



«Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования»

18.06.2018 год





**«Скажи мне и я забуду.
Покажи мне и я запомню.
Дай мне действовать
самому и я научусь».**

Цель программы курсов:

формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций для обеспечения процесса внедрения и реализации инклюзивного обучения в организациях ТиПО.

Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам — **практическое и теоретическое**

Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта

- 1) Методология, теория и практика передового казахстанского и зарубежного педагогического опыта внедрения и реализации инклюзивного обучения в учебно-воспитательный процесс организаций ТиПО;
- 2) Создание санитарно-бытовых условий и материально-техническое оснащение организаций ТиПО для обеспечения процесса реализации инклюзивного обучения;
- 3) Основные психолого-медико-педагогические особенности и категории студентов с особыми образовательными потребностями;
- 4) Формирование учебно-методического комплекса с учетом особенностей инклюзивного обучения в организациях ТиПО;
- 5) Оценка планируемых результатов и учебных достижений студентов с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения в организациях ТиПО.

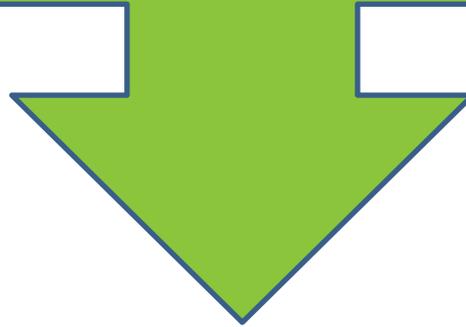
Результаты курсового обучения на основе методики критериального оценивания.

Слушатели, освоившие содержание Программы и набравшие не менее 58 баллов по всем критериям оценки, получают **сертификат Холдинга**, свидетельствующий о завершении курса.

По итогам курсов - слушатели овладеют профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения индивидуализированной коррекционно-педагогической поддержки и организации эффективного учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного обучения в организациях ТиПО.

Модуль 1.

Методология, теория и практика передового зарубежного и казахстанского опыта внедрения инклюзивного обучения в учебно-воспитательный процесс организаций ТиПО.



Тема 1. Сущность инклюзивного образования.
Термины и основные понятия, применяемые при инклюзивном обучении

Принципы государственной политики

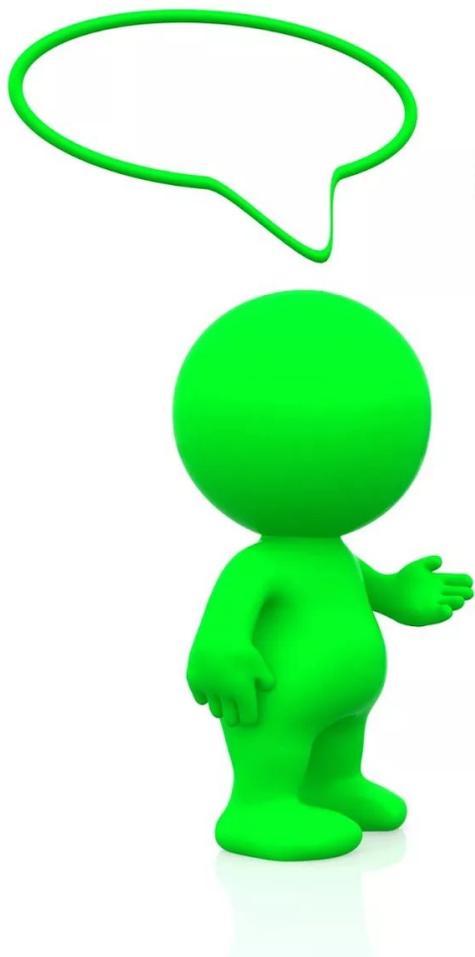
равенство и доступность образования всех уровней с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица, **соответствуют требованию стандарта [ОЭСР](#).**



Впервые **инклюзивное** образование, как совместное обучение детей с нормальным и нарушенным развитием, законодательно стало рассматриваться в **1994 году**. Официально термин «инклюзивное образование» был зафиксирован **25 Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями** (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.), **Конвенция о правах инвалидов** (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13 декабря 2006 года)

Activity 2. «Сущность инклюзивного образования.

