

Слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения у
условиях реализации ФГОС»

Карнаухова Наталья Олеговна

МОУ Шумиловская СОШ

На тему:

Исследовательская деятельность
учащихся

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: *постановку проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.*

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Расшифровка отдельных этапов выполнения индивидуальной исследовательской работы:

1. Подготовительный этап:

1. Выбор примерной темы (заглавия) работы, которая задает направление исследования. Тема окончательно формулируется при подготовке материалов к презентации. Она отражает суть выполненной работы

2. Определение цели работы. Позволяет учащемуся точно представить, что он собирается сделать, чего достичь при выполнении работы. Цель может видоизменяться во время выполнения работы, но в каждый конкретный момент четко определена. Оформляется письменно.

3. Выбор объекта исследования, формирование опытной и контрольной группы. Определяется целью работы, реальными возможностями. Обоснован с точки зрения возможности получения достоверных результатов.

4. Формулирование рабочей гипотезы. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели. Жестко связаны с поставленной целью работы. Определяют этапы выполнения работы. Позволяют учащемуся последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели.

2. Основной этап:

1. Поиск и изучение литературы по теме исследования. Позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной научной тематики, уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему.

2. Формирование главы: «Обзор литературы». Строго структурирована, логична. Содержит только сведения, непосредственно относящиеся к теме работы. Тесно связана с целью работы. Содержит ссылки на использованные литературные источники.

3. Выбор методов исследования. Определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой. Количество экспериментов обосновано с точки зрения получения достоверных результатов.

4. Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов. Проведение эксперимента или др. элементов анализа. Построение графиков, таблиц и т.д. Сравнение полученных результатов с литературными данными. Определение достоверности полученных результатов. Определение направлений дальнейшей работы.

5. Подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи. Содержит следующие разделы введение с целью работы; гл.: «обзор литературы»; гл.: «материалы и методы»; гл.: «результаты и их обсуждение» выводы; список использованной литературы.

6. Выводы – строго структурированные, лаконично изложенные результаты собственных исследований. Отвечают на вопрос, сформулированный в цели работы.

7. Подготовка работы к презентации Определяется требованиями конференции или издания, где планируется представлять работу.

Характерная для исследовательской деятельности ситуация, когда и учитель и ученик становятся как бы «рука об руку»

(в отличие от традиционной схемы, где учащийся и учитель разведены по разные стороны – обучающий и обучаемый, говорящий и слушающий, проверяющий и проверяемый),
учащийся чувствует в учителе соратника, помощника, наставника.

При этом и реализуется связь «коллега-коллега». Важнейшим условием реализации исследовательской деятельности учащихся является индивидуальная работа учителя с учеником в заданной предметной области, связанная с освоением методики, сбором экспериментального материала и его обсуждением. На этом этапе возникает очень важный момент соотнесения уровня поставленной задачи с возможностями учащегося, контроля его собственной оценки хода выполнения работы. Таким образом исследовательская деятельность предполагает личностное общение учителя и ученика. А в процессе личностного общения неизбежно происходит выход за рамки исследуемого предмета. В результате реализуется вторая характерная функциональная связь – «духовный наставник – младший товарищ», посредством которой происходит трансляция ценностных ориентаций и нравственных установок от учителя к ученику, что обеспечивает высокий воспитательный эффект исследовательской деятельности.

Это означает что **главной целью** является *развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке.*

Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании **цель исследовательской деятельности** –

в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Специфика реализации исследовательских задач в школе.

Важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии.

Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрацией внимания.

Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются безусловно главной задачей в этом возрасте.

Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, исходя из которых возможно установить общие принципы проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знания.

Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук и их типы:

Проблемно-реферативные - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина “экология”, обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Ученический исследовательский проект - констатация факта, подтверждение гипотезы.

