



Урок в аспекте федерального государственного образовательного стандарта

Деятельностный подход

«Исследуй проблему,
«Прочитай,
изучай ситуацию,
запомни,
принимай решение,
доказывай свое мнение, перескажи»
анализируй полученный
результат»

Обновление урока

- Формулировка и решение на уроке дидактических задач, направленных на **формирование УУД**.
- Комплексный подход к **планированию результатов** урока.
- Обновление **форм организации учебных занятий**.
- Смещение приоритетов при выборе организационных форм обучения с фронтальных на групповые, парные, индивидуальные.
- Выбор в качестве **ведущих деятельностного, исследовательского, проблемно-поискового методов обучения**.
- Систематическое использование **технологий**.

Формулировки и решения на уроке дидактических задач, направленных на формирование УУД.

- **Усвоение** = понимание + запоминание → правильное воспроизведение.
- **Овладение** = усвоение + применение знаний и УУД в условиях решения учебных задач.

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Средства достижения
Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей	<p>Методы и приемы предъявления нового материала школьникам.</p> <p>Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.</p> <p>Формы организации учебной деятельности.</p>

<p>Формирование умений (навыков) применения теоретических положений (закономерностей, понятий, правил...) в условиях решения учебных задач (овладение=усвоение+применение ЗУНов в условиях решения учебных задач)</p>	<p>Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач, со стороны учителя и одноклассников</p>
<p>Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источниками информации, организационная деятельность)</p>	<p>Приемы обучения учащихся работе с источниками информации (пиктограммы, оглавление, словари учебников, хрестоматии, Интернет).</p> <p>Формы организации учебной деятельности (фронтальная, парная, групповая).</p> <p>Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)</p>

<p>Формирование УУД в условиях решения практических задач (овладение=усвоение УУД+применение ЗУНов по предмету в условиях решения практических задач)</p>	<p>Приемы использования средств конкретного предмета в целях изучения окружающего мира</p>
<p>Повторение (обобщение или систематизация) знаний, умений, навыков, УУД</p>	<p>Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, несколько глав). Методы повторения (обобщение, систематизация)</p>
<p>Контроль за степенью усвоения и овладения ЗУНов, УУД</p>	<p>Уровневые КИМы</p>

Комплексный подход к планированию результатов урока

Формулировки целей для учителя:

- вызвать заинтересованность в...
- формировать умение....
- пробудить любознательность...;
- возбудить готовность решать задачи самостоятельно;
- побудить учащихся к активности;
- закрепить уверенность в... .
- дать представление...
- научить алгоритму (механизму, способу действия)..

Рекомендации по реализации образовательного аспекта урока:

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;
- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;
- использовать на этапе актуализации инновационные технологии;
- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

Обновление форм организации учебных занятий

- Урок в библиотеке, в Интернет-клубе, компьютерном классе, в предметном кабинете школы;
- Учебные экскурсии в музеи, по историческим местам;
- Учебный поход в лес, поле, парк, ферму;
- Лабораторный практикум;
- Урок решения практических задач
- ...

Смещение приоритетов при выборе организационных форм обучения с фронтальных на групповые, парные, индивидуальные

- Фронтальная форма обучения

Рассказ, проблемное изложение. Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми, формулировка вопросов, требующих развернутых ответов

- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава

Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски).
Использование дидактического и раздаточного материала.

- Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)
- Коллективная форма организации обучения
- Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальной сообщений новой для класса информации (доклад...)
- Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса

Технология деятельностного метода	Проблемно-исследовательский метод
<ol style="list-style-type: none">1. Мотивация к учебной деятельности.2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии.3. Выявление места и причин затруднения.4. Построение проекта выхода из затруднения.5. Реализация проекта.6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.8. Включение в систему знаний и повторения.9. Рефлексия.	<ol style="list-style-type: none">1. Мотивация или создание проблемной ситуации.2. Исследование.3. Обмен информацией.4. Организация информации.5. Связывание информации.6. Подведение итогов, рефлексия.7. Применений

Рефлексия

- Мои уроки в полной мере соответствуют современным требованиям, т.к. я
 - применяю ...
 - использую...
 - организую...
- Я понимаю, что мои уроки обновлены частично, т.к. ...
- Мои уроки в большей степени можно считать традиционными, т.к. ...