

**«Познавательное развитие
дошкольников в условиях
реализации ФГОС ДО»**

**Подготовила
руководитель РМО
Назарова Т.В.**



Познавательное развитие детей

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития

Младший возраст

- Поддерживать детское любопытство
- Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию

Средний возраст

- Развивать целенаправленное восприятие
- Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов

Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах

Младший возраст

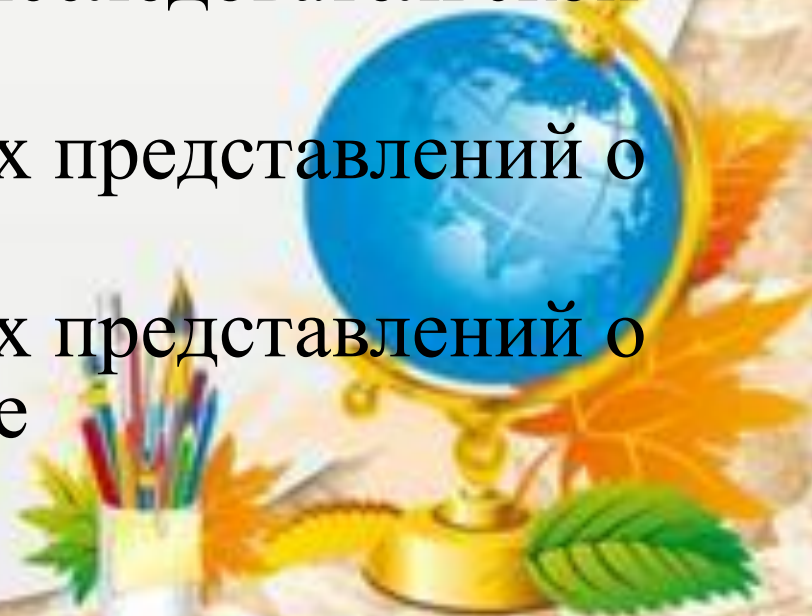
- Деятельность под руководством взрослого
- Пример поведения

Средний возраст

- Сотрудничество со взрослыми в практических делах
- Активное стремление к познавательному , интеллектуальному общению

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование первичных представлений о себе и других людях
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве



Развитие сенсорной культуры



Знание о
цвете



Работа с
геометрическими
фигурами



Сравнение
предметов,
материалы и их
свойства



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления ФЭМП

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

Форма

Величина

Количество и счёт



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ДРУГИХ ЛЮДЯХ



ЛЮДИ
(взрослые и
дети)



Освоение представлений
ребенка о себе и о своей
семье



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ



Родной
город

Планета
Земля

Родная
страна



Проектирование форм и видов образовательной деятельности по познавательному развитию детей

Формы образовательной деятельности/ виды			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Опыты, поисковая деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Ситуации проблемного взаимодействия</p> <p>Занятие-исследование</p> <p>Турниры знатоков КВН</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, режиссерская</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение, Беседа ,Рассказ</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуации проблемного</p>	<p>Индивидуальные и совместные сюжетно-ролевые, дидактические , конструктивные, развивающие настольно-печатные, автодидактические игры, (пазлы, вкладыши,)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Простейшие опыты и эксперименты в лаборатории, центре воды и песка, самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, природы, книги и др.</p> <p>Во всех видах самостоятельной</p>	<p>Индивидуальные консультации,</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Экскурсия</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Семинары- практикумы</p> <p>Исследовательские проекты</p> <p>Праздники знаний, викторины</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Семейные проекты</p> <p>Выставки совместного творчества</p> <p>моделирование</p> <p>Тренинги, решение кроссвордов</p> <p>Видеофильмы</p>

РЕБЁНОК И ЕГО ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране**
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами**
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления изменения во времени**
- Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.**
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям; пытается устанавливать различные взаимосвязи**
- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями**



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной
2. Трансформируемой
3. Полифункциональной
4. Вариативной
5. Доступной
6. Безопасной



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА





РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



ВЫВОД:

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

