

Семина

руправление качеством образования
на основе результатов сравнительных
исследований и мониторингов в ДОО»

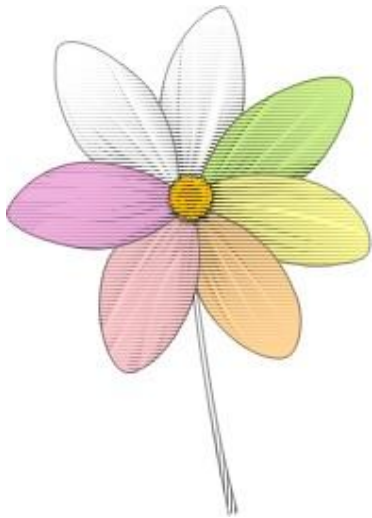
Никитина Татьяна Алексеевна,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
Лаборатории развития ребенка ИСП ГАОУ ВО МГПУ,
начальник отдела качества дошкольного образования ГАОУ
ДПО МЦКО **Будже Тамара Андреевна,** старший методист
отдела качества дошкольного образования ГАОУ ДПО
МЦКО

Основные направления формирования рейтинга: условия, созданные для ребенка в детском саду

1. Здоровье и безопасность:

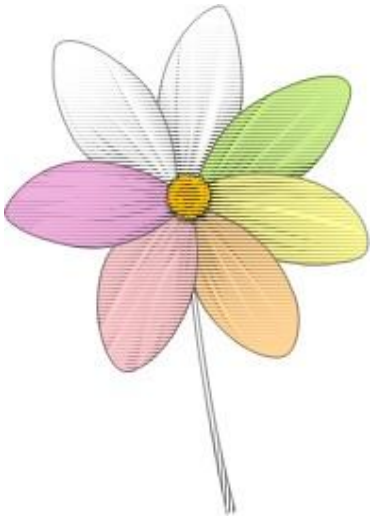
- посещаемость детьми детского сада;
- заболеваемость;
- санитарно-гигиеническое состояние детского сада, оздоровление и медицинские услуги;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду;
- доступность для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение безопасности (пожарная безопасность, безопасность жизни и здоровья).



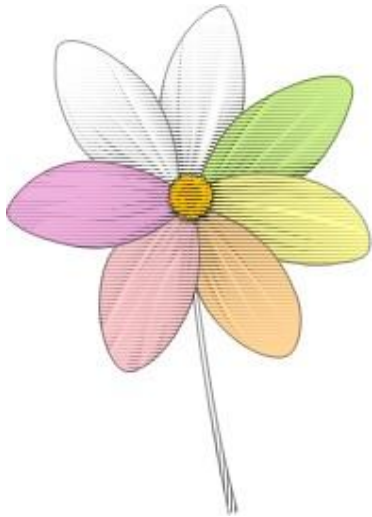
Основные направления формирования рейтинга: условия, созданные для ребенка в детском саду

2. Организация пространства:

- наличие оборудованных помещений и уличных площадок;
- оформление помещений и уличных площадок детского сада;
- обеспеченность детского сада игрушками и пособиями;
- обеспеченность компьютерами и электронными средствами для занятий.

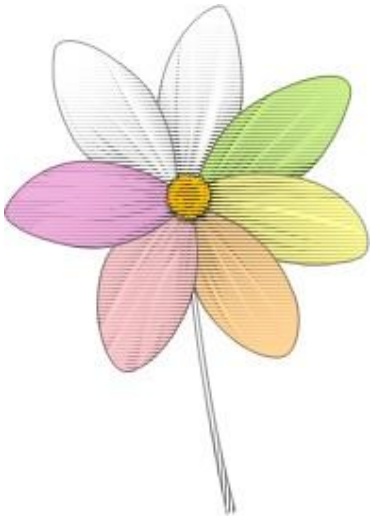


Основные направления формирования рейтинга: условия, созданные для ребенка в детском саду



- образовательный уровень педагогов;
- квалификационные категории педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- признанные успехи педагогов данного детского сада, подтвержденные наградами, поощрениями и т. п.;
- привлечение для работы в детском саду педагогов из учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Основные направления формирования рейтинга: условия, созданные для ребенка в детском саду



- дополнительные образовательные услуги;
- дополнительные не образовательные услуги.

