

Тема: Происхождение языка и речи

1. Формы коммуникации и их развитие у приматов
2. Гипотезы происхождения языка.
3. Органы речи.
4. Примитивная речь и архаическое мышление.
5. 5. Формирование детской речи.

Литература:

1. История первобытного общества. Учебник.
2. Дерягина М.А. Эволюционная антропология.
М., 1999.

1. Формы коммуникации и их развитие у приматов

- **Коммуникация** – (лат. Связываю, общаюсь) процессы взаимодействия между особями, связанные с передачей информации от одной особи к другой.
- **Элементы коммуникаций у животных (сигналы):**
 - - ритуализированные;
 - - видотипичные;
 - - генетически фиксированные.
- **Общение** – взаимодействие в сложившейся системе отношений между особями одного вида или разных видов.
- **Язык** – система знаков, сигналов, служащая средством для передачи информации, общения.

- **Первичный (невербальный язык)** (человек и животные) – двигательная активность, позы, мимика, жесты, работа голосового аппарата.
- **!!!** (пример: картина Рембрандта «Возвращение блудного сына» - поза раскаяния)
- **Вторичный язык** – абстракции различной степени сложности (человек, человекообразные обезьяны).



Формы
коммуникации

Обонятельная
(ольфакторная)
(маркировка
территории и
других особей
секретом,
а также
обнюхивание)

Визуальная
(мимика, позы,
жесты)

Тактильная
(груминг)

Акустическая
(сигнализация с
помощью
голосового
аппарата)

