

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №161» г. Перми

Система работы по развитию ручной моторики у детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью



Учитель- дефектолог
Высшей квалификационной категории
Гильмушарифова Людмила Владимировна

Определение мелкой моторики

- **Мелкая моторика** — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног.
- Мелкая моторика – это осознанные, осмысленные и выверенные движения.
- Достигается скоординированным функционированием [нервной](#), [мышечной](#) и [костной](#) систем, а также, обычно, [зрительной системой](#)^[1].
- Именно поэтому она крайне важна для развития мозговых структур в целом и речи в частности.
- Лобанова Н. А., Соловьёв А. Г. Развитие мелкой моторики и стимуляция высших психических функций у лиц пожилого возраста / Материалы XX Международной научно-практической конференции «Пожилой больной. Качество жизни» // [Клиническая геронтология](#), 9—10, 2015, с. 46—47

Развитие движений рук включает:

- **развитие хватания:** ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно – правильно определяет место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывает в своих действиях форму, величину предмета (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой, большие – двумя руками), ребенок учится хватать предметы по-разному – кулаком, щепотью (три пальца) или указательным и большим пальцами;
- **развитие соотносящих действий:** ребенок учится использовать действия, когда нужно совместить два предмета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек (пирамидки, матрешки, вкладыши-башенки и др.);
- **подражание движениям рук:** особенно важно научить ребенка подражать движениям рук взрослого, так как это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;
- **развитие движений кистей и пальцев рук:** ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными.
- В ходе проведения специальных игр и упражнений развивается **умелость рук**, укрепляется **сила рук**, движения **обеих рук** становятся более **согласованными**, а движения **пальцев** **дифференцируются**

Актуальность

- Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше он развивается
- Ручная моторика связана с психологическим, речевым и личностным развитием ребенком.
- Хватание без специальных работы не возникает. Существуют разные виды хватания. (от подгребания до пальцевого захвата)
- **Формирование предметно-практических действий – это основная задача коррекционной работы с детьми с УУО в дошкольном возрасте**
- Поэтому важно сформировать разные типы хватания и умение оперировать каждой рукой

Календарь развития мелкой моторики

- В каждом возрасте ребенок способен выполнять некоторые действия. Новые возможности появляются у него по мере созревания нервной системы. Каждое новое достижение появляется благодаря тому, что был успешно освоен предыдущий навык, поэтому за уровнем формирования моторики необходимо следить.
- **0-4 месяца** – ребенок умеет координировать движения глаз, пытается дотягиваться до предметов руками. Если удастся взять в руки игрушку, то сжатие кисти происходит, скорее, благодаря рефлексам, которые угасают до полугода. Доминантных предпочтений, позволяющих выполнять действия более «удобной» рукой, у малыша пока нет, и появятся они нескоро – он пока и «правша», и «левша».

Календарь развития мелкой моторики

- **4 месяца - год** – навыки ребенка активно совершенствуются, теперь он может перекладывать предметы из руки в руку, совершать несложные действия вроде переворачивания страниц. Теперь двумя пальчиками малыш сможет схватить даже мелкую бусинку.
- **1-2 года** – движения все уверенней, теперь ребенок активнее пользуется указательным пальцем. Появляются первые навыки рисования – малыш выводит точки и кружки, а скоро сможет начертить на листе линию карандашом. Теперь он начинает предпочитать одну руку другой.

Календарь развития мелкой моторики

- **2-3 года** – моторика рук позволяет держать ножницы и даже разрезать ими бумагу. Манера рисования меняется вместе со способом удержания карандаша, и на листке появляются первые осознанные фигуры.
- **3-4 года** – малыш уже уверенно рисует, умеет разрезать лист вдоль начерченной линии. Он уже определился с доминантной рукой, однако в играх умело пользуется обеими. Скоро ребенок научится держать ручку или карандаш, совсем как взрослый, поэтому к 4 годам он уже будет готов учиться письменным навыкам.

Календарь развития мелкой моторики

- **4-5 лет.** Мелкая моторика рук у детей этого возраста уже напоминает движения взрослых. Обратите внимание: во время рисования или разукрашивания ребенок двигает не всей рукой сразу, а только кистью. Движения более отточены, поэтому вырезать из бумаги предмет или разукрашивать, не выходя за контуры, уже не так сложно.
- **5-6 лет.** В этом возрасте у дошкольника кисти должны быть отлично скоординированы, ребенок уже держит ручку тремя пальцами, рисует мелкие детали, как взрослый, умеет пользоваться ножницами. Все навыки малыша говорят о том, что он не будет испытывать трудностей в школе.

Система работы по развитию ручной моторики: модули

- 1. Работа с сыпучими материалами**
- 2. Платочки- игрушки : игры с платочком(спрячь платочек в кулачок, разверни платочек, танцуем с платочком- помашем платочком, гирлянда из платочков)**
- 3. Игры с бусами(растяни бусы, сложи пополам, спрячь в кулачок, сложи в баночку- закрыть крышку)**
- 4. Игры с резиночками –учим надевать на пальцы**
- 5. Игры со счетными палочками(доставать из коробочки, ставить в стаканчик, заборчик, наложить на рисунок – схему и т.д.)**
- 6. Простые пуговицы «Волшебная коробка пуговиц»**
- 7. Разноцветные прищепки**

Условия проведения занятий

- 1) соблюдение длительности занятий, нельзя допускать переутомление ребенка;
- 2) необходимо подбирать игры по уровню сложности, в зависимости от возраста ребенка и его умений (например, лучше сначала предложить сделать бусы из крупных бусин с широкими отверстиями, шнуровки поначалу также должны быть простые – всего несколько дырочек и т. п.);
- 3) мотивация деятельности, занятие обязательно следует обыграть – придумать интересный сюжет игры, использовать сюжетные игрушки.

Модуль «Пуговица»

ПУГОВИЦА - вещь привычная,.... Однако, стоит посмотреть на пуговицу повнимательнее, и вам откроется немало интересного, а подчас даже фантастического и захватывающего

