

# СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА

Введение и знакомство

12.09.19

Леша Виняр

# ЭТО Я

Леша Виняр

[alexvinyar@yandex.ru](mailto:alexvinyar@yandex.ru)

@leshavinyar

<https://vk.com/lingvistikalitsej>

Сегодня также:  
Даша Игнатенко  
Денис Рахман

Пишите письма!

# А ЭТО КТО?

Организационный опрос и немного знакомства

<https://forms.gle/itjFaCB28AvbAbx29>

# ОЦЕНКА

- 60% - оценки за домашки (в основном – лингвистические задачи)
- 30% - самостоятельные (2 штуки?, дата и тема сообщается заранее)
- 10% - активность (по делу) на занятиях, квизы?? (выдающиеся успехи могут подкорректировать остальные две оценки)

# ПЛАН НА СЕГОДНЯ

- Вспомнить основное с прошлого года
- Посмотреть, как сопоставление многих языков/малоизученных языков меняет представление о фонологии, морфологии и синтаксисе
- Языковое разнообразие: что в языках редкость, а что общее для многих языков
- Современная лингвистика: от вопроса «как?» к вопросу «почему?»
- Порешать лингвистические задачи
- Два современных подхода к языковому разнообразию и ответу на вопрос «почему?»
- Рассказ о самом прикольном на ФиКЛе: экспедициях по изучению языка (в свободной форме)

# ЧЕМ ЗАНИМАЕМСЯ?

- О Языке, а не о языках (НО! Дескриптивная лингвистика)
- Отвлекается от конкретных говорящих и слушающих (НО! прагматика, соцлинг)
- О «реальном» языке, а не только о норме (НО! различие язык-речь)
- О регулярном, а не случайном/очень редком (НО! многие нейро- и психлинг исследования)
- Смотрит на разные языки (не только «большие», «престижные», «официальные»)
- Междисциплинарность (не только социальные и нейронауки, но и философия (формальная семантика), эволюционная биология, сложная математика и статистика)
- Больше про устный, чем про письменный

# ЧТО В КУРСЕ?

- Повторение: Из чего состоит язык (знак, коммуникация, фонология, морфология, синтаксис, прагматика...)
- Языковое разнообразие (какие бывают языки?+две современные теоретические мысли)
- Диахроническая лингвистика (языковое родство)
- Современная социолингвистика
- Язык(и) в пространстве и времени (языки меняются. Что? Как?!)
- Язык и сознание/язык и другие когнитивные способности
- Психо- и нейро- лингвистика (приглашенная лекторка)
- Язык и антропология/философия?? (приглашенный лектор?)
- Полевая работа? (занятие с носителем?)
- Феминистская критическая мысль и лингвистика?? (дискуссионный клуб?)

# ЯЗЫКИ РАЗНЫЕ

Bininj Gun-Wok (Gunwinjguan (Australia); Evans 2003: 129)

□ -kudji; boken; boken -kudji; bid-gudji; bid-bogen; -wern

Chukchi (Chukotko-Kamchatkan; Dunn 1999)

□ ənnen      ɲireq      ɲəroq      mətʃəŋ      ənnan-mətʃəŋ-en      mənyə-t

Piraha (Mura (Amazonia); Everett 1986)

□ hói      hoí      -      -      -      -



# ЯЗЫКИ РАЗНЫЕ

Bininj Gun-Wok (Gunwinjguan; Evans 2003: 129)

□ -kudji;	boken;	boken	-kudji;	-bid-gudji;	-bid-bogen;	-wern
1	2	2	1	-рука-1	-рука-2	-МНОГО

Chukchi (Chukotko-Kamchatkan; Dunn 1999)

□ ən̩nən	ŋireq	ŋəroq	mət̩lən̩	mən̩yə-t	tisəs/tawəsən
1	2	3	5	рука-мн.ч	1000

Piraha (Mura; Everett 1986)

□ hói	hoí	-	-	-	-
1	2				

# ЯЗЫКИ РАЗНЫЕ

□ Почему?

# ЯЗЫКИ РАЗНЫЕ

- Почему?
- Что в них общего?
- Что самое частое/редкое?
- Что влияет на язык?
  - Сознание?
  - «Культура»
  - Происхождение языков?
  - Врожденные универсалии?
  - ...непонятно((...
- Как они меняются?
- Что это говорит нам про языковую способность в целом?

# КРАТКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Введение и знакомство

12.09.19

Леша Виняр

**«СОВРЕМЕННАЯ»  
«ЛИНГВИСТИКА»**

# «СОВРЕМЕННАЯ» «ЛИНГВИСТИКА»

Фердинанд де Соссюр (1857-1913)  
«Курс общей лингвистики» (1916)

Альбер Сеше Шарль Балли

# СИМВОЛ. ОЗНАЧАЮЩЕЕ. ОЗНАЧАЕМОЕ.

□ Прокомментируйте заголовок

# СИМВОЛ. ОЗНАЧАЮЩЕЕ. ОЗНАЧАЕМОЕ.

- Прокомментируйте заголовок
- Какая минимальная смысловоразличительная единица языка?
- Какая минимальная единица языка, имеющая собственное значение?



# СИМВОЛ. ОЗНАЧАЮЩЕЕ. ОЗНАЧАЕМОЕ.

- Прокомментируйте заголовок
- Какая минимальная смысловозначительная единица языка? (фонема – часть фонологии)
- Какая минимальная единица языка, имеющая собственное значение? (морфема – часть морфологии)

# НЕ ВСЕ ТАК ПРОСТО!

- ✓ Было со времен Соссюра: Минимальная единица с собственным означающим – морфема. Отдельные фонемы не имеют означающего (не знаки)
- Современная лингвистика: можно анализировать сразу много языков, использовать статистику и думать не о языках, а о Языке (языковой способности)
- Dahlgren & Kittilä (2019): в системе указательных местоимений во многих языках значения этот принцип нарушается (на базе 266 языков со всего мира)

# НЕ ВСЕ ТАК ПРОСТО!

- ✓ Было со времен Соссюра: Минимальная единица с собственным означаемым – морфема. Отдельные фонемы не имеют означаемого (не знаки)
- Dahlgren & Kittilä (2019): в системе указательных местоимений во многих языках этот принцип нарушается (169 языков из базы в 189 языков со всего мира)

	«ТУТ»	«ТАМ»
Finnish	tuo	tæmæ
Betta Kurumba (Dravidian, India)	i	a
Urim (Torricelli, Papua New Guinea)	ti	pa

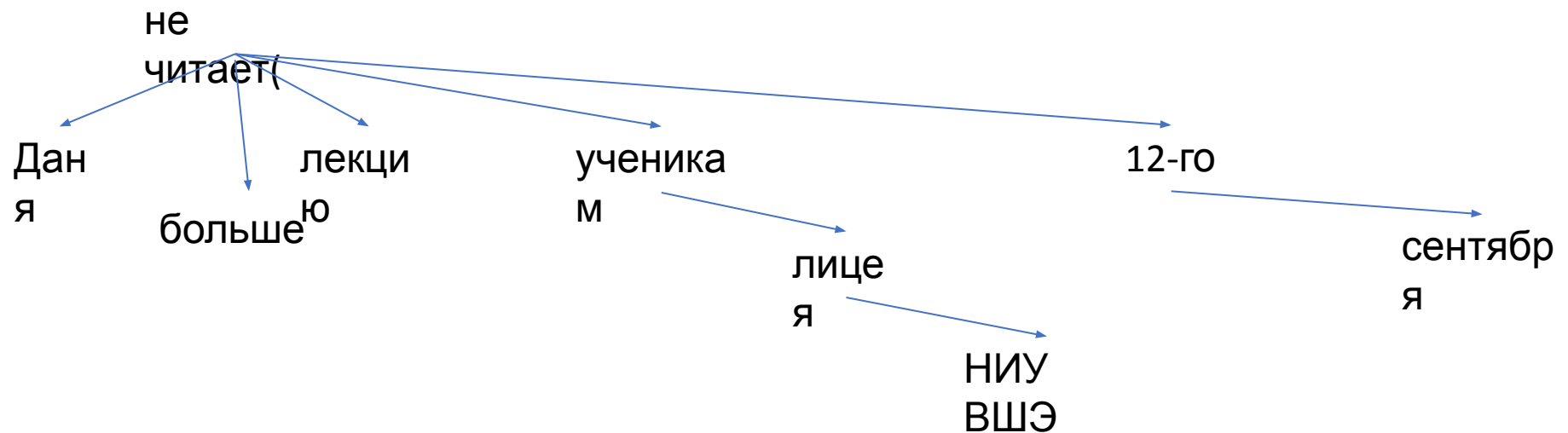
# НЕ ВСЕ ТАК ПРОСТО!