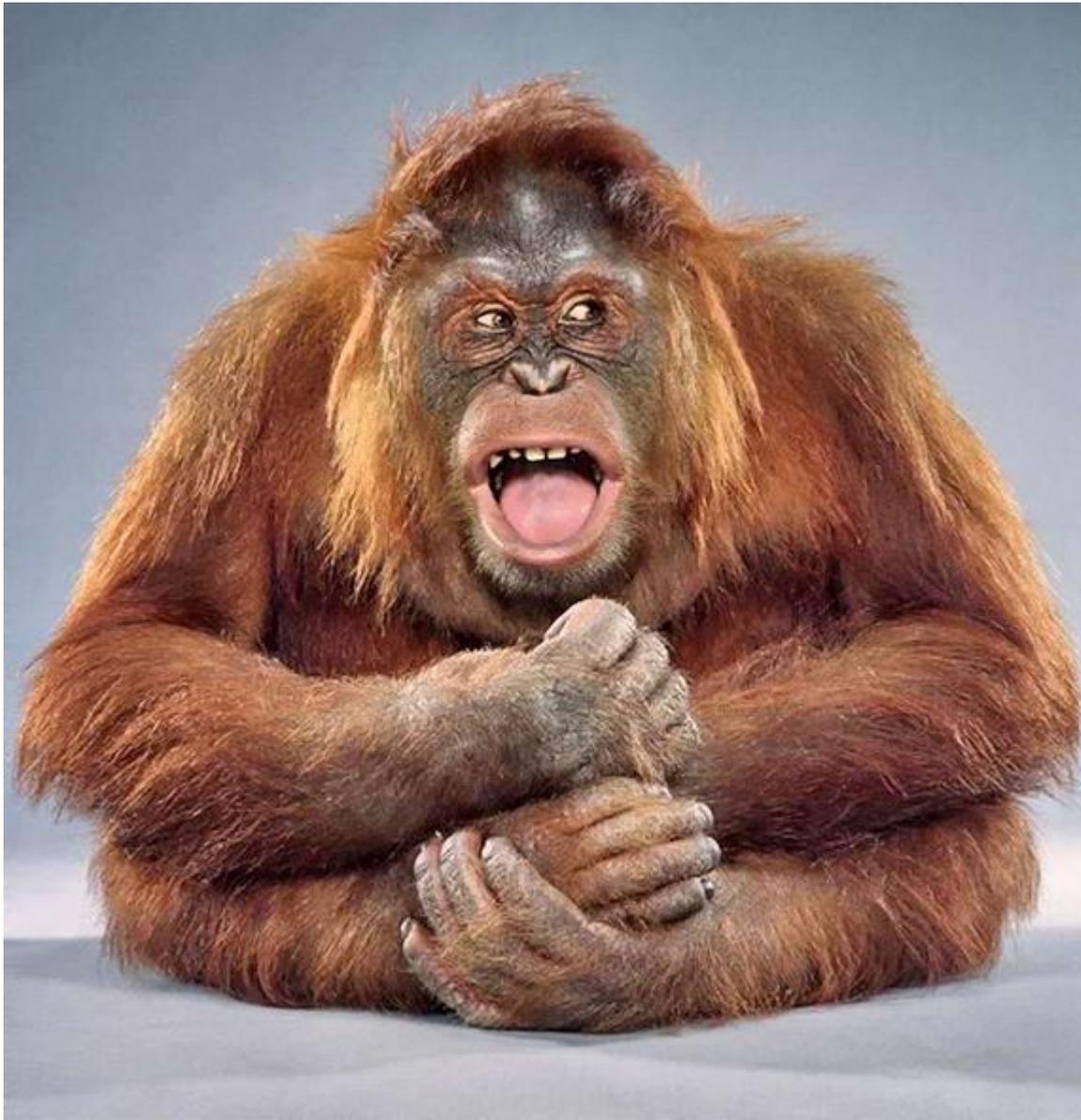
ЖЕСТЫ

















INTERESNO.dn.ua



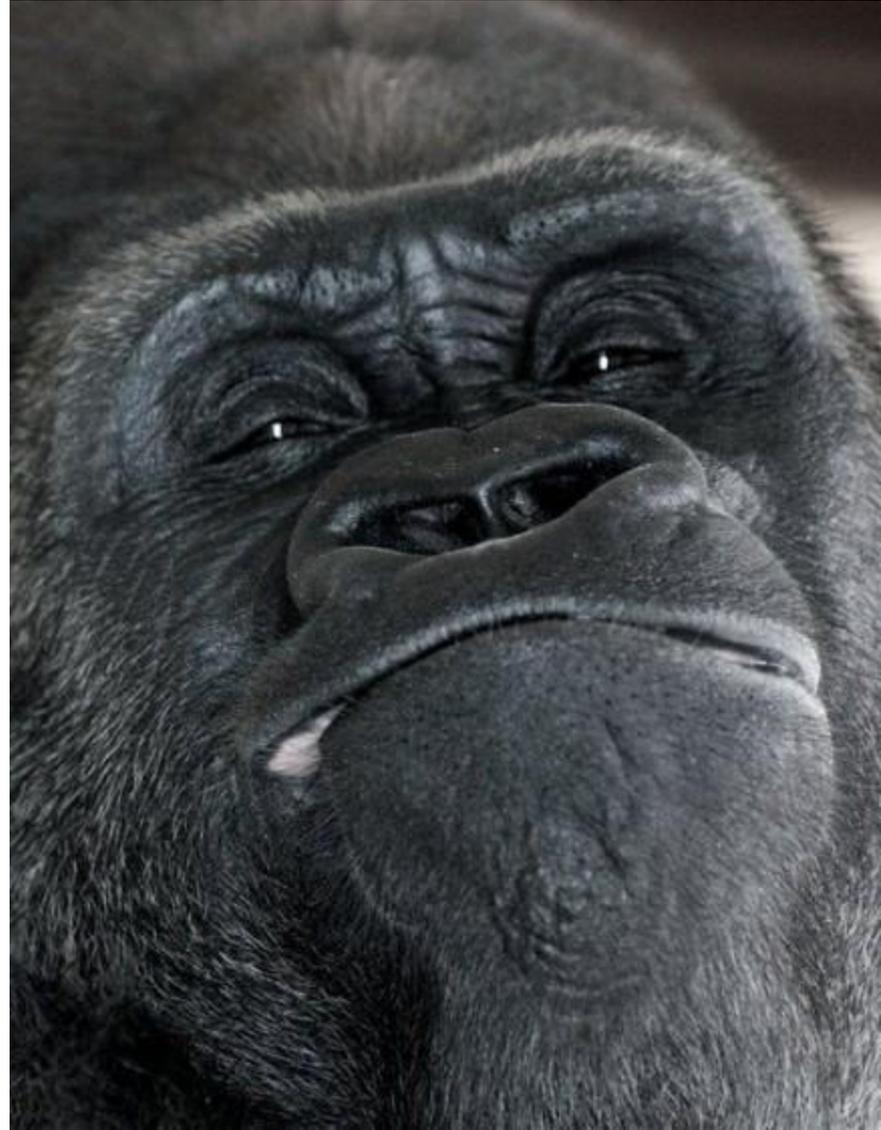


© Caters News Agency

МИМИКА

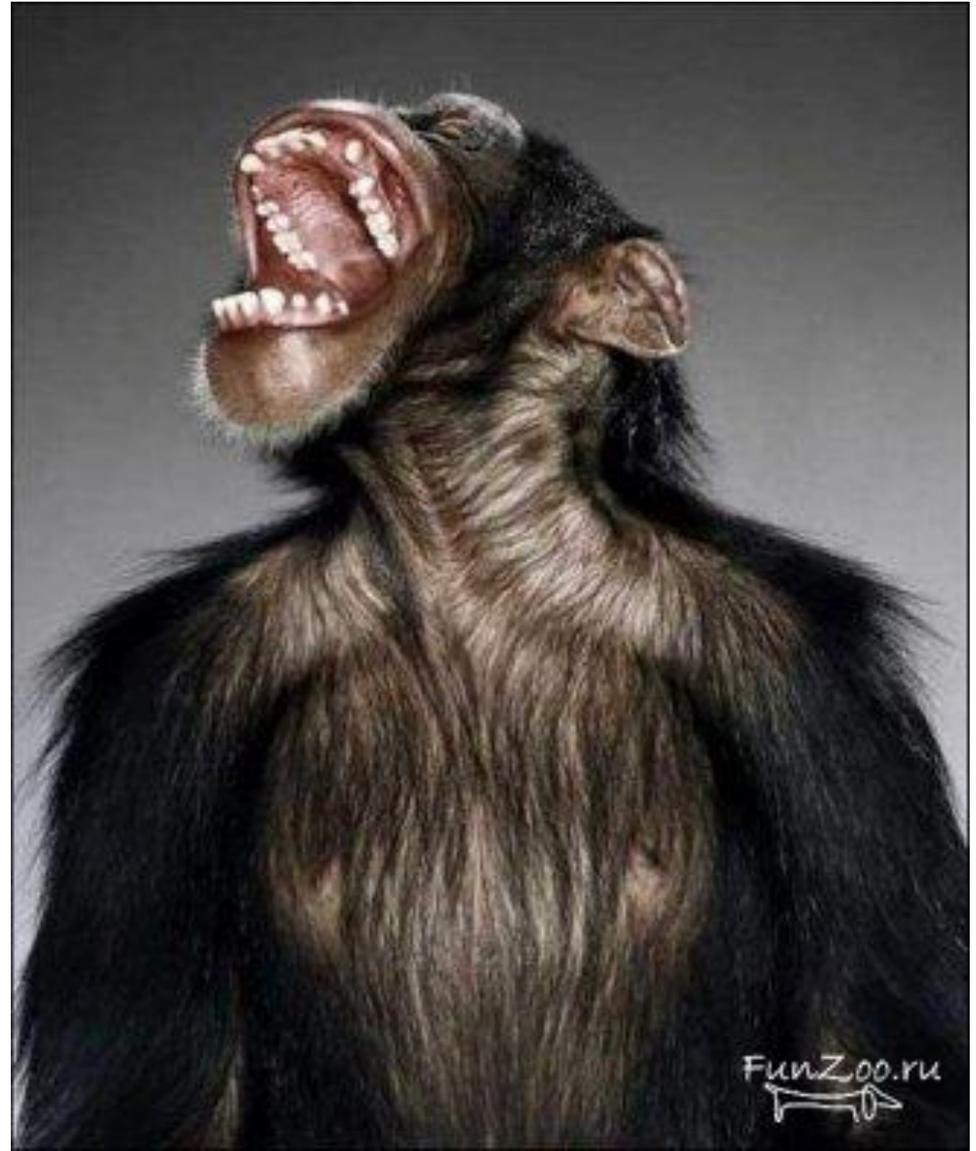
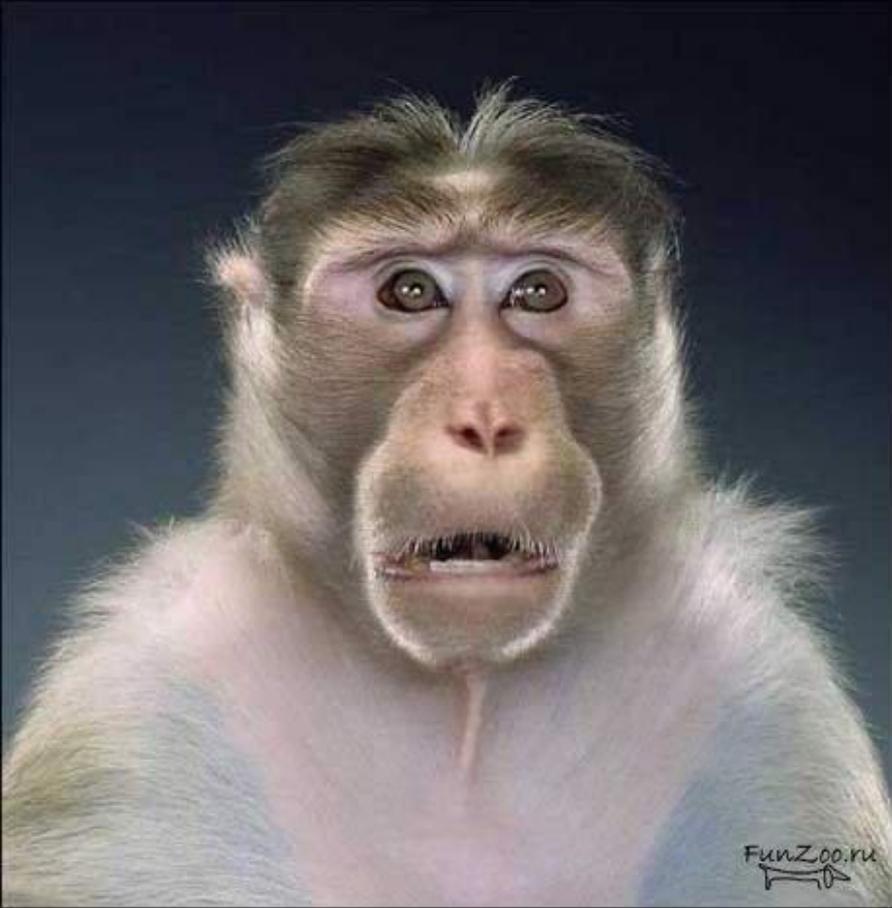


