

ТСР в сфере образования.  
ЛЕКЦИЯ №2

***Классификация технологий  
социальной работы.  
в сфере образования***

***ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПАК С.Н.***

***ВЫБОРГ  
2017Г***

Классификация помогает найти наиболее подходящие конкретные технологии для социальной работы в той или иной сфере жизнедеятельности

- **Общая классификация** технологий зависит от *масштаба*
- *объекта, от сферы применения, от поставленных целей и характера решаемых задач.*



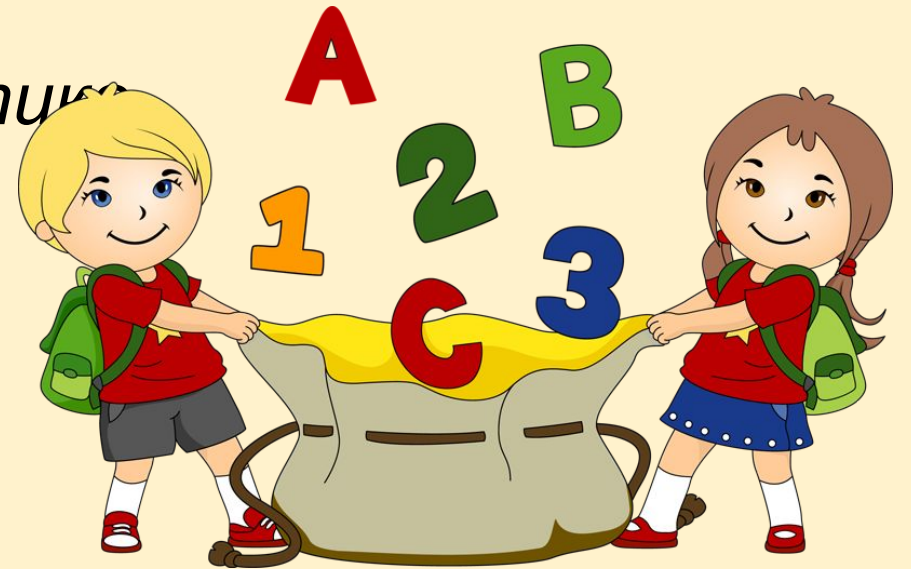
# Все эти технологии могут быть использованы в сфере образования.

возможно разделение технологий на

- *глобальные и региональные,*
- *инновационные и рутинные,*
- *информационные, интеллектуальные* (направленные на стимулирование мыслительной деятельности и творческих способностей),
- *исторические* (осмысление имеющегося в данной стране опыта и использование его с учетом новых условий),
- *демографические* (направленные на изменение демографического поведения людей),
- на *социальные технологии согласия*, включая технологии разрешения конфликтов, *политические технологии, финансовые и экономические, административно-управленческие, психологические*

Другая классификация социальных технологий включает различные **методики** практической социальной работы:

- Социальная диагностика и профилактика
- социальная **адаптация**,
- социальная **реабилитация**,
- социальная **коррекция и терапия**,
- социальное **консультирование**,
- социальное **обеспечение и социальное страхование**,
- социальное **посредничество**,
- социальная **опека и попечительство**



Для долговременных и сложных программ необходимы такие технологии, как

- как *социальное проектирование,*
- *прогнозирование и экспертиза.*

- Все эти технологии очень важны для социальной работы в школе и в вузе.



# *Специальная классификация технологий социальной работы в сфере образования*

- . Прежде всего, это работа с социальными группами, которые сильно отличаются **по возрасту, по психологии, по положению** в
- обществе, **по социальным ролям**, которые они исполняют в
- жизни, по тем **задачам**, которые они решают.
- Все названные технологии преломляется через эти особенности, **поэтому можно выделить такие направления:**



# Специальная классификация технологий социальной работы в сфере образования

- технологии социальной работы

*с дошкольниками и младшими школьниками;*

- - технологии социальной работы

- *с подростками и старшими школьниками;*

- — технологии работы *с семьями школьников;*

- - технологии работы *со школьными учителями;*

- ~ технологии социальной работы с *учащимися и со студентами;*

- — технологии работы с *преподавателями училищ и вузов;*

- ~ технологии профилактики *девиантного поведения* в сфере образования;

## Специфика технологий социальной работы в образовании определяется тем, что она происходит в определенных образовательных учреждениях

- К ним относят : - дошкольные учебно - воспитательные учреждения,
- - общеобразовательные и специализированные школы - (физико - математические, с углубленным изучением иностранных языков, гимназии и т.п.);
- - среднеспециальные учебные заведения (техникумы, училища, колледжи);
- - высшие учебные заведения (институты, университеты, академии);



- высшие училища со статусом вуза);
- - **научные и учебно-научные учреждения**, обеспечивающие подготовку профессиональных кадров высшего уровня (аспирантура, адъюнтура, докторантура);
- - **различного типа курсы повышения квалификации**, переквалификации, переподготовки;
- - **внешкольные образовательные учреждения** (музыкальные и художественные школы, студии, клубы, объединения, соединяющие общественную деятельность с образовательной и просветительной; в последние десятилетие возобновились воскресные школы при церквей и монастырей).



# Необходимая социальная помощь может быть оказана на любом образовательном уровне

- при получении индивидом основного общего образования (1-9 кл.);
- среднего (полного) общего образования (10-11 кл.);
- начального профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
  - при послевузовском продлении профессионального образования.
- **Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» (1996 г.)** предоставляет социальному работнику возможность защищать права граждан, имеющих соответствующий образовательный уровень.

