

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 113»**

305018, г. Курск, ул. Черняховского, д. 26 телефон (4712) 37-10-99

E-mail: mdou113kursk@yandex.ru

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ

на тему

**«Формирование моральных норм и нравственных ценностей посредством театрализованной деятельности во взаимодействии с родителями воспитанников 4-5 лет»
воспитателя Бабаниной Анны Юрьевны**

Цель: формирование моральных норм и нравственных ценностей посредством театрализованной деятельности во взаимодействии с родителями воспитанников.

Задачи:

- 1. Создание условий и организация игровой театрализованной деятельности для формирования у детей моральных норм и нравственных ценностей.**
- 2. Повышение родительской компетенции в вопросах нравственного воспитания детей посредством театрализованной деятельности.**
- 3. Активизация и организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов ДОУ.**



АКТУАЛЬНОСТЬ

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и указывает на то, что **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

А в Программе «От рождения до школы» раскрывается содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Раздел образовательной деятельности с детьми 4-5 лет «Формирование первичных ценностных представлений. Нравственное воспитание» ставит перед педагогом ДОУ задачи: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

В нашей повседневной жизни мы все чаще сталкиваемся с проблемой, которая существует уже несколько десятилетий. Ухудшается нравственное состояние общества, обедняются его моральные устои.

Возрождение культурного высоко нравственного современного российского общества и человека на сегодняшний день становится всеобщей идеей нашего государства и системы образования.

По-моему мнению, наиболее эффективным методом работы с детьми в этом направлении является театрализованная деятельность, ведь именно через нее ребенок может приобрести тот самый необходимый ему опыт осознания себя как личности, способной правильно оценивать ту или иную жизненную ситуацию и принимать верное решение,

а также решать многие проблемные ситуации опосредованно (от лица какого-либо персонажа), что способствует преодолению робости, неуверенности в себе, застенчивости.



ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

МЕСЯЦ	РАБОТА С ДЕТЬМИ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
I ЭТАП – подготовительный		
сентябрь – октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русских народных сказок. 2. Рассматривание иллюстраций. Рисование сказочных ситуаций. 3. Беседы по содержанию и пересказ. Беседы-рассуждения о героях, их качествах и поступках. Знакомство детей с нравственными понятиями: доброта, гостеприимство, сочувствие, смелость, отзывчивость, справедливость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «О пользе театра». 2. Круглый стол с родителями «Воспитывать доброту». 3. Создание Театрализованного Уголка в группе.
II ЭТАП – основной		
ноябрь – декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» (чтение, беседы, обсуждения). 2. Дидактическая игра «Ступеньки доброты, или ты какой – сказочный герой?». 3. Дидактическая игра «Волшебные очки или разгляди во мне хорошее». 4. Проигрывание этюдов-сценок с героями, передавая особенности движений, походки и голоса. 5. Этюды-импровизации по сказке. Инсценировка-проигрывание сказки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование на тему сказки «Поступки положительных героев». 2. Дидактическая игра с родителями «Ступеньки доброты». 2. Создание в семье любого вида театра к данной сказке и совместное проигрывание ее дома.
январь - февраль	Работа со сказкой «Волк и семеро козлят» по предыдущему плану.	
март - апрель	Работа со сказкой «Лисичка со скалочкой» по предыдущему плану.	
III ЭТАП – заключительный		
май	Совместное проигрывание сказки на новый лад	

I ЭТАП – подготовительный

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для формирования у детей моральных норм и нравственных ценностей.
2. Повышение родительской компетенции по вопросам нравственного воспитания детей посредством театрализованной деятельности.



I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Работа с детьми

1. Чтение русских народных сказок



I ЭТАП – подготовительный

Работа с детьми

**2. Рассматривание иллюстраций.
Рисование сказочных ситуаций.**



І ЭТАП – подготовительный

Работа с детьми

3. Беседы по содержанию и пересказ.

Беседы-рассуждения о героях, их качествах и поступках.