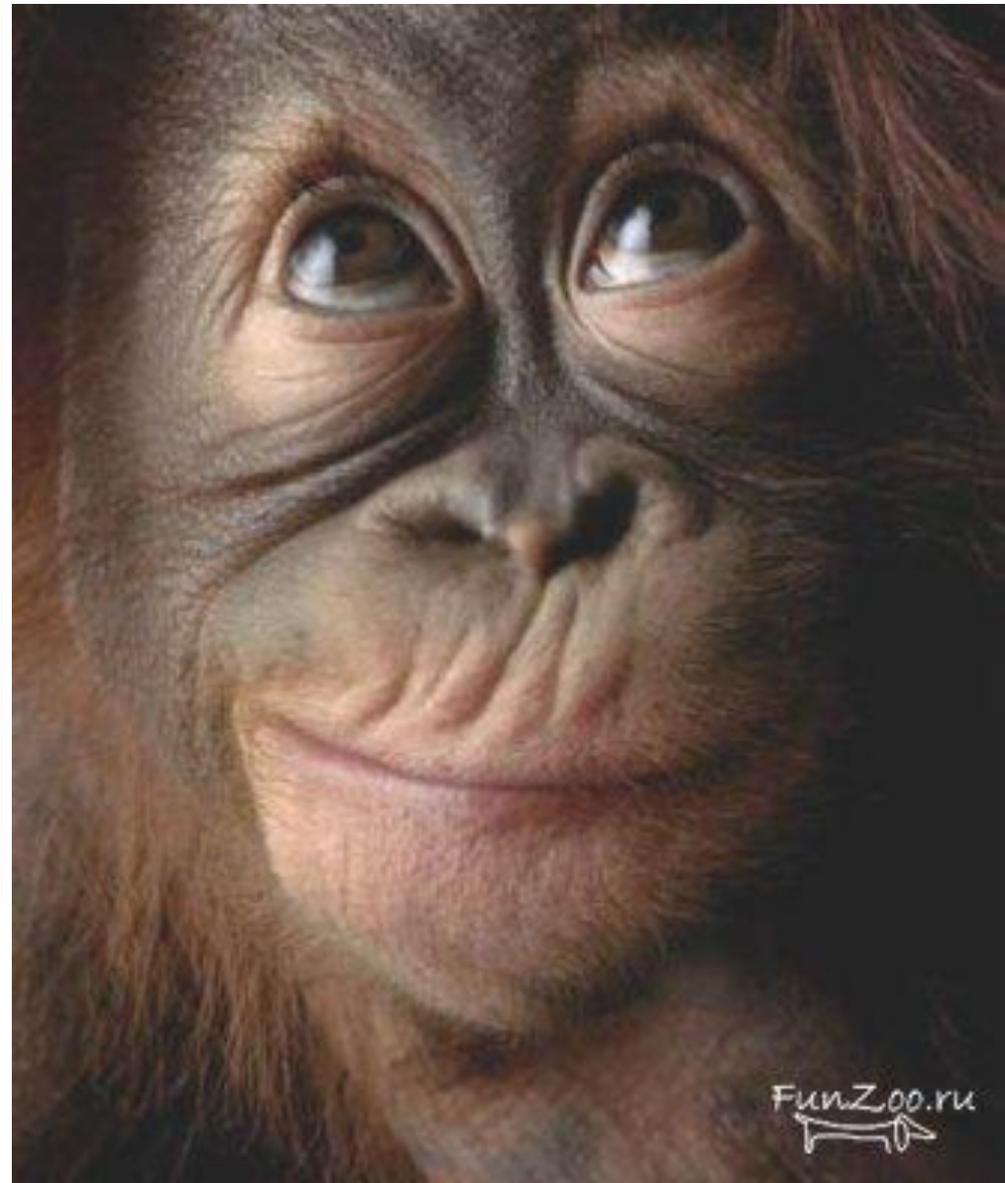


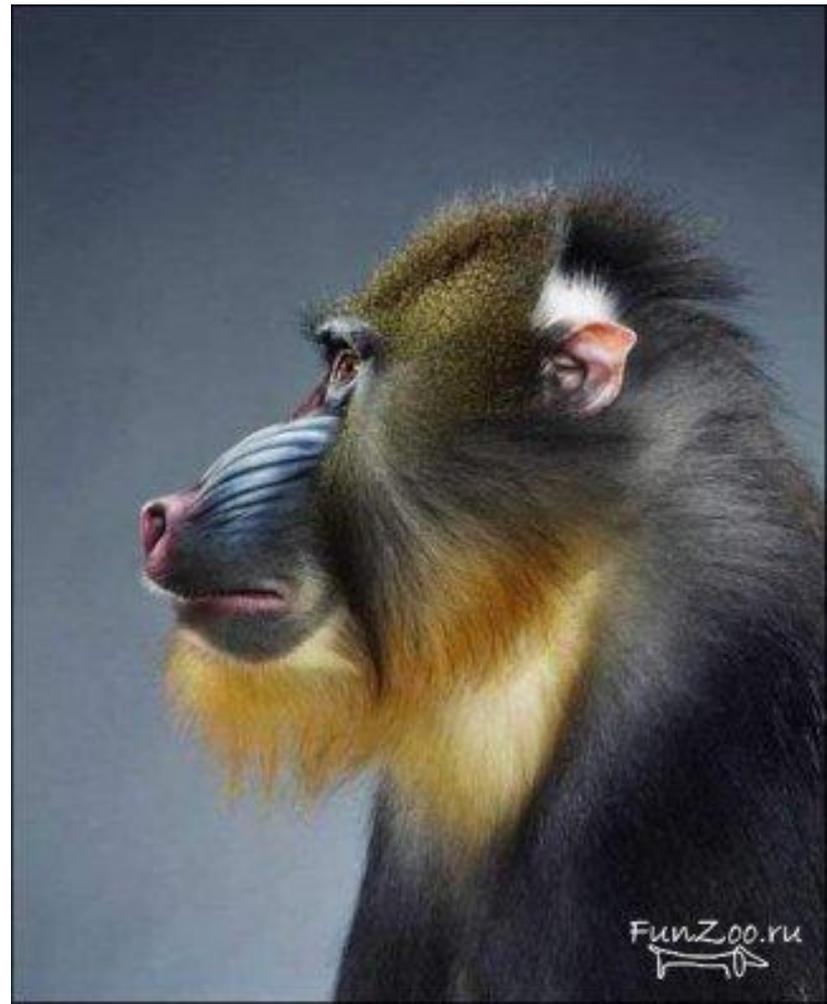














Комплексы коммуникации и этологический механизм происхождения речи.

- **Комплексы коммуникации** – синхронно воспроизводимые элементы, относящиеся к разным каналам связи.
- Бывают:
 - - простые (двойные);
 - - сложные (более трех)
- Этапы развития коммуникации до возникновения речи:
- 1. уровень – низших узконосых обезьян и некоторых широконосых;
- **Суть: предотвращение и торможение агрессии (звуки связаны с мимикой и позой)**
- 2. уровень человекообразных обезьян
- **Усиление визуального и акустического**
- 3. австралопитеки и хабилисы
- Визуальные элементы – жесты (указательные и изобразительные)









OPEN.AZ

- **Средства взаимной сигнализации два типа:**

- - **звуковые** (основанные на слуховом и звукопроизносительном анализаторах)
- - **мимико-жестикуляторные** (основанные на зрительном и моторном анализаторах).
- **1.Отсутствие членораздельной речи у обезьян – особенности строения голосового аппарата**
- **2.Способность к языку на основе довербальных понятий и обобщений (Л.А. Фирсов)**

-

Подходы к исследованию зачатков второй сигнальной системы у животных

Два основных подхода к исследованию зачатков второй сигнальной системы у животных:

◆ изучение элементарного мышления (рассудочной деятельности) животных как необходимой предпосылки второй сигнальной системы, в том числе:

- изучение некоторых процессов мышления у животных (категоризация, обобщение и абстрагирование, тесты на сходство и различие, тесты на перенос, тесты на транзитивные заключения и др.)

- проведение тестов на **символизацию** в обычных лабораторных экспериментах;

◆ обучение животных языкам-посредникам (адаптированным к их физическим возможностям).

Обучение животных языкам- посредникам

Первая половина XX в. - неудачные попытки научить антропоидов подражать человеческой речи

Уильям Фурнесс обучил самку орангутана произносить слова «папа» и «чашка».

Эксперимент супругов Хейс: воспитывали самку шимпанзе Вики с 3-дневного до 7-летнего возраста (могла произносить всего три слова — «мама», «папа» и «чашка»).

