

СТАН ОРГАНІЗАЦІЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА З СІМ'ЯМИ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ

Виконала:

студентка IV курсу 452 групи

Токар Дар'я Олександрівна

Керівник к.п.н. доц. Товстоган В.С.




Мета дослідження:

визначення стану організації взаємодії вчителя-дефектолога з сім'ями учнів спеціальної школи на основі розробки діагностичного забезпечення та аналізу результатів дослідження.



Об'єкт дослідження:


процес професійної діяльності
вчителя-дефектолога
як складова навчально-виховного
процесу в спеціальній школі.



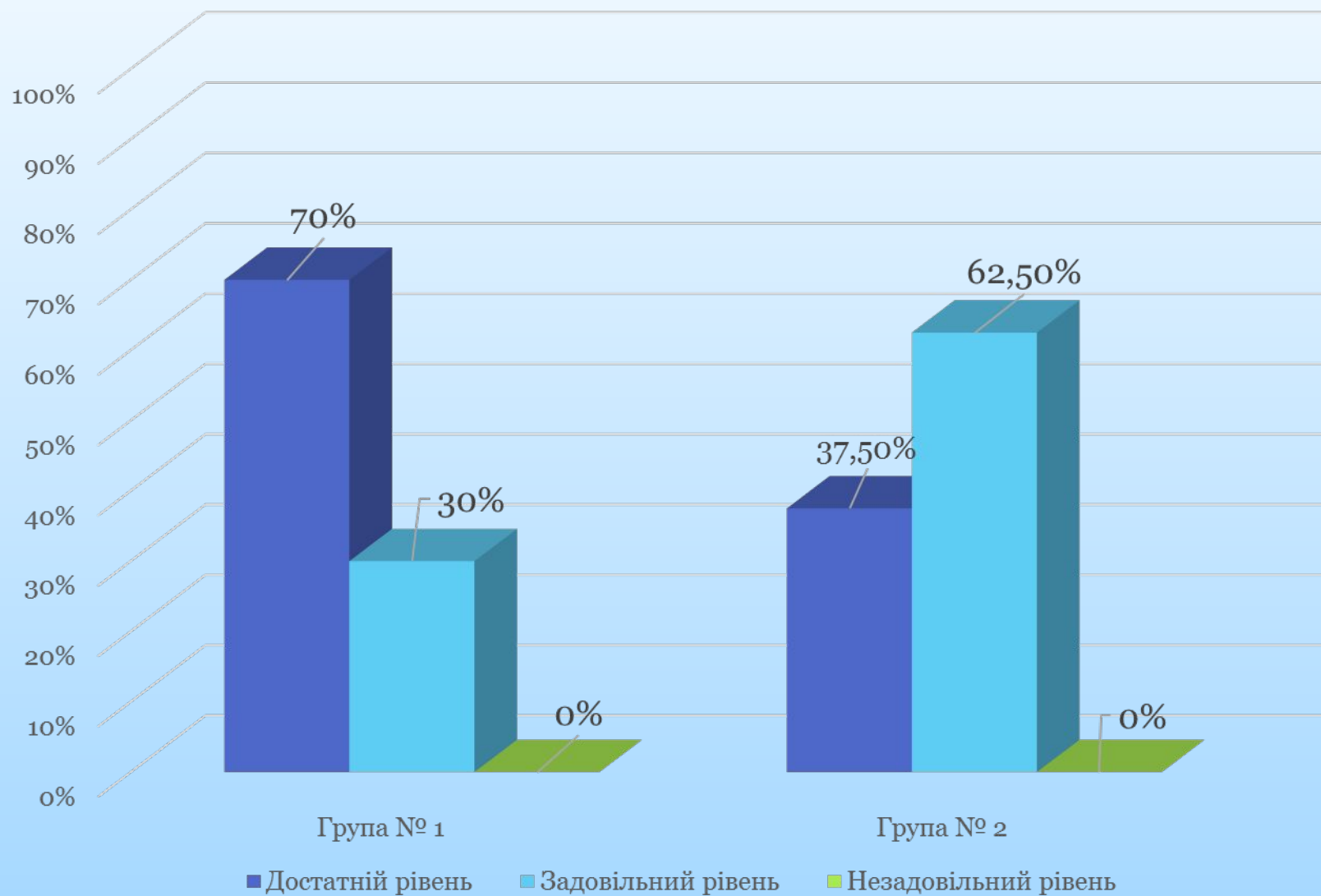
У нашому дослідженні брали участь батьки розумово відсталих учнів (група №1, яка включала 8 сімей з 2-го – класу і група №2, яка включала 10 сімей – батьки учнів старших класів) та вчителі-дефектологи Херсонської спеціальної загальноосвітньої школи №1.