# социально-педагогические аспекты социальной работы

- *дошкольное воспитание* (уход, воспитание и обучение в яслях, детских садах, группах дневного пребывания, школьных подготовительных классах и т.д.);
- *работу с молодежью* (воспитание, сопровождение, организация досуга, консультации при подготовке домашних заданий, помощь подрастающему поколению в профессиональной ориентации, работа с молодежными клубами и т.д.);
- *воспитание в детских домах и приютах* (воспитание, сопровождение, создание условий, близких к семейному воспитанию, развитие самостоятельности и т.д.);
- формы, содержание и методы *обучения взрослых* (профессиональное обучение и образование, социальная работа на предприятиях, организация самопомощи, семейные консультации и т.д.);
- *социально-педагогическая помощь семье* (консультации, помощь в решении повседневных проблем, мероприятия по поддержке семьи);
- *социальная работа в школе.*

# Характеристика специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях

- Специалист в области социальной работы должен обладать профессиональными знаниями об особенностях воспитательных процессов людей различных возрастных и социально-демографических групп,
- поскольку ему приходится прогнозировать, проектировать и осуществлять воспитательный процесс в различных условиях, оценивать его эффективность.
-

# Характеристика специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях

- Воспитательная деятельность будет успешной, если социальный работник овладеет искусством воспитания и определенными педагогическими методами. Методы воспитания делятся на две категории:
- оценивающие и стимулирующие деятельность личности (поощрения и порицания);
- побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности (убеждение и побуждение).

# Основные ТСР в образовательных учреждениях

## • Педагогическая диагностика.

- Педагогический процесс нуждается в педагогической диагностике!
- Педагогическая диагностика помогает получить информацию о том, как улучшить качество образования (обучения, воспитания) и развития личности ученика; контролировать и оценивать деятельность учителя.



# Педагогическая диагностика.



## Основные объекты педагогической диагностики:

- воспитанность и сформированность интегративных качеств личности;
- поведение и деятельность воспитуемых;
- воспитательное влияние в зоне социального окружения;
- возможности и особенности семейного, общешкольного, группового коллектива, их педагогическая характеристика;
- содержание и эффективность школьной деятельности.

# Педагогическая диагностика.

## Требования при проведении диагностики.

- Педагог должен быть **внимательным и чутким** к ребенку и получить предварительно от него согласие.
- Предлагаемые задания должны быть **всем интересны и полезны**.
- Перед началом процедуры всех учащихся нужно **морально и психологически подготовить**, чтобы они могли воспринимать результаты исследований спокойно, не волнуясь и не переживая.
- Учащихся следует посадить за разные столы, чтобы **исключить посторонние влияния** или взаимовлияние испытуемых.
- Во время тестирования должна быть **абсолютная тишина**.
- Педагог, проводящий тестирование, обязан **сохранять профессиональную тайну**. **Сведения, которые он получает в результате тестирования, должны использоваться только для совершенствования учебно-воспитательного процесса**



# Социальная терапия

В процессе взаимодействия с клиентом социальный работник помогает ему увидеть более полно и с разных сторон его проблему, тем самым воздействуя и на его поведение; при этом между ними возникает определенный тип отношений.

При взаимодействии с клиентом социальный работник преследует **цели:**

воздействовать на клиента;

установить с ним нужные отношения



# Педагогическая коррекция

- **Коррекция** (лат. *correctio* — исправление) определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков.



# Коррекционно-воспитательная деятельность

- Коррекционно-воспитательная деятельность представляет собой меры педагогического воздействия на личность ребенка  
**с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.**
- С ее помощью можно **изменять познавательные возможности** ребенка, его эмоционально-волевою сферу,
- а также **улучшать индивидуальные личностные качества** (ответственность, собранность, организованность),
- **развивать его интересы и склонности**, трудовые, художественно-эстетические и иные способности.

# Коррекционно-развивающее обучение

- Коррекционно-развивающее обучение позволяет дифференцированно оценивать развитие личности детей, оказывать помощь тем, кто испытывает трудности в обучении и школьной адаптации.
- **Основная задача** — систематизация знаний, повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов в знаниях, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекция отклонений в познавательной сфере ребенка, подготовка к адекватному восприятию учебного материала.



# Педагогическая реабилитация

- **Педагогическая реабилитация** — это система мероприятий воспитательного и образовательного характера, направленных на то, чтобы дети-инвалиды, дезадаптированные дети и педагогически запущенные подростки **по возможности овладели знаниями, умениями и навыками самообслуживания, сознательного поведения в общественных местах, контролирования эмоций, а также получили бы необходимый уровень общего и дополнительного образования.**
- В результате у них должны быть выработаны уверенность в собственных возможностях, установка на активную самостоятельную жизнь. Необходимы также профессиональная ориентация и обучение первоначальным трудовым и профессиональным навыкам и умениям.

# Абилитация

- Наряду с реабилитацией существует **абилитация** — система медицинских, психологических, педагогических, юридических, профессиональных, технических, т.е. социальных, мер по **восстановлению функций организма и трудоспособности больных и инвалидов**. Ее цель — достижение инвалидом по возможности **более высокой функциональной активности** им от рождения.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