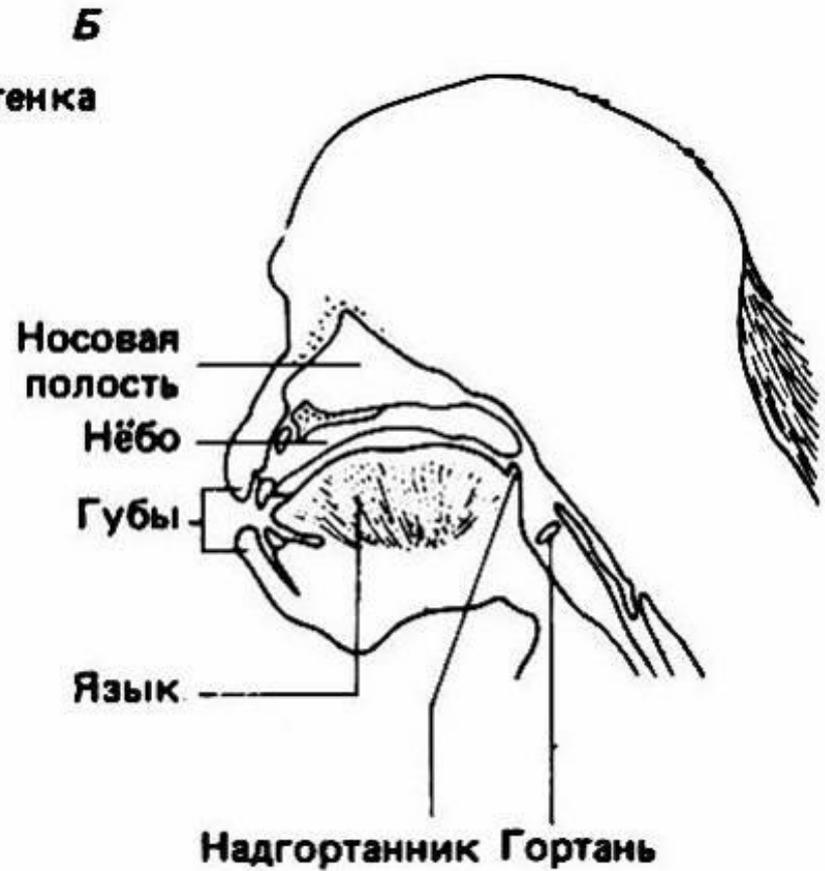
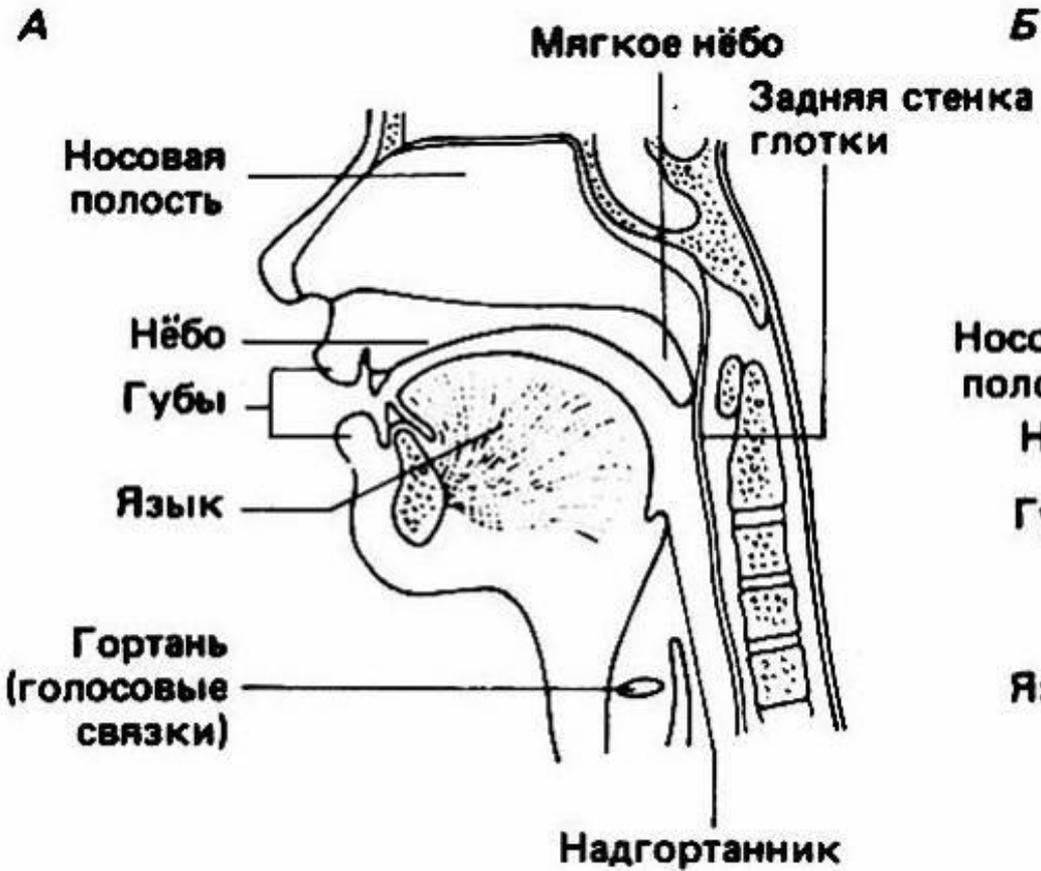
В начале 1960 г. думали, что шимпанзе не способны к речи.

В 1968 г. Ноэм Хомский писал:

"Любой, кто связан с изучением человеческой природы и человеческих способностей неизбежно должен прийти к выводу, что все нормальные люди осваивают разговорный язык, тогда как приобретение даже простейших речевых навыков лежит за пределами интеллекта обезьян".

(Одну из «говорящих» обезьян называли Ним Чимпски, что было похоже на английское звучание имени Хомского).

Впоследствии Н.Хомский был вынужден изменить свою концепцию, признав языковые возможности антропоидов.



Схематическое изображение (сагиттальное сечение) головы и шеи взрослого человека (А) и взрослого шимпанзе (Б).

Обезьяны не могут управлять своим голосовым аппаратом так, чтобы произносить слова – строение их гортани и ее расположение в верхней части голосового аппарата не позволяет им, в отличие от человека, с помощью языка менять конфигурацию глотки и осуществлять модуляцию звуков.

Языки-посредники представляют собой упрощенные аналоги речи человека;

Языки-посредники в основном воспроизводят его структуру, но **реализованы с помощью более доступных для животных средств** — жестов, выбора жетонов, нажатий на клавиши компьютера и др. — и **не требуют тонкой артикуляции**

Виды языков-посредников, использованные в работах с человекообразными обезьянами

АМСЛЕН - американский жестовый язык – (*AMERICAN Sign LANGUAGE*). А. и Б. Гарднер (1969). Шимпанзе Уошо.

«ЯЗЫК» Д.Премака (пластиковые жетоны) – «слова», объединенные в фиксированные фразы на магнитной доске. Д.Премак (1970) - шимпанзе Сара.

ЙЕРКИШ – язык значков - лексиграмм на клавиатуре компьютера. Д.Рамбо (1973) - шимпанзе Лана.

ЙЕРКИШ + понимание устной речи. С.Сэвидж-Рамбо (1993) - бонобо Канзи; П.Паттерсон - горилла Коко.

ИМЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	ИМЯ ЖИВОТНОГО	ЯЗЫК
Аллен и Беатрис Гарднеры	<u>Уошо</u> <u>(шимпанзе)</u>	<u>амслен</u> (жестовый язык)
Дэвид и Энн Джеймс Примак	шимпанзе <u>Сара</u> , Элизабет, Пиони,	оригинальный (использовались фигурные жетоны для обозначения слов английского языка)
Дьюэйн Румбо	<u>Лана</u> <u>(шимпанзе)</u>	<u>Йеркиш</u> (специально разработанный искусственный язык на основе лексиграмм)
Франсина Паттерсон	<u>Коко</u> <u>(горилла)</u>	<u>амслен</u> (около 2000 жестов-слов)
Лин Майлс Энн Сауткум	Чантек (орангутан)	<u>амслен</u>

Амслен

Задачи начального этапа обучения амлену:

- МОЖЕТ ЛИ ШИМПАНЗЕ ЗАПОМИНАТЬ И АДЕКВАТНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЖЕСТЫ;
- СКОЛЬКО ЗНАКОВ МОЖЕТ ВХОДИТЬ В “ЛЕКСИКОН” ОБЕЗЬЯНЫ;
- МОЖЕТ ЛИ ОБЕЗЬЯНА ПОНИМАТЬ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ЭТИ СПОСОБНОСТИ ПОДВЕРГАЛИСЬ СОМНЕНИЮ);
- !!! БУДЕТ ЛИ ОНА ПОНИМАТЬ ЗНАЧЕНИЕ ПОРЯДКА СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.



Беатрикс и Алан Гарднеры с Уошо



Уошо – первый в мире представитель другого вида, освоивший человеческую речь. Роджер Футс работает с Уошо



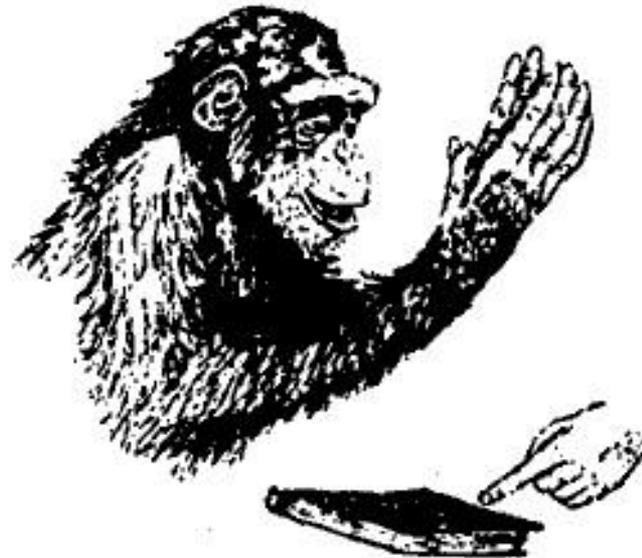
Уошо родилась в 1966 г.