- ✓ Было со времен Соссюра: Минимальная единица с собственным означаемым – морфема. Отдельные фонемы не имеют означаемого (не знаки)
- Dahlgren & Kittilä (2019): в системе указательных местоимений во многих языках этот принцип нарушается (169 языков из базы в 189 языков со всего мира)
- Гласные: Верхний подъем/передний ряд – близко, задний ряд/нижний подъем – далеко.
- Значение ассоциируется не с морфемами, а с гласными (фонемами). Нарушение принципа не внутри языка, а внутри языковой способности

	«тут»	«там»
Finnish	tuo	tæmæ
Betta Kurumba (Dravidian, India)	i	a
Urim (Torricelli, Papua New Guinea)	ti	pa

# МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС

# A tribute to Daniil Andreevitsch Skorinkin



# МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС

✓ Морфология:

✓ Синтаксис:

□ Что такое слово?

# МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС

- ✓ Морфология: то, что внутри слова
- ✓ Синтаксис: то, что больше, чем слово
  
- Что такое слово?



# МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС

- ✓ Морфология: то, что внутри слова
- ✓ Синтаксис: то, что больше, чем слово
  
- Что такое слово (все не так просто!)?
  - по[д]бежать – по[т]прыгнуть
  - по[д]будкой – по[т]париком
  
- Современная лингвистика: на базе многих языков стало понятно, что даже такие вещи как слово вызывают большие вопросы (зато можно много чего исследовать!)

# МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС

- ✓ Морфология: то, что внутри слова
- ✓ Синтаксис: зависимости, вложения (вспомните первый слайд)

## □ Зависимости внутри слова?

Центральный аляскинский юпик (эскимосо-алеутские, Сев. Америка)

ауаg-ni-nrit-аа    уйти-сказать-ОТРИЦ.-ПРОШ    ‘он не сказал что она ушла’

ауа-nrit-ni-a        ?                                    ‘?’

ауа-nrit-ni-nrit-аа?                                    ‘?’

- Современная лингвистика: на базе многих языков стало понятно, что даже такие вещи как слово вызывают большие вопросы (зато можно много чего исследовать!)

# МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС

- ✓ Морфология: то, что внутри слова
- ✓ Синтаксис: зависимости, иерархии, «рекурсия» (вспомните первый слайд)

## □ Синтаксис внутри слова?

Центральный аляскинский юпик (эскимосо-алеутские, Сев. Америка)

ауаg-ni-nrit-аа      уйти-сказать-ОТРИЦ.-ПРОШ      ‘он не сказал что она ушла’

ауа-nrit-ni-а      уйти-ОТРИЦ-сказать-ПРОШ      ‘он сказал что она не ушла’

ауа-nrit-ni-nrit-аа      уйти-ОТРИЦ-сказать-ОТРИЦ-ПРОШ      ‘он не сказал что она не ушла’

- Современная лингвистика: на базе многих языков стало понятно, что даже такие вещи как слово вызывают большие вопросы (зато можно много чего исследовать!)

# RECAP

## Современная лингвистика

- Больше отвечает на вопрос «почему/как так получается», чем «как это устроено»
- «Биг дата» (много языков, много материала по некоторым языкам, обращается к «незаметным» ранее языкам)
- Следовательно – новые методы
- Следовательно – многие «базовые» вещи пересматриваются
- Пытается понять, что же такое наша языковая способность (пока не получается)

# ЧТО ПОЧИТАТЬ?

Все должно быть в субботу в группе ВК + еще полезные ссылки

- Учебник по истории лингвистики
- Хорошее введение в проблему языкового разнообразия
- Книга про связь мышления, психологии, усвоения языка и современную лингвистику
- Книги про эволюцию языка
- Лекции про лингвистику на ПостНауке (наверное, на ютубе еще что-то есть, но подходить с осторожностью!)

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Пройти опрос из презентации
- Вступить в группу вконтакте
- Написать мне, если что-то из сегодня было совсем непонятно (или можете просто написать)

Пока задание не оценивается