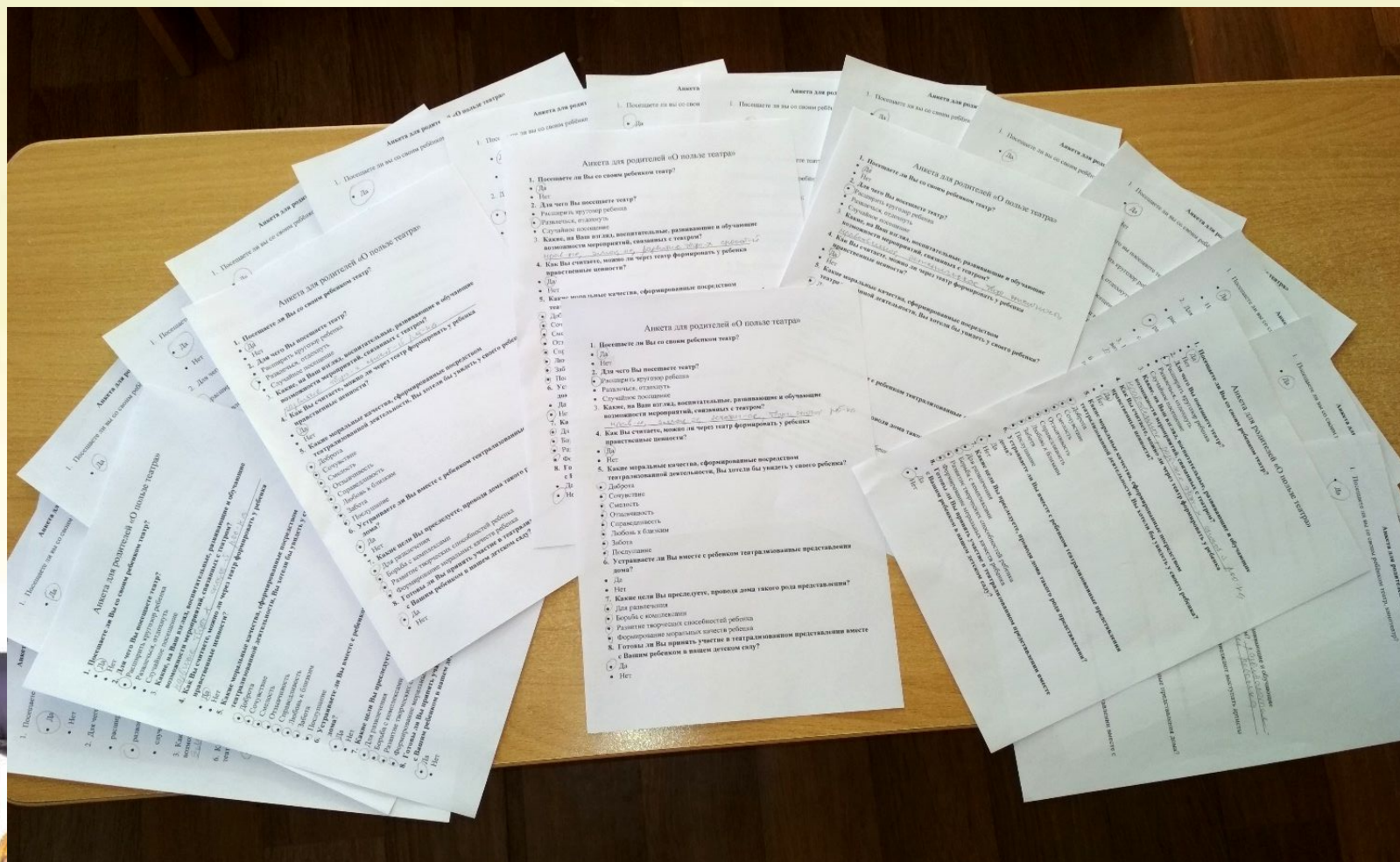
Знакомство детей с нравственными понятиями: доброта, гостеприимство, сочувствие, смелость, отзывчивость, справедливость.



I ЭТАП – подготовительный

Работа с родителями

1. Анкетирование родителей «О пользе театра».



I ЭТАП – подготовительный

Работа с родителями

Результаты анкетирования

Посещаете ли Вы со своим ребенком театр?

- Да – 100%
- Нет – 0 %

Для чего Вы посещаете театр?

- Расширить кругозор ребенка – 58%
- Развлечься, отдохнуть – 42%
- Случайное посещение – 0 %

Каковы, на Ваш взгляд, воспитательные, развивающие и обучающие возможности, связанные с театром?