10.06.1967 – начало
обучения

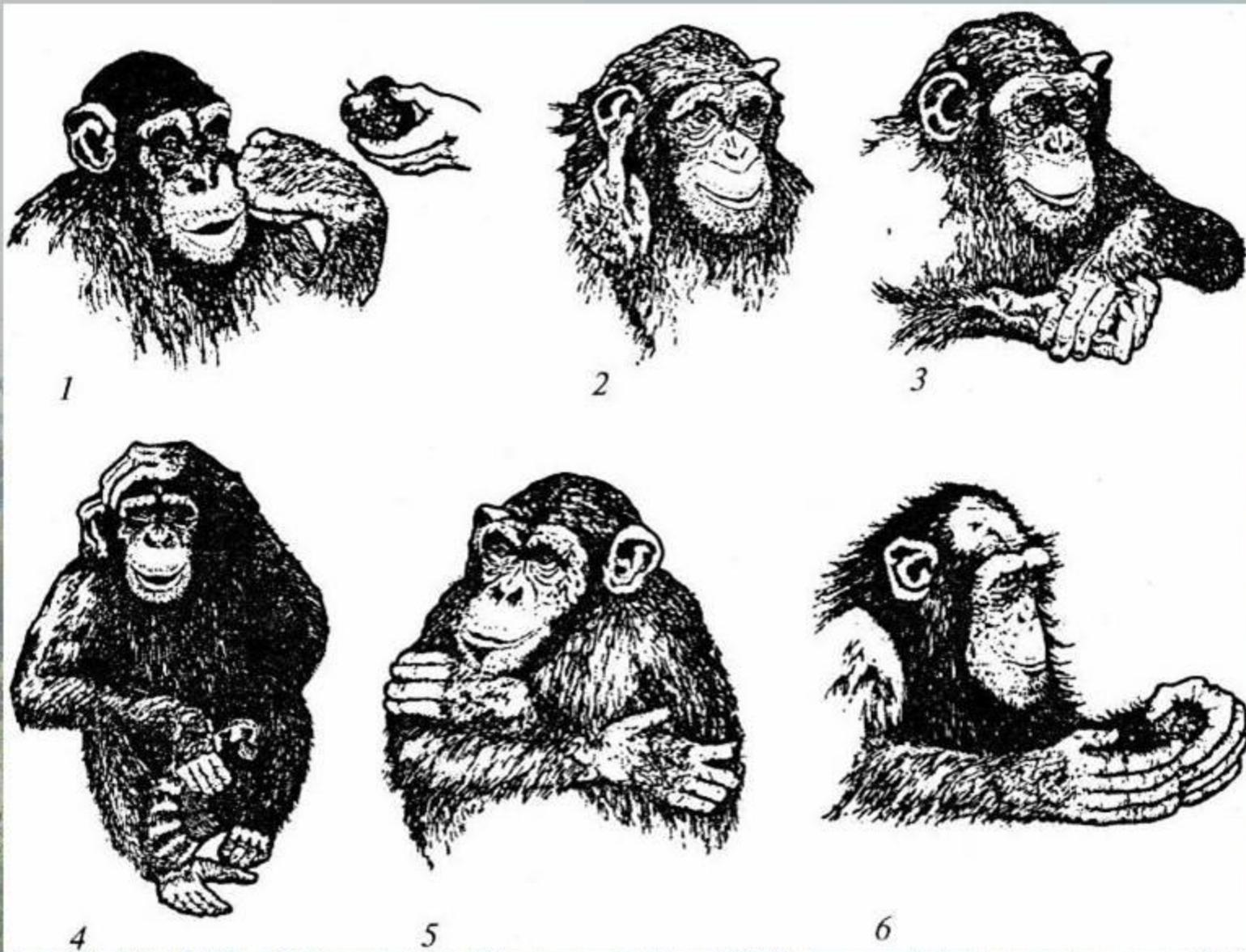
1968 г.-30 знаков

1969 г.- 85 знаков

1970 г. – 130 знаков



Примеры знаков амслена, усвоенных Уошо:
"сладость и конфета", "пить", "веревка", "книга".



Общение шимпанзе на языке жестов: 1 - «фрукт»; 2 - «слушать»; 3 - «мяч»; 4 - «шляпа»; 5 - «бэби» (ребенок); 6 - «еще»

В словарь Уошо и других «говорящих» на амслене шимпанзе входят обозначения:

- названия предметов обихода;
- имена людей и клички других обезьян;
- глаголы;
- существительные, обозначающие действия (чистка, питье);
- определения цвета, размера, вкуса, материала объектов;
- обозначения эмоциональных состояний (больно, смешно, страшно);
- оценки (жаль, хорошо, плохо)
- наречия (скорее, еще);
- отрицание (нет);
- местоимения и указательные частицы (я, ты, мой, твой, этот, тот);
- обозначения времени (сейчас и потом)





"Koko"



"Eat"



"Drink"



"Good"



"Time"



"Bird"



"Mother"



"Love"



"Baby"



"Ask"



"Because"



"Gorilla"



"Polite"



"Sorry"

Некоторые из знаков амслена, используемых гориллой Кoko



Критерий «культурной преемственности»

Лулис, приемный сын Уошо, перенял от нее и других обезьян 55 знаков (никто из персонала не показывал ему знаков, и в его присутствии люди старались не использовать жестов).

Майкл легче обучался новым знакам, подражая Коко, а не когда его специально обучал тренер

• **Язык животных**

• **1. Язык животных врожденный.**

• **Учиться животным не приходится.**

• **2. Животные пользуются языком не преднамеренно.**

Сигналы выражают их эмоциональное состояние.

• **Язык у них - не орудие познания, а результат работы органов чувств.**

• **3. Коммуникация животных однонаправленная.**

• **Диалоги возможны, но редки.**

• **4. Между сигналами животных нет четких границ, их значение зависит от ситуации, в которой они воспроизведены.**

• **5. В коммуникации животных невозможна информация не о себе.**

НЕКОТОРЫЕ КРИТЕРИИ ЯЗЫКА	ANIMAL COMMUNICATION	HUMAN LANGUAGE	AMSLAN YERKISH
I. ПО И.П.ПАВЛОВУ	1-я СИГН. СИСТЕМА ВРОЖДЕННЫХ ВИДОСПЕЦИФИЧ. СИГНАЛОВ	1-я СИГН. СИСТЕМА + 2-я СИГН. СИСТ. ЗНАКОВ- СИМВОЛОВ	Промежут. сигн
II. ФУНКЦИИ	ТОЛЬКО КОМУНИКАЦИЯ	КОМУНИКАЦИЯ + МЫШЛЕНИЯ	?
III. ПЕРЕДАЧА ИНФРОМАЦИИ	НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ	ПРОИЗВОЛЬНАЯ, ПРЕДНАМЕРЕННАЯ	+
IV. ПРИРОДА СООБЩЕНИЙ	НЕПРЕДНАМЕРЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО СОСТОЯНИЯ	ПЕРЕДАЧА ЛЮБОЙ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ- СИМВОЛОВ	+
V. По ВЫГОТСКОМУ: СЛОВО=ОБОБЩЕНИЕ	НЕТ	ДА	+
VII. КРИТЕРИИ ЯЗЫКА ПО Ч. ХОККЕТУ:			
1. СЕМАНТИЧНОСТЬ	ДА	ДА	+
2. ПЕРЕМЕЩАЕМОСТЬ (СВЯЗЬ МЕЖДУ СОБЫТИЕМ И СООБЩЕНИЕМ ВО ВРЕМЕНИ И В ПРОСТРАНСТВЕ)	НЕТ (ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС)	ДА (ТАМ, ПРЕЖДЕ, ПОТОМ)	+
3. ПРОДУКТИВНОСТЬ	НЕТ	ДА	+
4. КУЛЬТУРНАЯ ПЕРЕДАЧА	СЛАБО	ПРЕОБЛАДАЕТ	Имеется
5. ВЗАИМО-ЗАМЕНЯЕМОСТЬ	НЕТ	ДА	?

2. Гипотезы происхождения языка



I. Теистические (логосические) теории (греч. logos 'понятие, разум, мысль')

1. Ведическая

2. Библейская

3. Конфуцианская

1. **Веды** - сборник самых древних **священных писаний индуизма** на **санскрите** (запись с XVI века до н. э.)



Установитель имен - Бог, который создавал не все имена, а только подчиненных ему Богов. Имена вещам уже устанавливали люди, но с помощью одного из Богов - вдохновителя красноречия и поэзии.

Библейские легенды

```
graph TD; A[Библейские легенды] --> B[1. Язык не от человека]; A --> C[2. Язык от человека];
```

1. Язык не от
человека

2. Язык от
человека

1. Язык не от человека — в I главе Книги Бытия говорится, что Бог творил мир и человека словесным заклинанием.