Лидеры рейтинга

(сводный индекс по результатам оценки не превысил 75%)

МБДОУ «д/с № 3 «Речецветик», Красноярский край	58,89%
МБДОУ «д/с № 21 посёлка Октябрьского», Краснодарский край	58.56%
МБДОУ «д/с № 16 «Золотой ключик», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	58.41%
МАДОУ «д/с №15 «Сибирячок», Красноярский край	58.24%
МБДОУ «д/с № 95», Красноярский край	57.28%
МДОУ «д/с № 19», Волгоградская область	56.57%
МАДОУ «д/с №66 «Забавушка», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	56.47%
МБДОУ «д/с № 72 «Дельфиненок», Красноярский край	56.38%
МБДОУ «д/с № 25 «Родник», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	55.96%
МАДОУ «д/с № 77 «Эрудит», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	55,84%

Комплексные программы, используемые ДОО для составления основной образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	78,6%
--	-------

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	11,1%
---	-------

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой	3,6%
---	------

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой	1,8%
--	------

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Н.В. Нищева	1,2%
---	------

Парциальные программы, используемые ДОО для составления основной образовательной программы

«Основы безопасности детей дошкольного
возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.
Б. Стеркина 21,4%

«Юный эколог»
(С.Н. Николаева) 20,8%

«Цветные
ладошки» (И.А.
Лыкова) 15,6%

«Музыкальные
шедевры» (О.П.
Радынова) 14,6%

«Ладушки»
(И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) 11,5%

«Развитие
речи» (О.С.
Ушакова) 7,8%

«Наш дом –
природа» (Н.А.
Березина) 4,1%

Детские сады: сильные и слабые стороны дошкольного образования

Результаты национального исследования качества российского дошкольного образования «Оценивание для развития 2016», проведенного Московским городским педагогическим университетом на основе инструмента «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)».

ЧТО ИЗУЧАЛИ

Насколько среда создает условия для эмоционального благополучия ребенка



Насколько дети активны в процессе обучения



Насколько созданы условия для стимулирования любознательности, мышления и творчества



Насколько соблюдается баланс между действиями, инициированными взрослыми и самими детьми



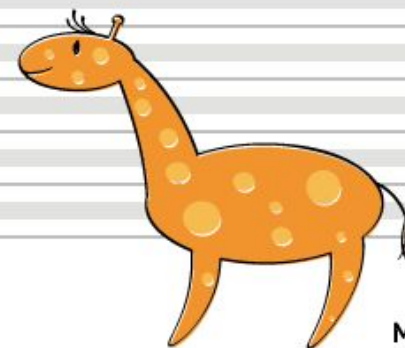
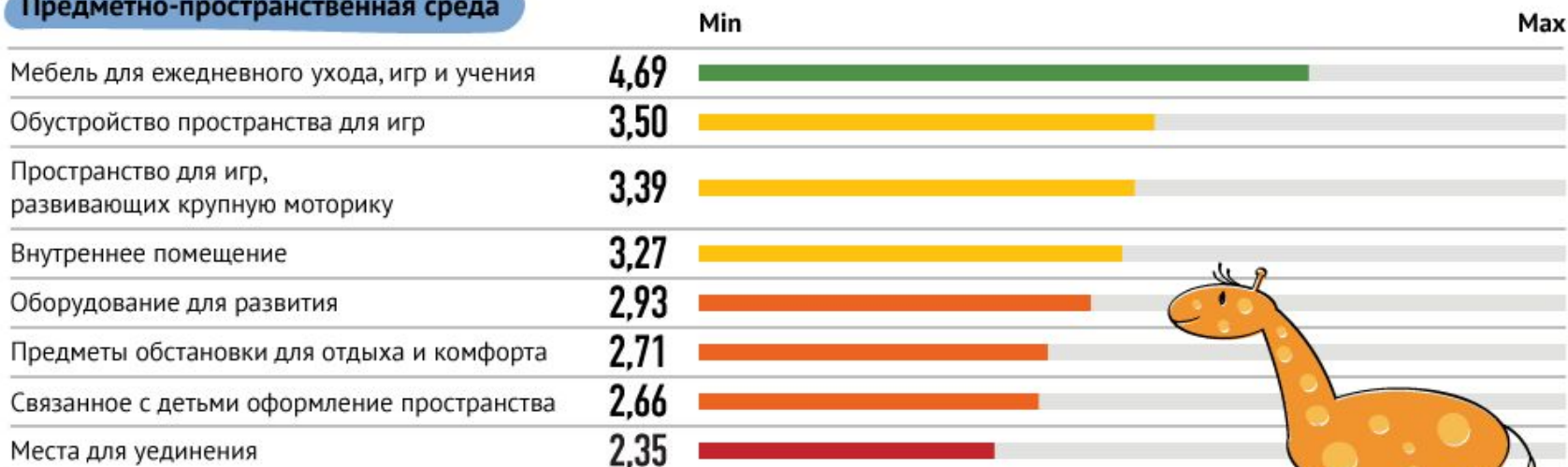
КАК ОЦЕНИЛИ**



