЛОГО
 - ОТСУТСТВИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МОТИВА

Зоны деятельности в системе монтессори.

Зона реальной жизни: ребенок учится самостоятельно одеваться, пересыпать и переливать, мыть, чистить перемешивать, вырезать, раскрашивать, рисовать: ребенок учится самостоятельно одеваться, пересыпать и переливать, мыть, чистить перемешивать, вырезать, здесь дети учатся концентрироваться и мелкую моторику;



Зона сенсорного развития: изучение окружающего мира (различать высоту, длину, вес, цвет и др. свойства предметов). Здесь дети играют с предметами, изучая размер, форму и цвет. К примеру, малыш по порядку выставляет на стол цилиндры от самого большого до самого маленького. Детишки также учатся следить глазами слева направо, что помогает освоиться с чтением;

Сенсорная зона является важным подготовительным этапом перед вступлением малыша в математическую зону.



Зоны языковая, географическая, математическая, естественно-научная: умственное развитие ребенка.

Математическая зона включает материалы, необходимые для обучения ребенка операциям сложения, вычитания, умножения и деления, освоения порядкового счета.

Зона языкового развития, где «ученик» во-первых, пополняет свой словарный запас, во-вторых, знакомится с буквами, обводя пальчиком шершавые буквы и рисуя на манной крупе, а в-третьих, учится составлять слова, используя подвижный алфавит.

Зона космического воспитания решает задачу формирования у ребенка целостной картины мира. Здесь малыш узнает основы географии, биологии, анатомии и других естественнонаучных дисциплин. Основные материалы этой зоны - глобусы, объемный пазл «анатомия человека», телескоп, календарь природы, карты мира, детские энциклопедии и многое другое.



- **Монтессори-материалы** являются составной частью так называемой педагогической "подготовительной среды", которая побуждает ребенка проявить возможности его собственного развития через самодеятельность, соответствующую его индивидуальности.
- **Монтессори-материалы** по уровню ясности, структуре и логической последовательности соответствуют периодам наибольшей восприимчивости развития ребенка. Эти периоды, благоприятные для обучения определенным видам деятельности, выявления дарований, воспитания умения владеть собой и формирования отношения к миру, могут быть оптимально использованы с помощью развивающих материалов.
- **Монтессори-материалы** - это нечто среднее между учебными пособиями и развивающими играми, изготовленными непременно из натуральных материалов.

Дидактические игры.

Сенсорное развитие

- Рамки с застежками
- Коричневая лестница
- Розовая башня



- Красные штанги
- Блоки цилиндров
- Шнуровки

Развитие речи

Буквы, вырезанные из песчаной бумаги, позволяют ребенку узнать очертание каждой буквы через прикосновение и ассоциировать звук буквы с ее очертанием.

Металлические вкладки - десять математических вкладок разной геометрической формы. Вкладки имеют маленькую ручку для удерживания и перемещения. Прослеживание контура вкладки помогает подготовить руку и глаз к письму.



Математическое развитие

- Красно-синие штанги
- Коробка с веретенами
- Золотые бусины
- Геометрические тела



Элементы педагогики Монтессори в домашнем воспитании

- Детскую мебель нужно подбирать по размеру; кроме того, она не должна быть тяжелой, чтобы ребенок мог сам передвигать ее. Обязательно нужны специальные детские стол и стул, за которыми ребенок будет заниматься, и полка для хранения всего необходимого, прочно закрепленная в пределах его досягаемости.
- Подберите несколько видов ткани с различными текстурами – по два каждой, пусть ребенок изучит их и научится собирать пары.
- Выберите для пособий определенное место, которое будет известно и доступно ребенку. Так он сможет привыкнуть убирать за собой, и сам будет решать, чем сегодня будет заниматься, сколько раз повторить упражнение и когда остановиться.
- Не надо лишних слов. Объясняя ребенку задание, говорите и показывайте только то, что необходимо. Пусть он сам на практике
- работа с Монтессори-материалами не должна превращаться в тяжелую повинность или обязательку. Ребенок учится, играя, и лучше воспринимает новое, когда настроен на это. Поэтому если сегодня малыш не хочет что-либо делать – перенесите это на завтра.



Сочетание образовательного подхода Монтессори и воспитания в духе гуманной педагогики позволяет развивать у ребенка такие качества, как:

- *Уверенность в себе*
- *Позитивная самооценка*
- *Самостоятельность*
- *Инициативность*
- *Ответственность*
- *Высокая познавательная мотивация*
- *Умение делать выбор, исходя из своих реальных потребностей*
- *Способность концентрироваться на работе*
- *Умение организовывать свое время*
- *Трудолюбие*
- *Стремление к порядку*
- *Высокий уровень социальной адаптации*

Такой подход обеспечивает максимальную подготовку ребенка к самостоятельной взрослой жизни, так как в самой системе заложена модель реальной жизни.