«В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога»

2. Язык от человека — во II главе Книги Бытия говорится, что Бог вел к Адаму всех тварей, чтобы человек сам дал им имена.

Идея божественного происхождения языка проходит через всю историю языкознания:

- Платон (IV в. до н.э.),
- Григорий Нисский (335-394), византийский богослов, один из отцов христианской церкви
- епископ Ансельм Кентерберийский (1033-1109)
- Иоганн Гердер (1744-1803), немецкий просветитель и ученый
- Готхольд Лессинг (1729-1781), классик немецкой философии эпохи Просвещения и др.

Конфуцианская теория

- Роль установителя имен выполняют не только высокочтимые и святые предки, связанные с богами, но и современники, управляющие государством.
 - Ответственность за установление имен лежит на "благородном муже" – правителе. Он должен давать и произносить имена правильно, в соответствии с целесообразными правилами поведения.
 - Правила основываются на гуманности и благорасположении благородного мужа к подданным и на их доверительной покорности.
 - «Неправильные имена» он может и исправить.
 - Важно, чтобы слова благородного мужа были правильными, "имели под собой основание", т.е. указания его должны быть точными и понятными исполнителю.
 - Такими должны быть и законы, их исполнение и наказание за нарушение. Иначе "дела не могут осуществляться" и "народ не знает, как себя вести".
-

Биологические гипотезы

Звуко-подражательная
(стоики, Г. Лейбниц)

Междоменная
(Ж.Ж. Руссо)

Социальные гипотезы

Теория трудовых
выкриков

Теория
общественного
договора

«Семиотического
скачка»
(внезапного
означивания)

Биологические теории происхождения языка

Теория звукоподражания (ономатопозэтическая теория)

Человек подражал звуковым признакам называемых объектов.

Звукоподражание понималось широко, как собственно звукоподражание, так и звукосимволизм (подражание звуком не-звуку).

Достоинства:

- признание существования первоначальной связи между звуком и значением в словах языка
- признание естественного, природного характера этой связи

Недостатки:

- недооценка социальных условий возникновения языка
- абсолютизация принципа звукоподражания (есть так называемые "безгласные" слова — камень, дом...)
- звукоподражаний немного как в развитых языках, так и в языках с «короткой» историей

Стоики (III в. до н.э.)

XIX-XX вв. Г.В.Лейбниц, И.Г.Гердер

Теория междометий

- Первобытные люди превратили инстинктивные животные вопли в «естественные звуки» - междометия, сопровождающие эмоции.
 - **Достоинства:**
 - Вписывает проблему происхождения языка в психогенез - учение о происхождении и развитии воли, речи и мыслительной способности человека.
 - Недостатки:
 - ✓ причина возникновения языка сводится только к экспрессивной функции
 - ✓ междометий в языке немного
 - Эпикурейцы (III в. до н.э.) противники стоиков
 - XVIII в. Ж.-Ж. Руссо
-

Социальные теории происхождения языка

Теория трудовых выкриков	Теория «Общественного договора»
<p>Язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд. Согласно этой теории, междометный выкрик стимулировался не чувствами, а мускульными усилиями человека и совместной трудовой деятельностью.</p>	<p>Язык был создан по разумной договоренности людей между собой.</p>
<p>Недостатки: Подобные выкрики могли служить только средством ритмизации труда и не выражали каких-либо значений или эмоций, не выполняли также номинативной функции, поэтому не являлись подлинными словами и на их основе не мог быть создан язык.</p>	<p>Недостатки: Не объясняется появление первобытного языка, так как для того, чтобы договориться о языке, надо уже иметь язык, на котором договариваются</p>
<p>XIX в. Вульгарные материалисты, немецкие ученые (Людвиг Нуаре, Карл Бюхер)</p>	<p>Середина XVIII в. английский экономист и философ Адам Смит и французский просветитель Жан-Жак Руссо. Теория опиралась на высказывания античных философов о языке (Демокрит, Платон)</p>

Жестовая теория

Выдвинул теорию немецкий психолог и философ Вильгельм Вундт (1832-1920).

- ✓ Язык образуется произвольно и бессознательно.
 - ✓ Сначала у человека преобладали физические действия (пантомима).
 - ✓ Эти «мимические движения» были трех видов: рефлекторные, указательные и изобразительные.
 - ✓ Рефлекторным движениям, выражающим чувства, позже соответствовали междометия.
 - ✓ Указательным и изобразительным, выражающим соответственно представления о предметах и их очертания, соответствовали корни будущих слов.
 - ✓ Первые суждения были только сказуемыми без подлежащих, то есть слова-предложения: «светит», «звучит» и т.д.
-

Социально-биологическая теория

Крупнейший немецкий философ и общественно-политический деятель **Фридрих Энгельс** (1820-1895).

- 1896 г. «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»

Объединяет и **биологические и социальные предпосылки возникновения языка** как реакции на потребность в разумном сообщении, где осуществляются основные функции языка:

- коммуникативная
- номинативная
- экспрессивная



Язык мог возникнуть только как коллективное достояние, необходимое для взаимопонимания, а не как индивидуальное свойство человека.

Основные положения учения Энгельса о происхождении языка

- вопрос о происхождении языка нельзя рассматривать вне происхождения человека (опора на эволюционную теорию Чарльза Дарвина)
 - происхождение языка нельзя доказать научно, а можно только выдвинуть гипотезы
 - проблема происхождения языка не является чисто лингвистической
 - язык возник вместе с человеком, и не могло быть «безъязычного» человека
 - язык является одной из основных и первых характеристик человека
 - так как «язык — важнейшее средство человеческого общения», то он появился тогда, когда возникла потребность в нем
 - язык выражает понятия, которых нет у животных (наличие этих понятий отличает человека от животных)
 - факты языка с самого начала должны обладать всеми функциями настоящего языка (сообщать, называть вещи и явления действительности, выражать понятия, чувства и желания)
 - язык возник в виде звуков.
-

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА

* Теория звукоподражания	«Первые слова были звукоподражанием.»	Г.Лейбниц, И. Гердер, В.фон Гумбольдт
*Теория междометия (междометная)	«Первые слова – произвольные выкрики, междометия, рефлексы»	А.Штейнталь, Ч. Дарвин, А.Потебня
*Теория трудовых выкриков	«При совместной работе выкрики и возгласы организуют трудовую деятельность»	Л.Нуаре, К.Бюхер
*Теория социального договора	«Язык изобретен сознательно»	Ж.Ж.Руссо, А.Смит
*Теория происхождения звукового языка из языка жестов	«Язык возник на базе жестового языка»	В.Вундт
* Марксистская теория	«Возникновение языка - длительный процесс. Язык возник как средство общения, выражения в процессе производственной деятельности»	Ф.Энгельс

Моногенетическая теория языка (XXв.)

Авторы: А.Тромбетти (1905; 1923), М.Сводеш и др.

Идея!!!

Общее происхождение языков мира.

