

ПРОЕКТ

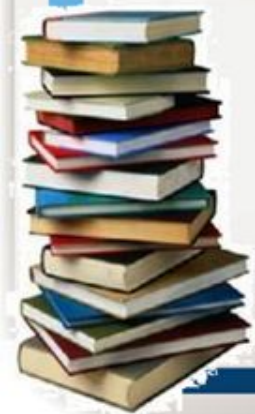
- «Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ
• в условиях инклюзивного обучения»

• Автор проекта:

• Сухих Татьяна Ивановна,

• студентка 2 курса заочного отделения,

• филологического факультета



ЦЕЛЬ:

РАЗРАБОТАТЬ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.



ЗАДАЧИ:

1. ИЗУЧИТЬ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ.
2. РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА АНКЕТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, И ПЕДАГОГОВ, ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ ТРУДНОСТЕЙ В СЕМЬЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, И ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.
3. РАЗРАБОТАТЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ.



ГИПОТЕЗА:

Выявленные в ходе анкетирования проблемы и трудности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и анализ результатов исследования предоставят возможность разработать модель оптимальной адаптации ребенка и его семьи к условиям единого образовательного пространства.



Ведение (теоретическая часть)

Для создания оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве необходимо активное участие и взаимодействие всех участников учебного процесса: педагогов, родителей, самих детей. В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким родителям.

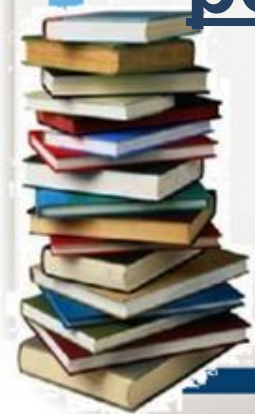


Формы работы

- Широко используются в образовательном процессе информационные технологии, направленные на просвещение родителей об особенностях психического развития детей с разными типами отклоняющегося развития. Использование таких технологий целесообразно на родительских собраниях.



С целью создания и укрепления отношений между родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, и родителями, воспитывающими детей с условно нормативным развитием, эффективно создание психологических клубов для родителей.



Практическая часть

•ПРОЕКТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

•«ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»

• (База - МОУ г.Железнодорожного)

- Разработанная в проекте системная модель управления данным процессом определяет перспективные направления его исследования:
- 1.Проведение анкетирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, для выявления трудностей, с которыми приходится сталкиваться в условиях инклюзии.*



ЗАДАЧИ:

1. Изучить теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- 2. Разработать авторскую анкету для родителей детей с ОВЗ, направленную на выявление трудностей, с которыми они сталкиваются при попадании ребенка в условия инклюзии.
- 3. Проанализировать полученные результаты при помощи методов математической статистики.
- 4. Подвести итог по проделанной работе.
- 5. На основании полученных данных разработать модель психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей.



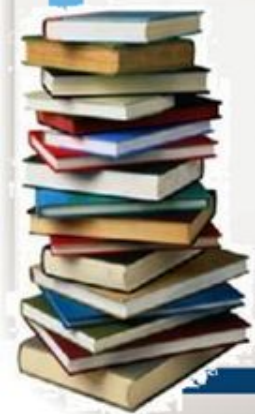
Направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающей детей с ОВЗ

1. Выявляются проблемы и перспективы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

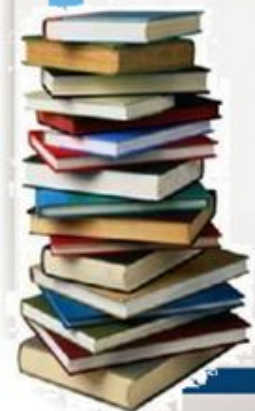
- 1. Проблема, связанная с дефицитом эмоциональной поддержки, позитивных контактов, общения с людьми, которые в состоянии понять проблемы семьи. Данная проблема может быть названа «социальная изоляция». Часто после рождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья его семья становится малообщительной и избирательной в контактах.



- 2. **Проблема построения ясной жизненной перспективы.** Основная черта семей детей с ограниченными возможностями здоровья - предвидение хронической природы кризиса и тревога в связи с неопределённой жизненной перспективой. Глядя в будущее, члены семьи не видят в нём надежды на облегчение проблем.
- 3. **Проблема, касающаяся недостатка знаний и навыков,** касающихся решения проблем взаимодействия с ребёнком. Родителям часто не хватает информации о закономерностях развития детей, которые определяют развитие как типично развивающих детей, так и детей с ОВЗ. Члены семьи нуждаются в знаниях о том, как правильно построить взаимодействие с ребёнком, и в обучении конкретным навыкам этого взаимодействия.

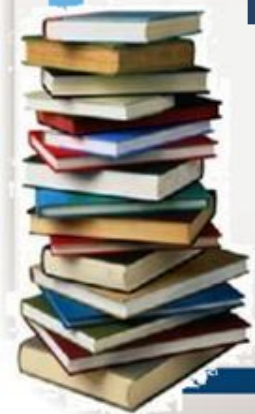


- 
- 
- **Диагностическое направление.** После которого разрабатывается и уточняется дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка. **Коррекционное направление.** Цель этого направления - оказание помощи детям с проблемами в развитии, а также психолого-педагогической помощи их родителям.
 - **Консультативное направление.** Консультативная помощь осуществляется посредством системы индивидуальных консультаций.
 - **Просветительское направление.** В рамках этого направления проходят семинары, круглые столы, мастер-классы, проводятся лектории для родителей, публикуются сообщения в СМИ (статьи в местных газетах, передачи на местном телевидении), осуществляется выпуск буклетов и брошюр для родителей и педагогов-психологов.



Включение родителей в образовательный процесс

1. Наблюдение за ребенком во время занятий.
2. Кратковременное включение родителей в ход занятия.
3. Партнерское участие родителя в проведении занятия с ребенком.



Система основных программных мероприятий

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

В РАМКАХ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ВОЗНИКЛА НАСТОЯТЕЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ.

СОВМЕСТНЫЕ ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО ДОСУГ И ОТДЫХ.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

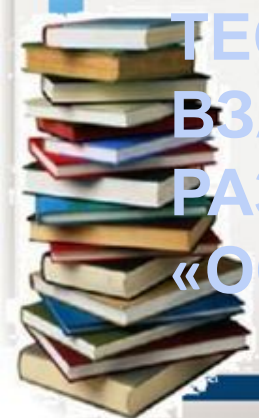
ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ РАБОТ – ЭТО РАБОТА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ:

- ЛИЧНЫЕ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБМЕНУ ИНФОРМАЦИЕЙ О РЕБЕНКЕ, ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМ, РЕШЕНИЕ ВОЗНИКАЮЩИХ ВОПРОСОВ.



ВЫВОД:

ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ, ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ - ЭТО СЛОЖНЫЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ ДИНАМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ОСНОВАННЫЙ НА ТЕСНОМ МОТИВИРОВАННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА.



A blue-bordered scroll with a white background. Two red pushpins are pinned to the top corners. In the bottom-left corner, there is a stack of colorful books. The scroll is unrolled at the bottom right.

Спасибо за внимание!