Структура исследовательской работы

- *Название темы*
- *Краткое обоснование актуальности темы (из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации именно данного исследования).*
- *Предмет исследования.*
- *Цель исследования*
- *Гипотеза (развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, будущая методика, система мер, нововведение, за счёт которого ожидается получить высокую эффективность).*
- *Задачи.*
- *Методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, экспериментальный дидактический материал, карты, графики, статистические данные).*
- *Сроки исследования (время начала, время предполагаемого завершения).*
- *Критерии оценки.*
- *Прогноз: а) положительных результатов; б) возможных потерь; в) продумывание компенсаций.*
- *Форма представления результатов эксперимента (реферат, презентация, публикация, Web-сайт)*
- *Выводы (соотношение между гипотезой и полученным результатом).*

ВЫВОДЫ

- **Теоретическая и практическая значимость исследования и ее новизна.**
Раскрывается, как влияют результаты исследования (эксперимента) на развитие теории, какую практическую ценность они имеют и какие новые, ранее неизвестные факты открыты в процессе исследования (эксперимента).
- **Внедрение результатов исследования в практику (тиражирование или распространение).**
Показывается, как результаты проведенной работы сообщены на конференциях, семинарах, совещаниях, отражены в публикациях
- **К отчету предъявляются следующие основные требования:**
четкость построения, логическая последовательность изложения материала, убедительная аргументация, краткость и четкость формулировок, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Методы исследования:

- *Картографический метод* исследования – это анализ географических условий государства по карте.
- *Статистический метод* - это метод исследования количественной стороны массовых общественных и др. явлений и процессов. Статистический метод дает возможность в цифровом выражении характеризовать происходящие изменения в общественных процессах
- *Аналитический метод* исследования – это анализ массива информации по какому-либо предмету, вопросу
- *Сравнительный метод* исследования – это проведение исследования путем сравнения двух или нескольких объектов между собой
- *Проектный метод* как средство организации исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся –

образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются следующие этапы (вне зависимости от области исследования):

- Изучение теоретического материала
- Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
- Формулировка рабочей гипотезы
- Освоение методики исследования
- Сбор собственного экспериментального материала
- Обработка материала
- Обобщение, анализ, выводы
- Представление исследовательской работы

Представление исследований

Представление исследования, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: *тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья.*

В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура. При представлении руководитель и учащийся должен с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает, и строго следовать его требованиям. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада. При этом в этих формах может быть представлены и не исследовательские работы, а, например, рефераты или описательные работы.

Планирование содержания презентации учащегося

- Общая цель проведения самостоятельных исследований учащихся в рамках проекта: ____
- Проблема, обозначенная учащимся для проведения самостоятельного исследования: ____
- На какие вопросы учебной темы даст ответы учащийся в своем исследовании: ____
- Какие этапы и результаты исследования могут быть представлены в презентации учащегося: ____
- Как могут быть представлены в презентации методики (анализ или оценка, интерпретация, сравнение, развитие и др.), на основе которого производится исследование учащегося: ____
- Перечень дополнительных ресурсов, которые можно использовать при создании презентации (Интернет-ресурсы, мультимедийные энциклопедии, учебники и др.): ____
- Для достижения задач, поставленных в учебном проекте, презентация ученика будет в себя включать следующее: ____
- Название презентации (в рамках основополагающего вопроса) индивидуального исследования ученика (или группы учеников): ____
- Имя и фамилия автора (авторов) презентации: ____
- Краткое описание целей и задач исследования, которые решает конкретный участник (группа учеников) в рамках проекта: ____
- Гипотеза, которая была положена в начало самостоятельного исследования: ____
- Цитата по теме исследования: ____
- Основные результаты, полученные данным участником (группы учеников) в итоге работы в проекте: ____
- Анализ или оценка: ____
- Интерпретация: ____
- Сравнение/противопоставление: ____
- Развитие: ____
- Ссылки на информационные ресурсы, используемые в исследовании, и описание необходимых для самостоятельного исследования ученика (группы учеников) веб-сайтов: ____
- Список использованной литературы: _____ - _____