Для дослідження батьків було обрано діагностичні анкети «Чи компетентні ви батьки?» та «Дітей виховують батьки, а батьків?».

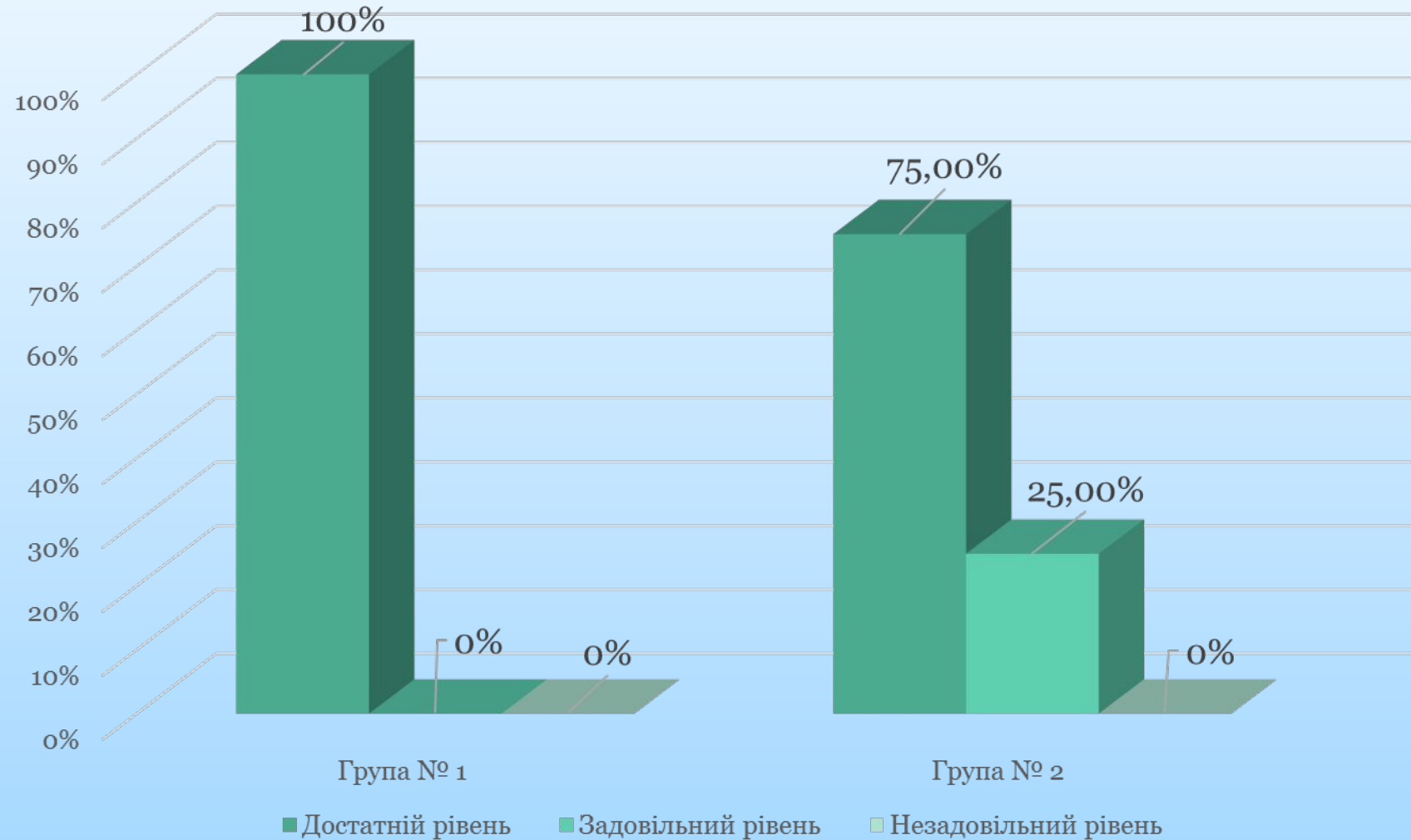
Щоб виявити, на скільки ефективною є співпраця вчителя-дефектолога с родинами учнів, була використана анкета «Вивчення стану ефективності співпраці вчителя-дефектолога з батьками».