Большинство родителей отмечают нравственные, патриотические, эстетические, эмоциональные возможности театра и развитие творческих способностей детей.

Как Вы считаете, можно ли через театр формировать у ребенка нравственные ценности?

- Да – 100 %
- Нет – 0 %

Какие моральные качества, сформированные посредством театрализованной деятельности, Вы хотели бы увидеть у своего ребенка?

- Доброта – 100 %
- Сочувствие – 100 %
- Смелость – 100 %
- Отзывчивость – 100 %
- Справедливость – 100 %
- Любовь к близким – 100 %
- Забота – 100 %
- Послушание – 100 %

Устраиваете ли Вы вместе с ребенком театрализованные представления дома?

- Да – 26%
- Нет – 74 %

Какие цели Вы преследуете, проводя дома такого рода представления? (Для родителей, которые ответили «да»)

- Для развлечения – 100 %
- Борьба с комплексами – 100 %
- Развитие творческих способностей ребенка – 100 %
- Формирование моральных качеств ребенка – 100 %

Готовы ли Вы принять участие в театрализованном представлении вместе с Вашим ребенком в нашем детском саду?

- Да – 48 %
- Нет – 52 %



I ЭТАП – подготовительный

Работа с родителями

2. Круглый стол с родителями «Воспитывать доброту».

Цель: вовлечь родителей в осмысление нравственных ценностей и формировать у родителей понимание необходимости целенаправленного воспитания у детей доброты и других нравственных качеств.

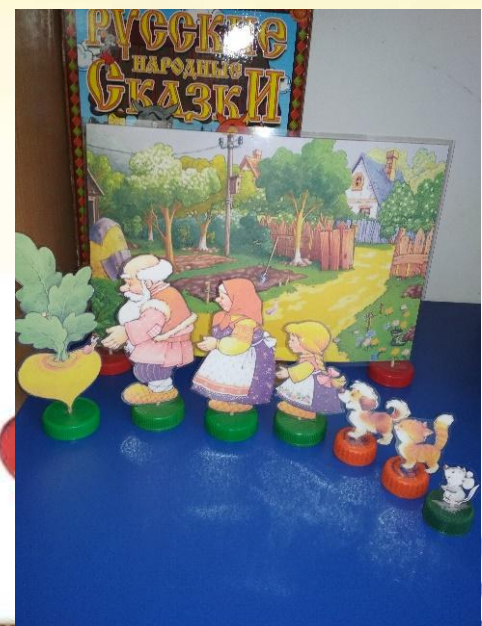
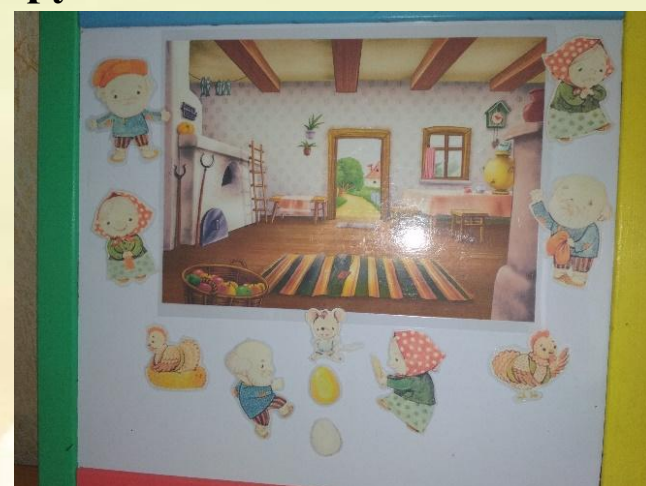


родители познакомились с основными правилами воспитания детей дошкольного возраста;
стали активными участниками беседы о нравственном воспитании дошкольников;
моделировали ситуации «Каким Вы хотите видеть своего ребенка?», «Как Вы понимаете, что значит научить ребенка добру?»;
играли в перевоплощение в детей;
провели рефлексию «Добрые слова».

I ЭТАП – подготовительный

Работа с родителями

3. Создание театрализованного уголка в группе.



ИТОГИ ПЕРВОГО ЭТАПА

Были созданы условия для формирования у детей нравственных ценностей через чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, беседы-рассуждения, пересказ, создание театрализованного уголка.

Через анкетирование и круглый стол была повышена родительская компетенция по вопросам нравственного воспитания детей посредством театрализованной деятельности.

II ЭТАП – основной

ЗАДАЧИ:

1. Организация игровой театрализованной деятельности для формирования у детей моральных норм и нравственных ценностей.
2. Повышение родительской компетенции по вопросам нравственного воспитания детей посредством театрализованной деятельности.
3. Активизация и организация совместной деятельности родителей и детей.



II ЭТАП – основной Работа с детьми

1. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» (чтение, беседы, обсуждения).



II ЭТАП – основной

Работа с детьми

2. Дидактическая игра «Ступеньки доброты, или ты какой – сказочный герой?».
(Учим детей узнавать «плохих» (отрицательных) и «хороших» (положительных) героев сказки, анализировать их поступки и расставлять на лесенке «по высоте» совершения ими добрых дел и положительных нравственных качеств).



II ЭТАП – основной

Работа с детьми

3. Дидактическая игра «Волшебные очки или разгляди во мне хорошее».

(Дети, надевая волшебные очки, преобразовывают ход события, придумывают различные ситуации, концовки, где бы герой исправился и с последней ступеньки доброты поднялся на первую (верхнюю)).



II ЭТАП – основной Работа с детьми

4. Проигрывание этюдов-сценок с героями, передавая особенности движений, походки и голоса.



II ЭТАП – основной Работа с детьми

5. Этюды-импровизации по сказке. Инсценировка-проигрывание сказки.



II ЭТАП – основной Работа с родителями

1. Рисование на тему сказки «Поступки положительных героев».



II ЭТАП – основной Работа с родителями

2. Дидактические игры с родителями «Ступеньки доброты», «Волшебные очки»



II ЭТАП – основной Работа с родителями

3. Создание в семье любого вида театра к сказке и совместное проигрывание ее



II ЭТАП – основной

В период с января по апрель организуется работа со сказками «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой» по плану, аналогичному работе со сказкой «Заюшкина избушка».



ИТОГИ ВТОРОГО ЭТАПА

У детей сформированы такие моральные нормы и ценности как доброта, сочувствие, смелость, отзывчивость, справедливость, забота, любовь к близким в результате работы со сказками «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», при использовании дидактических игр «Ступеньки доброты», «Волшебные очки».

Продолжается работа по повышению родительской компетентности в вопросах нравственного воспитания детей, используя совместную деятельность родителей и детей: рисование положительных поступков героев сказок, дидактические игры «Ступеньки доброты», «Волшебные очки», создание дома разнообразных видов театра по сказкам и совместное обыгрывание в семье.



III ЭТАП – заключительный

ЗАДАЧИ:

1. Повышать родительскую компетенцию по вопросам нравственного воспитания детей посредством театрализованной деятельности.
2. Активизировать и организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов ДООУ.



III ЭТАП – заключительный

Совместное проигрывание сказки на новый лад

В течение года мы с детьми и родителями провели обширную работу по формированию моральных норм и нравственных ценностей у детей 4-5 лет:

- познакомились с множеством сказок;**
- научились выделять главных героев;**
- научились разделять героев на положительных и отрицательных, называя их основные личностные качества;**
- познакомились с такими нравственными понятиями как доброта, гостеприимство, сочувствие, смелость, отзывчивость, справедливость, послушание, забота, любовь к близким;**
- научились вживаться в роли героев, играя их, преобразовывать ход событий, придумывая различные ситуации, концовки, где бы герой исправился и приобрел новые положительные нравственные качества.**

На третьем итоговом этапе нами было запланировано совместное сочинение и постановку с родителями и детьми ДОБРОЙ сказки «на новый лад», в которой главными героями стали бы все «превращенные» животные из отрицательных в положительные.

Но из-за введенных ограничительных мероприятий с конца марта 2020 года пришлось отложить это мероприятие. Все наши родители и дети с нетерпением ждут окончания запрета на массовые мероприятия, чтобы закончить нашу большую совместную работу!

А ПОКА, УЖЕ В ЭТОМ УЧЕБНОМ 2020-2021 ГОДУ, РАБОТА В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ ПРОДОЛЖАЕТСЯ, НО УЖЕ С ДРУГИМ НАБОРОМ СКАЗОК.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