Термины и основные понятия, применяемые при инклюзивном обучении»



Рассмотрите основные аспекты Саламанской декларации и Конвенции о правах инвалидов, направленных на реализацию инклюзивного образования в РК.
Что общего в данных документах.

Изложите Ваше мнение (20 мин).

Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования разработаны согласно международным документам в области прав человека:



Всеобщая Декларация прав человека,

Декларация прав ребенка,

Конвенция о правах ребенка,

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования,

Декларация о правах инвалидов,

Санбергская декларация,

Всемирная программа действий в отношении инвалидов,

Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей,

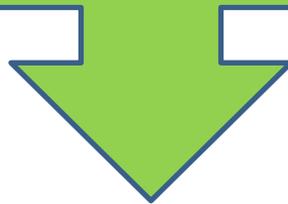
Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов,

Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями,

Дакарские Рамки действий,

Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования.

Дакарские Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями



объявляют следующие требования:

«Присоединившимся государствам следует законодательно признать принцип равенства возможностей для детей, молодежи и взрослых с физическими и умственными недостатками в области начального, среднего и высшего образования, обеспечиваемого по мере возможности в условиях, гарантирующих их интеграцию» — Статья 16.

«В рамках образовательной политики на всех уровнях, от национального до местного, необходимо предусмотреть, чтобы любой ребенок с умственными и физическими недостатками посещал ближайшую школу, иными словами, школу, которую он бы посещал, если бы не имел этих недостатков» — Статья 18.

«Практика «приобщения» детей с умственными и физическими недостатками должна являться неотъемлемой частью национальных планов по достижению образования для всех. Даже в тех исключительных случаях, когда детей помещают в специальные школы, их образование не должно проходить полностью отдельно. Следует поощрять их участие в течение неполного учебного дня в занятиях в рамках обычных школ» — Статья 19.

«Особое внимание надо уделять потребностям детей и молодежи с серьезными или многочисленными умственными и физическими недостатками. Они имеют такие же права, как и другие, на достижение максимальной независимости, когда станут взрослыми, и должны получить образование с учетом их потенциальных возможностей достижения этой цели» — Статья 20.

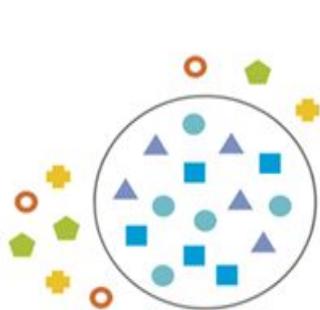
термин «ИНКЛЮЗИЯ» в мировом и отечественном профессиональном сообществе появился сравнительно недавно, необходимо прежде всего рассмотреть инклюзивное образование с позиции современной методологии.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат, *include* – заключаю, включаю) **образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании.

В основу ИО положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем без исключения детям, но создает особые условия для детей имеющих особые образовательные потребности.

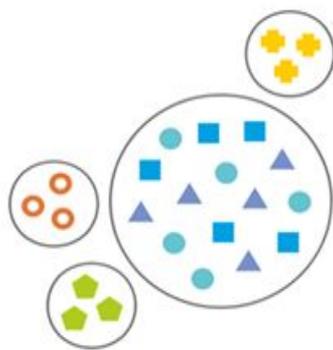
инклюзивное образование социально- педагогический феномен

инклюзивное образование – исторический процесс перехода от эксклюзии (исключение), сегрегации (разделение) и интеграции (соединение) к инклюзии (включение), ведущий к развитию инклюзивного общества;



ЭКСКЛЮЗИЯ (Исключение)

Отделение способных к обучению от неспособных к обучению

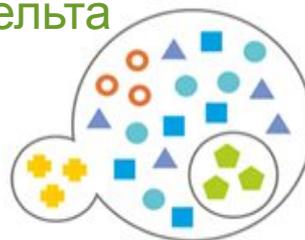


СЕГРЕГАЦИЯ (Отбор)