- 
- До анкети «Чи компетентні ви батьки?» нами були розроблені показники та рівні оцінки обстежених. Обстеження дало змогу оцінити сім'ю на предмет мікроклімату і відносин між членами родини, ставлення батьків до своєї дитини як до особистості. Дослідження проводилось з кожною сім'єю індивідуально
 - Анкета «Дітей виховують батьки, а батьків?» містив в собі ряд питань, кожна відповідь оцінювалася в балах. На основі отриманої суми обстежених було розподілено за трьома рівнями – достатній, задовільний і незадовільний. За допомогою цього опитувальника ми з'ясували, чим керуються батьки при вихованні своїх дітей, на скільки суворими можуть бути і чи є повага до дитини, як до рівноправного члена родини. Обстеження проводилося з кожною сім'єю індивідуально.
 - «Вивчення стану ефективності співпраці вчителя-дефектолога з батьками» - це анкета, за допомогою якої ми оцінили класних керівників на предмет того, чи володіють вони мистецтвом працювати з батьками, діти яких мають певні стійкі психофізичні вади розвитку. Відповіді оцінювалися в балах. Залежно від набраної суми балів обстежених розподіляли за трьома рівнями: низький, достатній і середній. Обстеження проводилося індивідуально з кожним вчителем-дефектологом.

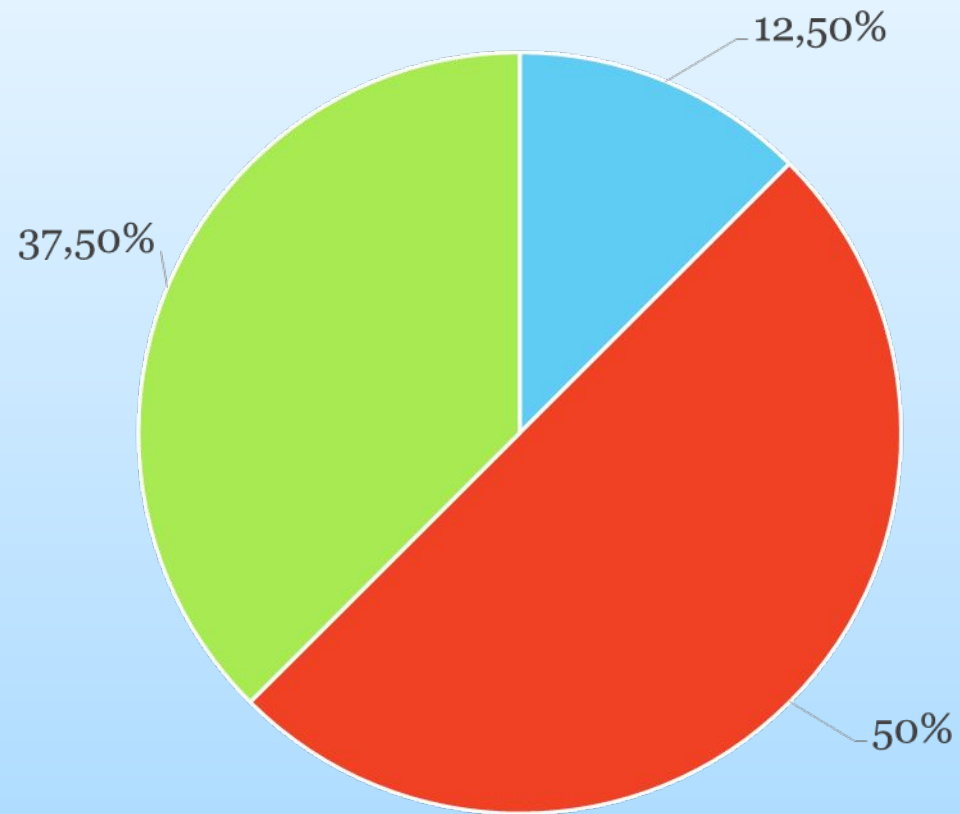
Результати обстеження батьків у групі №1 і №2 за анкетною «Чи компетентні ви батьки?»



Результати обстеження батьків групи №1 і №2 за тестом «Дітей виховують батьки, а батьків?»



Результати обстеження за анкетною «Вивчення стану ефективності співпраці вчителя-дефектолога з батьками».



□ Високий рівень ■ Середній рівень ■ Низький рівень

Висновки:

Аналіз результатів дослідження дозволив з'ясувати наступне:

а) анкетування «Дітей виховують батьки, а батьків?» показало, що батьки молодших класів демонструють позитивні результати і прагнення їх самих до самовиховання, від батьків старших класів ми отримали дещо гірший результат;

б) за анкету «Чи компетентні Ви батьки?» ми визначили, що у батьків молодших класів рівень компетентності щодо виховання, у більшості, на достатньому рівні, а у батьків старших класів – переважно на задовільному;

в) проведення оцінки компетентності вчителів, що стосується організації співпраці з сім'ями учнів, показало, що найвищого (достатнього) рівня сягає мало хто, а в загалом вони знаходяться на задовільному та незадовільному рівнях.

Отримані нами результати свідчать про необхідність поповнення резервів покращення ефективності співпраці дефектолога з батьками вихованців та про необхідність їх подальшої роботи над собою, оскільки ця співпраця може допомогти їм в основній професійній діяльності.