Зеленым цветом выделены благополучные направления, красным – неблагополучные

Баллы от одного до семи, где один – минимальное значение, семь – максимальное

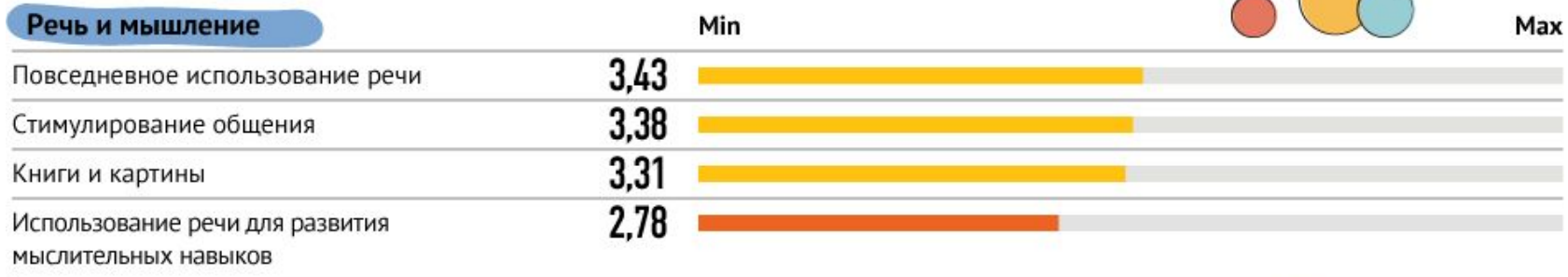
Предметно-пространственная среда



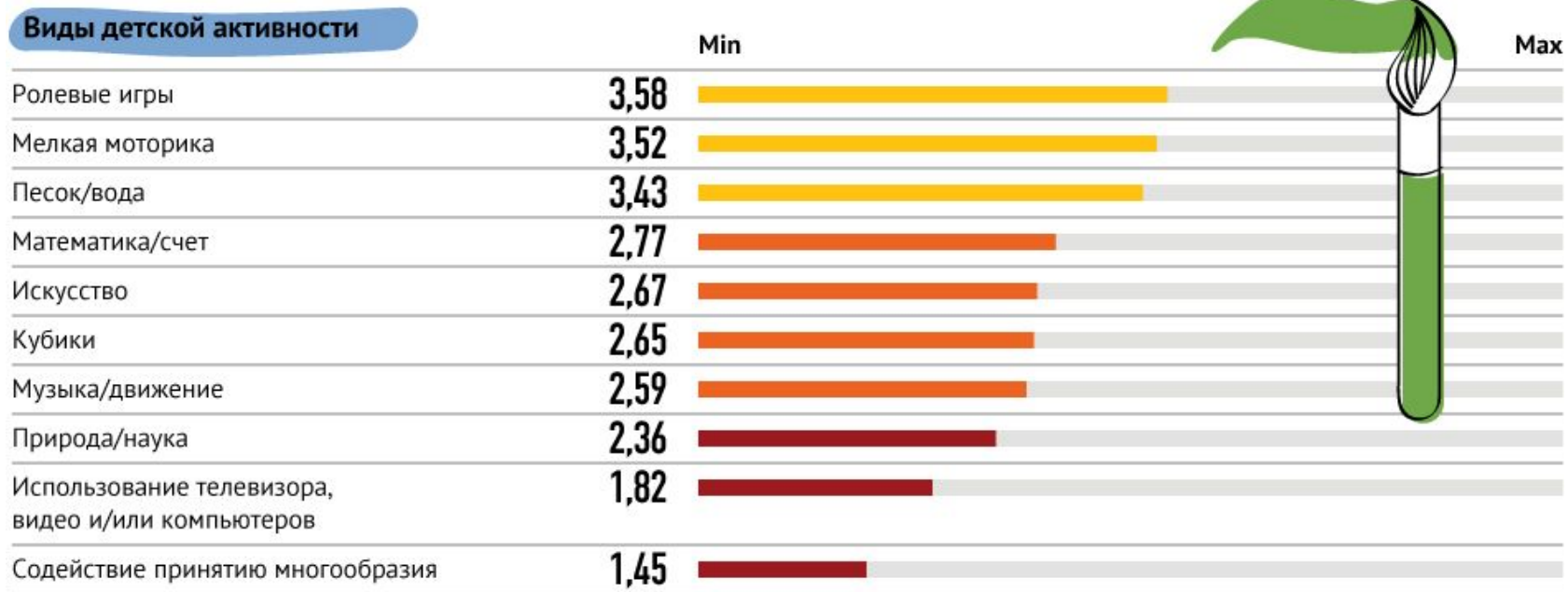
Присмотр и уход за детьми



Речь и мышление



Виды детской активности

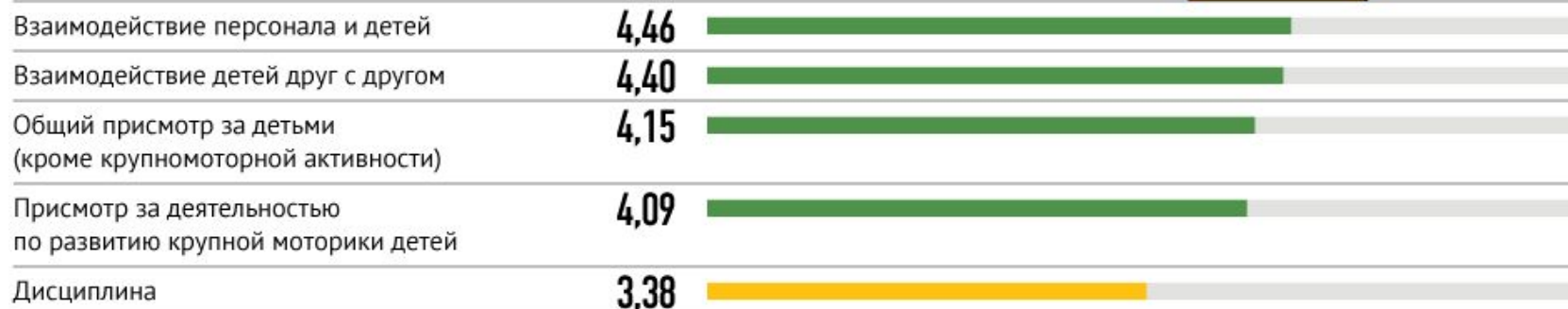


Взаимодействие

Min



Max

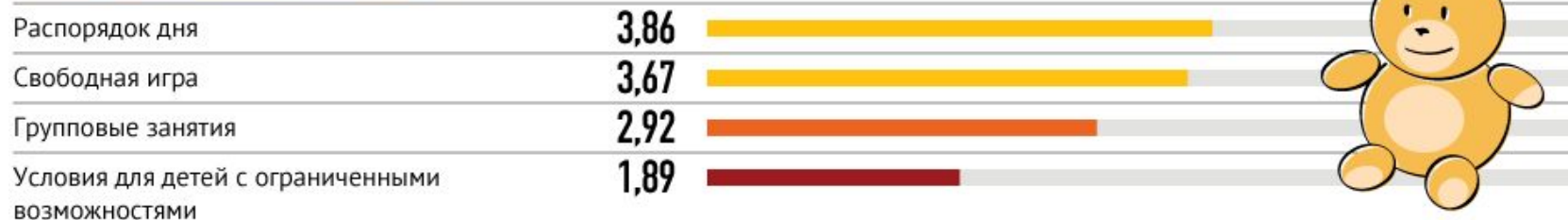


Структурирование программы

Min



Max



Родители и персонал

Min

Max



* ECERS-R представляет собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада

** Экспертиза включала 228 дошкольных образовательных организаций из 40 субъектов РФ. Исследование проводилось с мая по сентябрь 2016 года

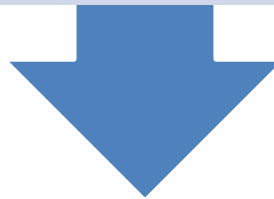
Источник: МГПУ



Предметно-пространственная среда

Выявленная
проблема:

Связанное с детьми оформление пространства



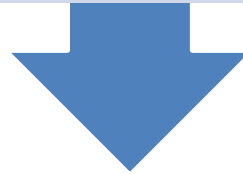
Наполнение групповых и иных помещений детского
сада

реальными продуктами детской деятельности

Предметно-пространственная среда

Выявленная
проблема:





Места для уединения



Предусмотреть возможность
появления в группах мест для
уединения

Речь и мышление

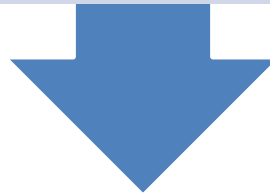
Min

Повседневное использование речи	3,43	
Стимулирование общения	3,38	
Книги и картины	3,31	
Использование речи для развития мыслительных навыков	2,78	

Речь и мышление

Выявленная проблема:

Использование речи для развития
мыслительных процессов



Переход на субъектно-субъектные
отношения педагогов и
детей

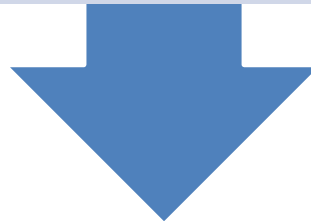
Виды детской активности

		Min
Ролевые игры	3,58	
Мелкая моторика	3,52	
Песок/вода	3,43	
Математика/счет	2,77	
Искусство	2,67	
Кубики	2,65	
Музыка/движение	2,59	
Природа/наука	2,36	
Использование телевизора, видео и/или компьютеров	1,82	
Содействие принятию многообразия	1,45	

Виды детской активности

Выявленная
проблема:

Природа/наука

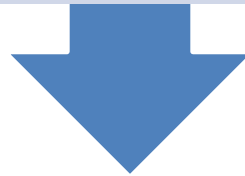


Введение в жизнь групп и детского сада материалов,
связанных с опытом общения с природой/наукой

Виды детской активности

Выявленная
проблема:

Содействие принятию многообразия



Постепенное введение в жизнь групп и детского сада элементов этнического и культурного многообразия

Родители и персонал

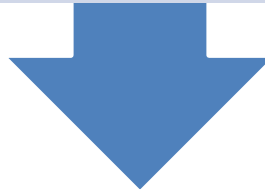
Min

Взаимодействие и сотрудничество персонала	5,07	
Возможности для профессионального роста	4,61	
Сопровождение работы и оценивание персонала	4,39	
Условия для родителей	4,14	
Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала	2,99	
Условия для удовлетворения личных потребностей персонала	2,00	

Структурирование программы

Выявленная
проблема:

Распорядок дня

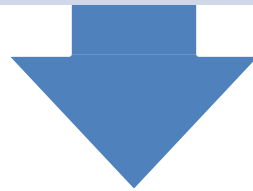


Постепенный переход на гибкое планирование

Структурирование программы

Выявленная
проблема:

Свободная игра



Выделение достаточного времени для
свободной игры и самостоятельной
деятельности детей

Свободная игра в режиме дня - основа творческой и развитой личности



Московский центр качества образования проведет вебинар, посвященный соотношению и содержанию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная тема будет обсуждаться 20 октября 2016 года в 13.30.

Основной идеей онлайн-встречи станет диалог о том, насколько практическая сторона моделирования частей образовательной программы влияет на качество работы с дошкольниками в целом.

Слушателям будет предложено обсудить вариативный подход к гибкости и пластичности образовательного процесса.

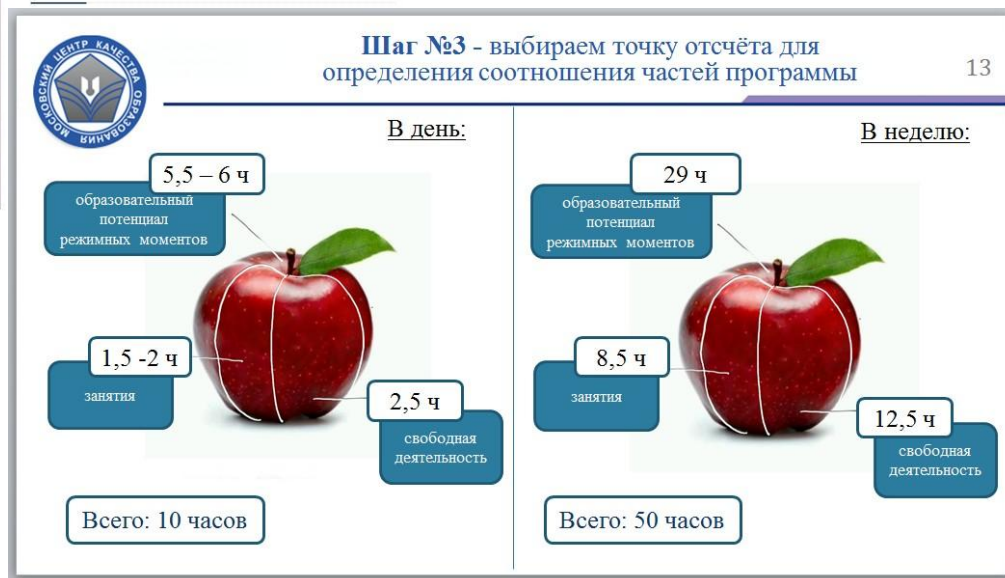


инженерных, медицинских и академических классов сдадут предпрофессиональный экзамен







Дайджест новостей о качестве образования. 2 – 8 октября 2017 г.

Темы



Родители и персонал

Min

Взаимодействие и сотрудничество персонала	5,07	
Возможности для профессионального роста	4,61	
Сопровождение работы и оценивание персонала	4,39	
Условия для родителей	4,14	
Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала	2,99	
Условия для удовлетворения личных потребностей персонала	2,00	

Родители и
персонал

Выявленная
проблема:

Условия для удовлетворения личных
потребностей персонала



Предоставление возможности для
удовлетворения личных потребностей

Родители и
персонал

Выявленная
проблема:

Условия для удовлетворения
профессиональных
потребностей персонала

Управленческое решение:

Предоставление возможности для
удовлетворения профессиональных
потребностей

Один из примеров удовлетворения профессиональных потребностей - полноправное участие в разработке ООПДО



- тема анкетирования: «Сложности разработки образовательной программы дошкольного образования».
- в анкетировании за период с 2015 по 2017 года приняли участие 744 респондента.

Результаты опроса по теме: «Сложности разработки образовательной программы дошкольного образования»

Участникам предлагалось выбрать одну позицию, характеризующую, на их взгляд, образовательную программу, разрабатываемую в дошкольном отделении?

Полезный и необходимый документ, представляющий собой модель образовательной деятельности (61%)

Сложный в понимании и составлении документ. Требует гораздо больше усилий и времени для своей разработки, по сравнению с пользой, которую приносит (7%)

Формальный документ при наличии примерной образовательной программы из числа вариативных

Результаты опроса по теме: «Сложности разработки образовательной программы дошкольного образования»

Кто, на Ваш взгляд, должен участвовать в разработке образовательной программы дошкольного образования?

Методист/старший воспитатель дошкольных групп

(32%) Весь коллектив дошкольных групп (39%)

Весь коллектив дошкольных групп с привлечением родительской

общественности и социальных партнёров (9%)

Весь коллектив образовательной организации (16%)

Весь коллектив образовательной организации с привлечением

родительской общественности и социальных партнёров (5%)

Вывод по результатам анкетирования:

Педагоги осознают важность и необходимость своего вклада в разработку программного содержания.

Однако пока не обладают чётким представлением о степени и способах своего непосредственного участия в разработке образовательной программы дошкольного образования.

Interaction – «Взаимодействие»

Интерактивная образовательная модель должна быть основана не просто на взаимодействии, а на взаимном содействии всех участников образовательных отношений.

Обязана найти применение уже на этапе разработки образовательной программы дошкольного образования, а именно:

Программа
разрабатывается
педагогами

Программа
разрабатывается
для педагогов

Разрабатывается не
только для педагогов
Должна пойти на
пользу всем
участникам
образовательных
отношений