

Методика РКИ как часть общей лингводидактики

**Из истории становления методики
преподавания русского языка как
иностранного**

Методика РКИ

- самостоятельная педагогическая дисциплина о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком,
- об особенностях образования и воспитания средствами языка.

Предмет методики РКИ

- оптимальная система управления учебным процессом,
- т.е. система, направленная на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком (А.А. Леонтьев).

Отличительные особенности учебного предмета РКИ

- язык является одновременно и целью и средством обучения (в частности, средством получения специальности на изучаемом языке);
- в отличие от родного языка, усвоение которого идет неосознанно и интуитивно (путь «снизу вверх»), усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (путь «сверху вниз») (Л.С. Выготский);

-
- изучение языка сводится к овладению новыми способами выражения мыслей;
 - учитывается опыт овладения учащимися родным языком;
 - в качестве ведущей рассматривается практическая цель обучения, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.

Базовые науки для методики РКИ

- педагогика
- лингвистика
- психология

Отличия в методиках

- Различные по своей психологической сути процессы изучения родного и иностранного языков;
- Разный характер целей, содержания, методов обучения.

-
- Учёт естественной языковой среды - важный фактор, влияющий на эффективность учебного процесса.

Страницы истории

- Изучение русского языка за рубежом стало актуальным вскоре после образования Киевской Руси и выхода Русского государства на международную арену.

В Западной Европе XII–XVII вв.

- преобладало индивидуальное изучение русского языка,
- широко использовались двуязычные словари-разговорники,
- поездки на Русь с целью овладения языком во время проживания в русских семьях.

-
- Во второй половине XVII в. предпринимались попытки сформулировать отдельные положения теории обучения иностранным языкам, стали появляться первые печатные учебники русского языка для иностранцев.

Начало XVIII в.

- Начало преподавания русского языка в университетах и гимназиях Западной Европы.
- Иностранцами авторами составлялись грамматики и практические пособия по русскому языку для иностранцев.
- В учебники включались тексты о России – о географии, климате, достопримечательностях русских городов, обычаях русских.

Вторая половина XVIII

- На Западе и в России
попытки теоретического обоснования
методов преподавания иностранных
языков (грамматико-переводного и
текстуально-грамматического).

XIX – начало XX в

- Русский язык преподавался в большинстве стран Европы и некоторых странах Азии и Африки.
- Был создан новый тип пособия – учебник-хрестоматия, который позволял учесть повышенный интерес иностранцев к русской литературе.

Методика нового времени

- Углубленное исследование речевого общения как формы взаимодействия людей посредством языка.
- Это направление методических исследований развивается под значительным влиянием коммуникативной лингвистики
- рассматривает в качестве главных свойств:

-
- коммуникативность (назначение языка – быть орудием общения),
 - системность (языковые средства взаимно организованы и должны изучаться в единстве),
 - функциональность (языковые средства используются в целях осуществления коммуникаций).

-
- Исследование речевого общения стимулировало публикацию функциональных грамматик, сопоставительное изучение языков.
 - Развитие направления исследований, ориентированных на обучение межкультурному общению, культуре и образу жизни носителя языка.

60-80 ые годы 20 века

- Исследования с позиции когнитивной психологии.
- Г.В. Ейгер, И.А. Раппопорт «Язык и личность» (М., 1991).
- В настоящее время описаны более ста стратегий, непосредственно влияющих на овладение языком:
 - стратегии осмысления материала, запоминания, преодоления трудностей, адаптации к новым условиям обучения.....

Последние десятилетия

- Широкое внедрение аудио-, видео-, компьютерных программ,
- дистанционное обучение.
- Информационные технологии обогащают учебный процесс во многих областях знания, в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях.

ФЦП «Русский язык»

- рассматривает распространение русского языка за рубежом как важное направление государственной языковой политики и обеспечивает ее научную и учебно-методическую поддержку.

Начало XXI в.

- Возрастание функционирования русского языка в мире.
- Восстанавливаются школы и методические журналы.
- Открываются отделения русского языка.
- В странах СНГ действуют славянско-национальные университеты (Армения, Белоруссия, Киргизия, Молдавия, Таджикистан).

Русский язык

- является одним из самых распространенных языков мира,
- одним из шести официальных языков ООН,
- государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов страны,
- средством общения государств СНГ и стран Балтийского региона.

Факторы интереса к языку

- перспективы международного экономического сотрудничества с Россией
- профессиональный фактор (получение специальности в стране изучаемого языка)
- интерес к русской культуре, литературе

Русский язык для иностранных студентов

- это не только важное средство общения, но и средство, обеспечивающее участие иностранцев в образовательном процессе, в научно-техническом, профессиональном и культурном развитии.

Общая методика обучения РКИ

- изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком языке идет речь,
- изучает закономерности обучения русскому языку независимо от характера и условий обучения: подготовительный и основные факультеты, интенсивное обучение, обучение на краткосрочных курсах и т. д

Частная методика

- исследует закономерности и особенности обучения конкретному иностранному языку.

Специальная методика

- Связана с обучением отдельным аспектам системы языка,
- видам коммуникативной деятельности.

Этапы развития методики преподавания РКИ

1 этап. 20–40-е гг. XX в.

- Становления методики как самостоятельной научной дисциплины.
- Основные методические подходы – сознательно-сопоставительный и прямой.

2 этап. 40–50-е гг. XX в.

- Формирование теоретической и практической базы методики преподавания иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного.

Основные идеи

- доминирующий вид речевой деятельности - письменная речь;
- центральный компонент системы обучения - формальная грамматика;
- большая роль в учебном процессе отводилась переводу;
- главный метод обучения - сознательно-сопоставительный.
- Труды Л. В. Щербы, И. В. Рахманова, З. М. Цветковой, В. С. Цетлина

3 этап

60-е – середина 80-х гг. XX в.

- Сложилась методологическая база, терминологический аппарат.
- Лингвистическое обоснование методической концепции преподавания в эти годы находилось под влиянием взглядов Л. В. Щербы.

4 этап

Конец 80-х – конец 90-х гг. XX в.

- – этап совершенствования методики.
- Методическая концепция обучения формировалась под влиянием различных психологических теорий, в том числе теории коммуникативной деятельности.

Наиболее значительные достижения 4 этапа

- обоснование общих и частных вопросов методики обучения РКИ,
- ее психологических и лингвистических основ,
- разработка коммуникативно ориентированного метода обучения,
- Методы:
- коммуникативно индивидуализированного, программированного, проблемного обучения, интенсивные методы обучения

90-е годы

- Особую популярность получает коммуникативный метод обучения, разработанный Е. И. Пассовым.
- различные модификации интенсивных методов (метод интенсивного обучения и активизации резервных возможностей учащихся Г. А. Китайгородской).

Четвертый этап

- Наметилось единство в методических подходах между российскими и зарубежными учеными
- Совместные проекты, мероприятия.

5 этап. Конец 90-х гг. XX в.

- превращение методики в комплексную, многомерную и междисциплинарную науку, ориентированную на изучение самых разноплановых феноменов, касающихся
- всех сфер обучения,
- процесса овладения иностранным языком,
- личности обучаемых.

Вывод

- Построение оптимальных моделей обучения возможно лишь в том случае, если эти модели будут включать в себя весь спектр механизмов, элементов и параметров, на базе которых формируется речевая способность обучаемых в процессе овладения ими иностранным языком.