Разделение и концентрация в зависимости от способностей и качеств

Специальные коррекцион. школы по видам нарушения и специальные организации

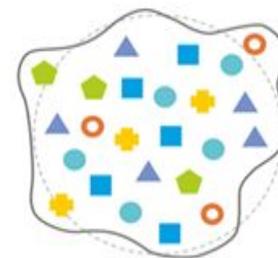
График Роберта
Аэнельта



ИНТЕГРАЦИЯ

Присоединение ранее исключенных. Вместе, но друг возле друга

Специальные классы в общеобр.шк



ИНКЛЮЗИЯ (включение)

Структура подстраивается под индивидуальные потребности

классы с инклюзивным обучением

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

как социальный феномен включает следующие составляющие:

- философские основы, ценности и принципы инклюзии, индикаторы успеха (*трактуются как прочная основа – «скелет» инклюзии*), реализация в местных условиях и культурной среде (*с позиции зарубежных ученых обозначается как «плоть» инклюзии*), постоянное участие и критическая оценка того, – кто должен участвовать, каким образом они должны участвовать, когда и в чем (*зарубежная трактовка – «кровь» инклюзии*);
- сама система образования подстраивается под нужды ребенка с ООП, учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка;
 - инклюзивная среда обеспечивает развитие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса (*в том числе детей с ООП и их нормально развивающихся сверстников*);
 - исключительной особенностью инклюзивного образования считается его **идеология**, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем людям, но создавая особые условия для их особых нужд (Ч. Гюнваль дефектолог).

Анализ понятия «инклюзивное образование»

1. Все дети, независимо от их физических, психических и иных особенностей развития, включены в общую систему образования и **обучаются вместе со здоровыми сверстниками**. При этом в образовательных организациях осуществляется **учет** особых образовательных потребностей, предоставляется специфическая **педагогическая поддержка** и **коррекционная помощь**.

2. Инклюзивное образование как социальный феномен предполагает формирование в обществе особой **культуры отношений к инвалидности**, к лицам с ООП. Главной задачей в этом случае становится создание **условий**, реализация которых обеспечивает **социализацию** и максимально возможную **самореализацию** лиц с инвалидностью.

3. В науке отсутствует единый взгляд на методологическое основание инклюзивного образования. Наиболее веско обоснованным подходом является **конструктивистский**. Каждый из них позволяет рассматривать инклюзивное образование как системное и развивающееся явление.

4. Несмотря на разную трактовку сущности инклюзивного образования, все исследователи отмечают необходимость подготовки **компетентных педагогов**, имеющих ценностное отношение к инклюзии, способных решать профессиональные задачи в области обучения и оказания **коррекционной помощи ребенку с ООП** и умеющих **рефлексивно** оценивать педагогическую деятельность, учитывая негативный и позитивный опыт инклюзивной практики.

В законе Об образовании РК, Глава 1, статья 1, пункт 21-4:

«Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

«Дети с особыми образовательными потребностями – это лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных образовательных программах и программах дополнительного образования»
(Закон Об образовании РК, Глава 1, статья 1, пункт 21-3).

Современное казахстанское понятие «**дети с особыми образовательными потребностями**» включают в себя детей:

- с нарушениями слуха и речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, и эмоционально-волевой сферы,
- с задержкой психологического развития,
- здоровых детей из социально уязвимых слоев населения, *(чья возможности доступа к качественному образованию ограничены не здоровьем, а объективной жизненной ситуацией. Например, мигранты, сироты и дети оставшиеся без попечения родителей, дети с асоциальным поведением, виктимные дети, одаренные дети).*

инклюзия подразумевает адаптацию детей «с сохранным интеллектом», но с нарушениями здоровья и детей из социально- уязвимых слоев населения в общеобразовательную среду.

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой **ВСЕ** дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в **общую систему образования** и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же образовательных учреждениях.

Основные понятия

восемь основных принципов ИО:

- 1) Все обучающиеся равны в коллективе;
- 2) каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) все люди нуждаются друг в друге;
- 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; Семьи активно участвуют в жизни организации образования;
- 7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека.