

# Общеметодологические функции психологии в педагогике физической культуры и спорта



Выполнила: студентка 4 курса

Кузина Ольга

Психология спорта с первых лет своего становления тесно связана с общей психологией, развивающейся на основе диалектико- материалистической методологии. Например, первые советские спортивные психологи, изучавшие общие психофизиологические закономерности поведения спортсменов, сформулировали общепсихологическую проблему, связанную с определением роли осознания человеком внешних воздействий в организации и координации движений



В настоящее время спортивная психология спорта сложилась как самостоятельная психолого-педагогическая дисциплина с определенным кругом проблем и методов, учитывающих запросы практики физического воспитания и совершенствования спортивного мастерства. К ним относятся, прежде всего, проблема формирования личности в её спортивной деятельности, определение того, какие общие и специальные требования она предъявляет к человеку и какими путями их можно у него воспитывать в общих условиях физической подготовки и при специальных формах спортивных занятий. Существенное значение приобретают сейчас социально-психологические аспекты физического воспитания и спорта, связанные с характеристиками спортивных коллективов, с его особой воспитательной ролью.

Особенно важны исследования психических состояний, возникающих у спортсменов в различных условиях их жизни и деятельности, в частности причин возникновения и средств устранения стресса. С этим тесно связана проблема психологической надежности в спортивной деятельности, важным моментом которой выступает устойчивость ее осуществления на должном уровне в различных экстремальных обстоятельствах.



В психологии спорта в последнее время много внимания уделяется вопросам природы коллектива, вопросам его развития, влияния на личность спортсмена. Их решение имеет важное значение для физического воспитания и спорта, поскольку многие виды спортивной деятельности протекают в коллективе.



Многие области современной общественной практики связаны с проблемами психодиагностики. Она выступает как одно из условий отбора людей для выполнения деятельности при высоких требованиях к ее совершенству. Эти проблемы остры и в спорте. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что проблемы отбора затрагивают лишь так называемый большой спорт. Это объясняется тем, что высокие спортивные достижения возможны при условии, когда пик мастерства совпадает с пиком морфофизиологического развития человека, поэтому срок активного и высоко результативного участия в большом спорте сравнительно невелик. Необходимость быстрого роста мастерства здесь имеет нередко решающее значение.

Сам отбор в спорте можно подразделить на три вида:

1) отбор по спортивной перспективности; 2) отбор по спортивной надежности; 3) отбор по спортивной готовности. Обычно приходится решать задачи, совмещающие в той или иной степени все эти виды. Отбор по спортивной перспективности состоит в выявлении (диагностировании) устойчивых психологических и психофизиологических индивидуальных особенностей человека, на базе которых может успешно формироваться его творческая деятельность в отдельных видах спорта.



Для обеспечения спортивной надежности большое значение имеет опыт, приобретаемый человеком в процессе участия в больших соревнованиях. Но свое значение сохраняют и некоторые природные данные; во всяком случае, спортивная надежность представляет собою сложное явление особого порядка, и ее не следует смешивать с перспективностью в собственном смысле этого слова. Лучшим способом диагностирования готовности являются тесты достижений или успешности. Это отработанные стандартизованные пробы. Учитывая важность проблемы отбора в большом спорте, ее нужно разрабатывать на фундаменте тех достижений в психодиагностике, которые получают свое теоретическое обоснование в общей психологии.





В заключение отметим еще раз, что перспективы психологии спорта в существенной степени зависят от того, насколько тесно эта дисциплина связана с общей психологией, особенно с ее современными идеями в области строения деятельности, структуры личности, коллектива и межличностных отношений, в области психодиагностики и отбора.



**Спасибо за внимание!**