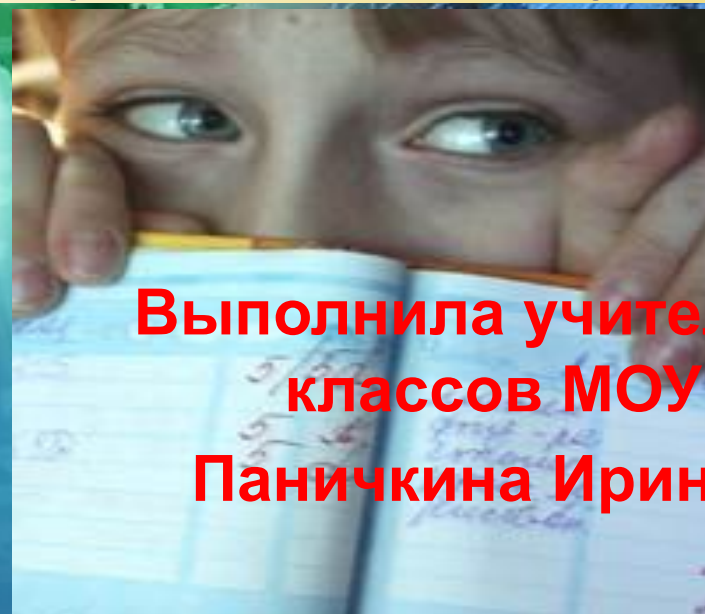




**Методы и формы оценки образовательных достижений в начальной школе.**



**Выполнила учитель начальных классов МОУ СОШ №8 Паничкина Ирина Ивановна.**

# Оценка и отметка



**Оценка** - устное суждение о деятельности учащегося (содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач).

**Отметка** - фиксированная оценка.

# Формы оценивания



В начальной школе применяются разные формы оценивания.

1. Безотметочное (рейтинговый контроль, диагностика, индивидуальная карта ученика, вербальное поощрение - высказывания «Молодец, умница, отлично, хорошо, плохо»; поощрение различными жетонами; сравнение успехов ребёнка с нормами, вчерашних успехов ребёнка с его сегодняшними успехами.

2. Балл.

# Методы оценивания



В начальной школе широко применяются многие методы оценивания учебных знаний и умений.

1. Наблюдение за работой учеников.
2. Устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос.
3. Письменный контроль.
4. Комбинированный (усложнённый) контроль.
5. Тестовый контроль.
6. Практический контроль.
7. Самоконтроль.

# Требования к оцениванию

Существуют определённые требования к оцениванию учебных достижений учащихся:

- 1.Объективность.
- 2.Индивидуальность.
- 3.Регулярность.
- 4.Гласность.
- 5.Всесторонность проверки.
- 6.Дифференцированность.
- 7.Разнообразие форм.
- 8.Этичность.





# Характеристика цифровой отметки

Следует не допускать тенденции формального "накопления" отметок, ориентировку на "среднюю" отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик получает право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость.



# Требования к оцениванию



Наша главная задача - сформировать у младших школьников умение оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на "отлично", правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки?

# Характеристика цифровой оценки



**Оценка "за общее впечатление от письменной работы"**. Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).



# Характеристика цифровой оценки

**Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:**

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы "чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "каково его прилежание и старание?".



**Спасибо за внимание!**