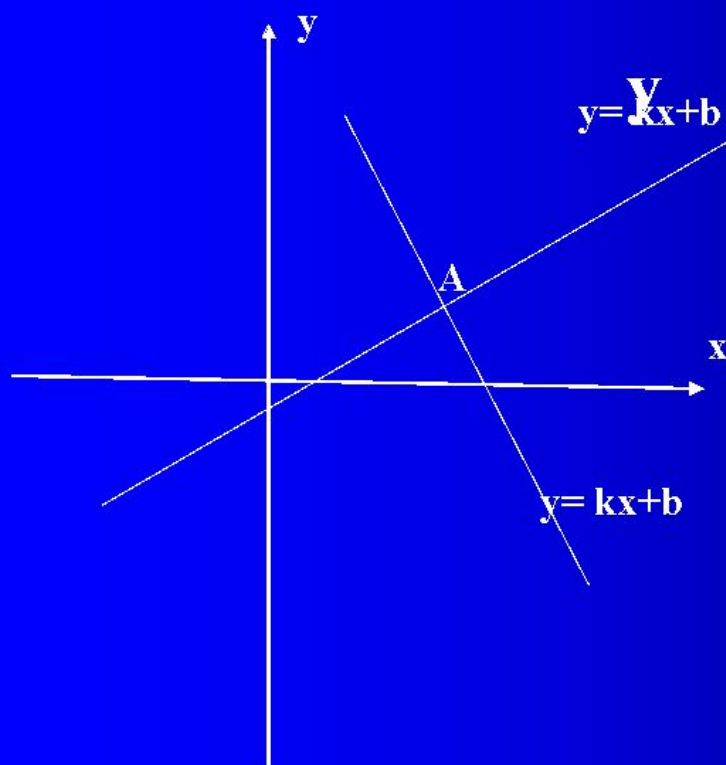
Сценарий презентации:

- 1 слайд. Тема исследования. Авторы.
- 2 слайд. Цель исследования.
- 3 слайд. Задачи исследования.
- 4 слайд. Ход работы: Описание работы. Промежуточные результаты. Таблицы. Графики. (n количество слайдов)
- n+1 слайд. Вывод по работе (учитывайте поставленную цель)
- n+2 слайд. Список ресурсов.
- n+3 слайд. Благодарность тем, кто участвовал в работе над проектом

Формы организации исследовательской деятельности учащихся

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов
2. Предметы в рамках базисного компонента
3. Элективные курсы – школьный компонент
4. Группы дополнительного образования
5. Экскурсия
6. Интегрированная программа общего и дополнительного образования
7. Поход или экспедиция
8. Конференция или конкурс
9. Клуб или молодежное объединение

Исследование системы двух линейных уравнений с двумя переменными



исследовательская
работа учащихся
8 класса

Всем хорошо известно два факта:

- графиком линейной функции является прямая,
- две прямые могут либо пересекаться, либо совпадать, либо не иметь общих точек.

Цель работы:

выявить закономерность между взаимным расположением двух прямых и решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Задачи :

- Проанализировать особенность взаимного расположения двух прямых в зависимости от коэффициентов при переменных.
- Сделать вывод о зависимости между взаимным расположением двух прямых и решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Гипотеза исследования

- Система двух линейных уравнений с двумя переменными может иметь единственное решение, иметь бесконечно много решений, не иметь решений.

Использованные методы исследования:

- **Аналитический** (*анализ массива информации по данному вопросу*)
- **Сравнительный** (*проведение исследования путем сравнения расположения двух прямых в зависимости от коэффициента при переменных*).
- **Проектный метод** *как средство организации исследовательской деятельности учащихся.*

Суть исследовательской работы заключена в построении различных графиков линейных функций, нахождении точек пересечения графиков, в анализе взаимного расположения графиков, в нахождении закономерности расположения графиков в зависимости от коэффициентов и свободных членов.

После выполнения выше указанных действий необходимо сделать вывод о зависимости взаимного расположения двух графиков и количеством решений системы двух уравнений.

*Знания, не рожденные опытом,
матерью всякой достоверности,
бесплодны и полны ошибок.*

Леонардо да Винчи

- **Интернет-ресурсы по проблемам исследовательской деятельности:**
- www.researcher.ru Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 "Лицея на Донской", Представительства корпорации Intel в России, "Физтех-центра" Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие Интернет-ресурсы.
- www.vernadsky.dnttm.ru сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу.
- www.issl.dnttm.ru сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
- www.konkurs.dnttm.ru обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
- www.subscribe.dnttm.ru рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке)
- * по материалам В.А. Леонтовича. Пособие по разработке методической карты по организации исследовательской работы школьников. – <http://www.iteach.ru/metodika.esp>.