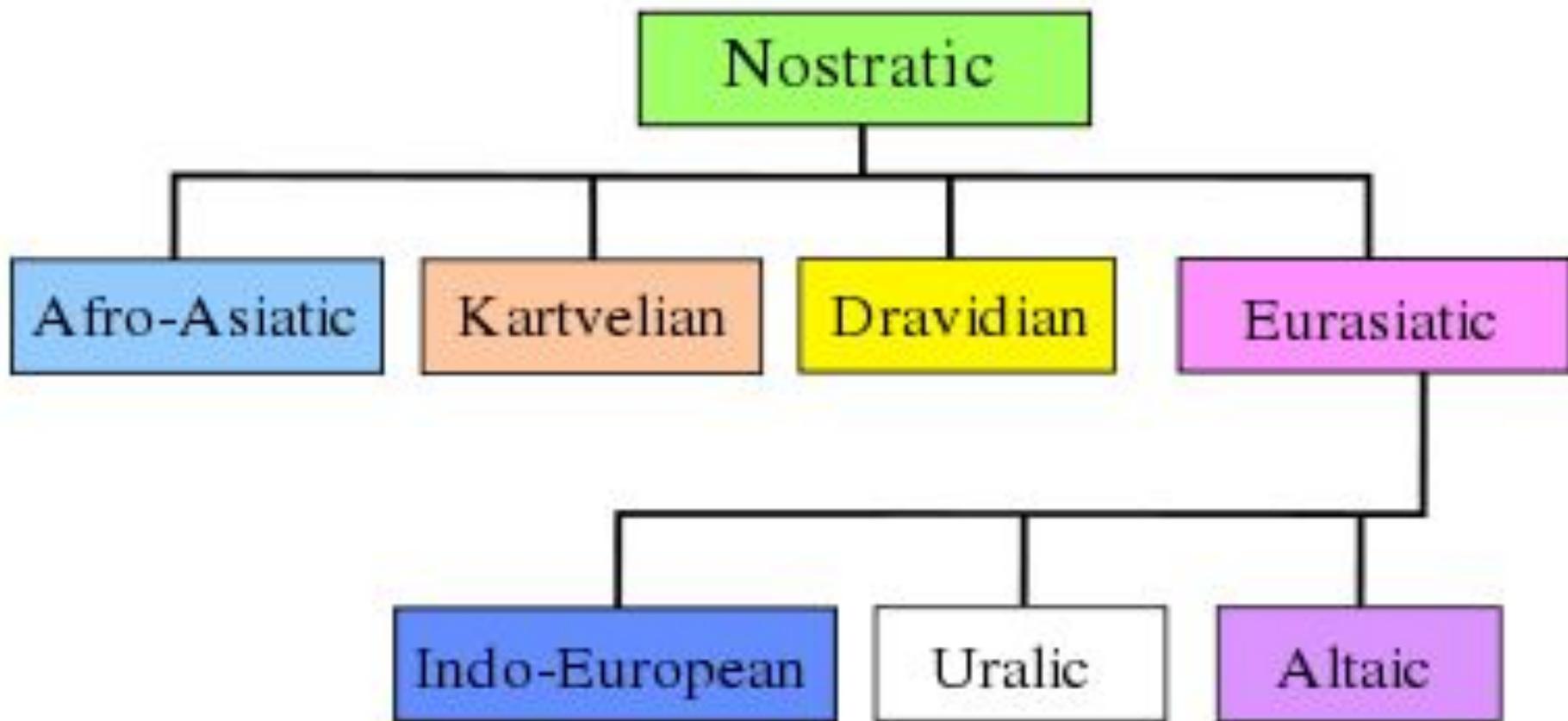
Доказательства: звуковая и семантическая близость языков разных континентов

Современная гипотеза ностратического праязыка.

Пример: водный путь

герм. - gang (путь); бурушаски – gan (путь); сакскрит – ganga (вода); праенисейское – Kang (вода); кетское – Kang (дорога); кит. Kiang (река); праавстронезийское – gan (река); греч. – okeanos (океан); западночад. –hama (вода); финское – kumi (вода, течение) и т.д.

Ностратические языки (от лат. *noster* - Наш) - гипотетическая макрородина языков объединяет несколько языковых семей и языков Европы, Азии и Африки:



Ностратические языки:

Западно-ностратические языки:

Индоевропейские языки - время распада - V-IV тыс. до н.э.
(или более ранняя дата - VIII-VI тыс. до н.э.)

Афразийские языки (ряд исследователей выделяют в отдельную надсемейство) – время распада - XII-X тыс. до н. э. (или более поздняя дата - IX-VIII тыс. до н. н.э.)

Картвельские языки - время распада - III тыс. до н.э.

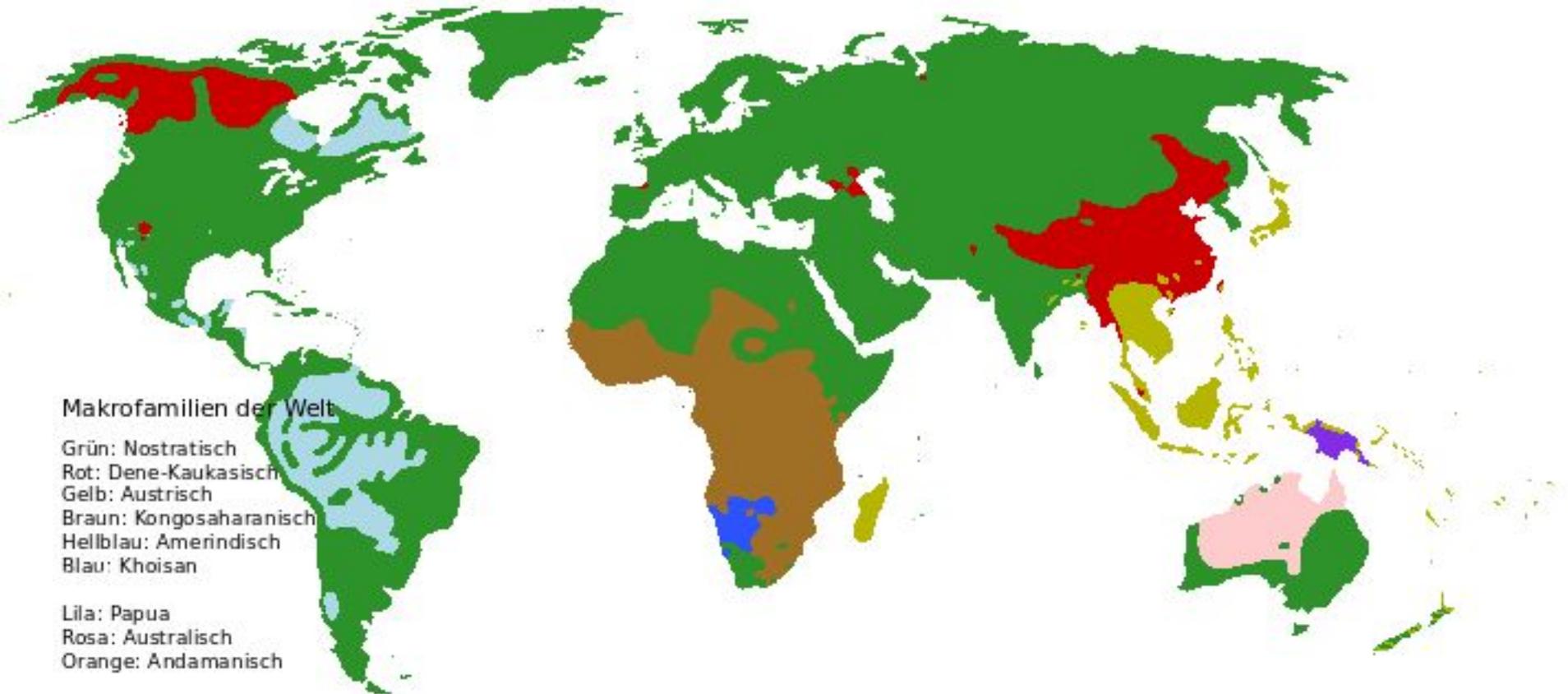
Восточно-ностратические языки:

Уральские языки - время распада - V-III тыс. до н. э.

Дравидийские языки - время распада - IV тыс. до н.э.

Алтайские языки - время распада - VI тыс. до н. э.

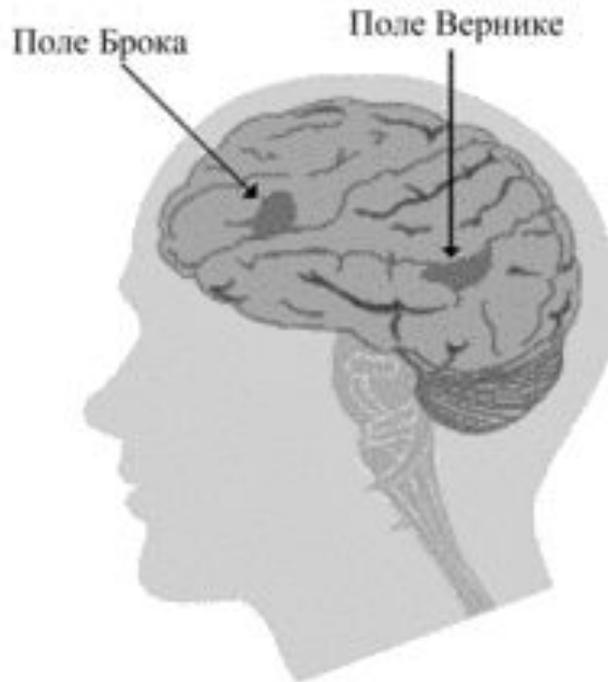
Карта современного распространения языковых макрородин.



3. Органы речи.

- По В.В.Бунаку:
- 1) Периферическая (гортань, связки и др.)
- Отличительные особенности:
- Низкое положение
- Голосовые связки короче
- ГС образуют заслонку в полости гортани и замедляют движение воздуха при вдохе и выдохе
- Имеется голосовой мускул
- Речевые звуки возникают благодаря движению языка и губ, разбивающиеся о ротовую полость
- Длина языка больше и коневая часть образует изгиб и лежит в глотке
- Движения мягкого неба включают носовой путь воздушной струи – чистые ротовые звуки.

- 2) Центральная – отделы головного мозга
- Зона Брока (моторика речи) - нижней лобной доле ГМ участок коры, управляющий мышцами лица, языка, глотки, челюстей.
- Зона Вернике – верхне-задний участок височной доли, отвечает за понимание речи.
- Речь контролируется левым полушарием.



4.Примитивная речь и архаическое мышление.

Использование внешних предметов		Группа гоминид	Вид умственной деятельности		Вид голосовой деятельности			
Неизмен. Предмет.	Случайное Систем-ское	Исходная группа Ранние предастралоп.	Конкретные представления	Узкие расширенные	«Голосовые сигналы»			
Обработ. камни	олдувайские	Австралопитек хабилисы	Общие представления		Связи в Пределах одного цикла действий Связи между несколькими циклами	Лалии (звукос четания)	Слабо Фиксированны артикуляции Дифференц. артикуляции	
	Шелль (аббевильские) Ашелль и Ранний мустье Позднее мустье	Архантропы (синантропы) Ранние палеоантропы: (Эрингсдорф Штейнхейм Поздние палеоантропы Ла-Шапель-о Сен, Схул и др.	понятия	слитные	Зачаточные Диффузные детализированные	слова	Слитные	Единичные Дифференц. Фонетические Разнообразные
	Поздний палеолит	Ископаемые неантропы	синтагмические				Речевые синтагмы	

Основные ступени формирования речи

- *1. Нечленораздельная речь* — это средство взаимного общения первобытных людей на ранней стадии их развития, для которого, характерно отсутствие системы четко дифференцированных, противопоставляемых друг другу звуковых единиц языка
- (еще не было слов, противопоставляемых в предложении, а были так называемые «слова-предложения»).
- (от австралопитековых до неандертальца)
- *2. Членораздельная речь* -это прежде всего словесная речь.
- ЧРР - построена из предложений и выражает четко дифференцированные понятия и суждения.

- **1.Первый этап - Homo habilis** . Он обрабатывал камни. Мозг - 700 гр.
- Это этап перехода обезьяны к человеку. Приблизительная граница, отделяющая мозг обезьяны от человека - примерно 750 гр.
- **2.Второй этап - Homo erectus.**
- Представлен: питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек.
- (1,5 мл. лет назад.)
- Знал огонь. Масса мозга была 750 - 1250 гр. Видимо, в этот период уже появились зачатки речи.
- **Палеоантроп** (200-400 тыс. лет назад).
- **Homo sapiens** Изготавливал орудия из камня, кости, дерева. Хоронил мертвых. Вес мозга до 1500 г.

Речь людей всего нижнего палеолита, само собой, состояла еще из очень слабо дифференцированных звуков, которые необходимо было постоянно дополнять мимикой и телодвижениями.

В 40-е годы XX в. была предложена гипотеза, в соответствии с которой первобытные люди формировали язык так же, как и дети (В.К.Никольский и Н.Ф. Яковлев).

Основные положения:

1) речь первобытных людей состояла не из отдельных звуков, а из целых мыслей и, как следствие, целых предложений (как ребёнок сначала говорит словами-предложениями);

2) у первобытных людей не выделялись гласные и согласные звуки, а были, так называемые, "выкрики-слоги" (в языке подобные элементы сохранились в "слогах-предложениях", типа *да, нет, эй, ну, на* и так далее);

3) первобытные люди не использовали слова.

- **Язык - вторая сигнальная система**
- **Мышление животных** - на уровне первой сигнальной системы, непосредственное восприятия действительности, создаваемой органами чувств.
- Прямые конкретные сигналы.
- **Мышление человека** - на уровне второй сигнальной системы. Она создается не только органами чувств, но и мозгом, который превращает данные органов чувств в сигналы второго порядка.
- **Вторые сигналы - сигналы сигналов.**
- **Вторая сигнальная система** - речь, представляет собой отвлечение от действительности и допускает обобщение.

Определение и свойства речи

Речь — исторически сложившаяся форма общения — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Свойства речи:

- ✓ **Содержательность** (объем выраженных в речи мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего).
- ✓ **Понятность** (объем знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям).
- ✓ **Выразительность** (связана с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом).
- ✓ **Действенность** (определяется влиянием на мысли, чувства, поведение; обеспечивается индивидуальными (их учетом) особенностями слушателей).

5. Формирование детской речи

Этапы становления детской речи:



Первый период – подготовительный:

- 1 этап: с рождения до 6 месяцев – у ребенка велика потребность в эмоциональном общении; период лепета(та-та, ба-ба, бе-бе, гу-гу и т.д.) Малыш тренирует свой артикуляционный аппарат. Лепетание совершенно произвольно, и не следует принимать их за слова.
- 2 этап: с 6 до 12 месяцев - появляется понимание движений, мимики, жестов, а затем и речи взрослого; ребёнок четко и ясно произносит **свое первое слово**.
- 3 этап: с 12 до 18 месяцев - появление первых осмысленных слов(мама, папа, дай, на, тик-так, би-би, ав-ав, топ- топ). Словарный запас ребенка достигает 7-25 слов. Он уже может показывать части тела (на себе или на игрушке).

Второй период - оформление самостоятельной речи:



1 этап: появление однословных предложений – требований (1 год 6 месяцев- 1 год 7 месяцев)

2 этап: многословные предложения- требования (1 год 8 месяцев – 1 год 9 месяцев). Ребенок начинает говорить предложениями, состоящим из двух слов («Мама, дай!», «Баба, на!»). Словарный запас увеличивается до 30 слов.

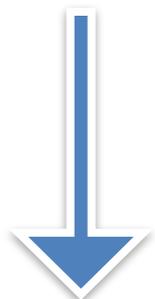
3 этап: возникновение и развитие описательной речи (18 месяцев- 24 месяца).

Словарный запас малыша составляет более 50 слов.

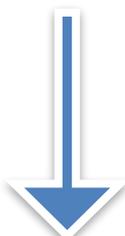
В речи появляется определенный порядок слов.

Ребенка теперь понимает не только мама, но и другие родственники.

Нормативы речевого развития



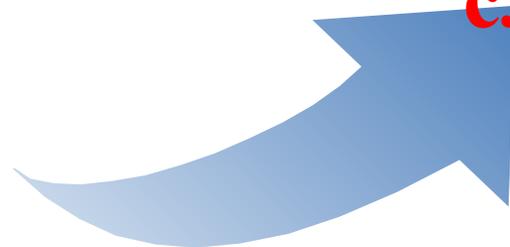
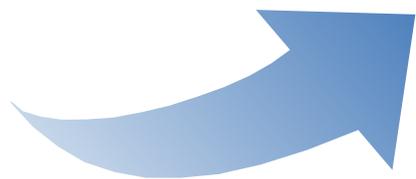
**9-15
СЛОВ**



**50-300
СЛОВ**



**1500 – 2000
СЛОВ**



Развитие речи детей 3-4 лет



Понимание речи:

Знает названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) – «Покажи красный мяч, покажи зелёную машинку».

Слушает длинные сказки и рассказы.

Понимает двухступенчатую инструкцию типа: «Пойди на кухню и принеси кружку».

Понимает значение простых предлогов (В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ) – выполняет задания типа «Положи кубик в коробку», «Положи кубик под ведёрко» и т.д.

Таким образом:

1) эмоции-команды (с рождения):

инстинктивное выражение благополучного или неблагоприятного состояния;

2) слова-предложения:

А. выражающие требования (повелительные): д"ац"(дать), гада (требование перенести на другое место), мака (дай молока)

Б. выражающие наличие предметов: мама (вот мама), му (вот корова), п"ис"и (вот карандаш);

В. предложения, называющие лица (звательные): мама (мама, иди; со звательной интонацией).

Г. констатация существования факта, предмета;

Д. констатация действия;

Е. выражение атрибуции предмета.

- 3) двусловные предложения:
- Слова объединены законченной интонацией
- 4) многословные несинтаксированные предложения;
- вычленяется объект (субъект) и само действие, так же как признак, отделяется от предмета
- 5) грамматически оформленные высказывания.
- Особенность - формирование механизма программирования речевого произведения, дающего возможность строить синтаксически сложные высказывания.