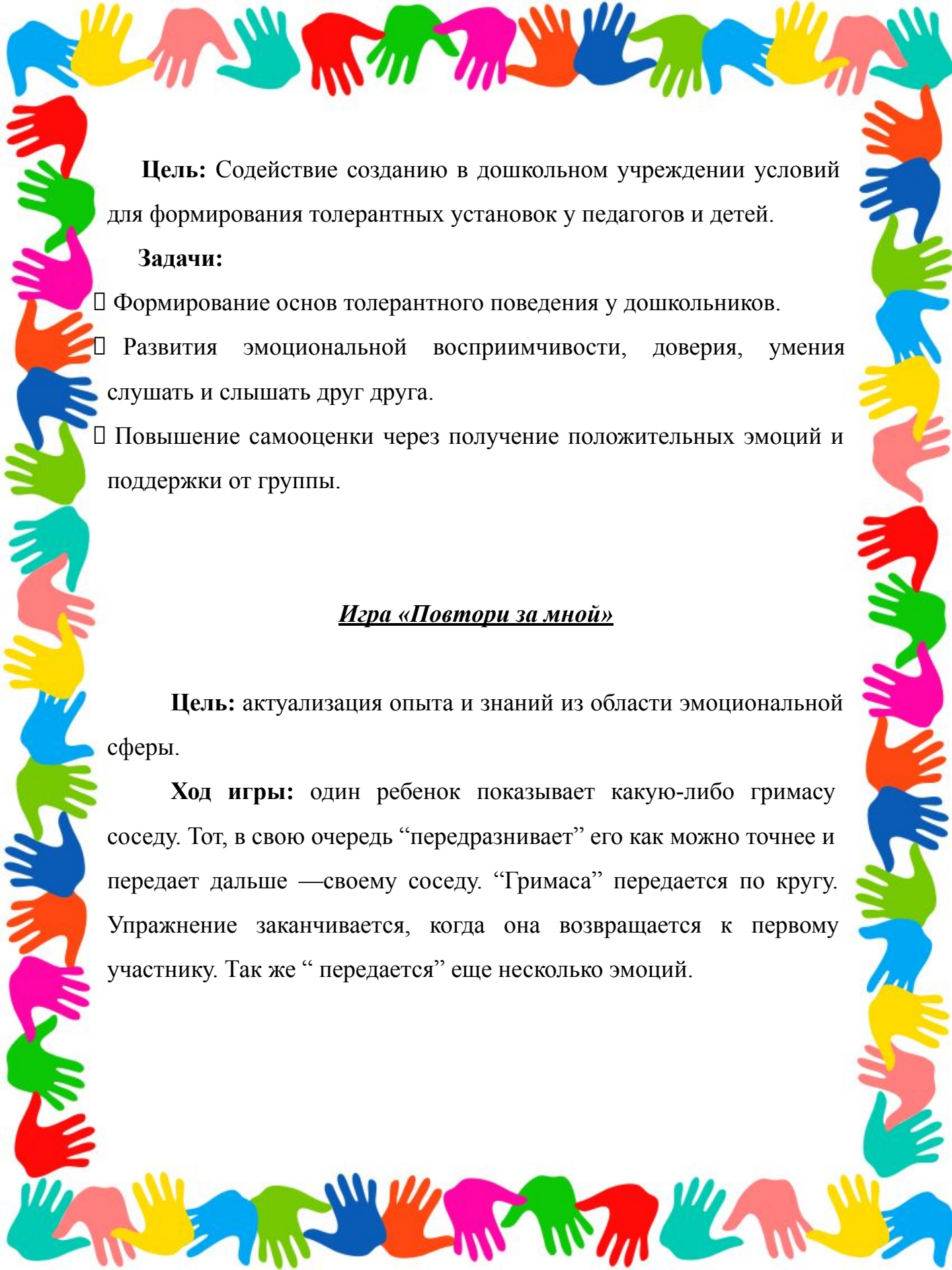


Картотека игр формирующих толерантность у детей.



**Составил
педагог – психолог
МБДОУ «Детский сад №370 г.
Челябинска»
Самкова Оксана Равельевна**



Цель: Содействие созданию в дошкольном учреждении условий для формирования толерантных установок у педагогов и детей.

Задачи:

- Формирование основ толерантного поведения у дошкольников.
- Развития эмоциональной восприимчивости, доверия, умения слушать и слышать друг друга.
- Повышение самооценки через получение положительных эмоций и поддержки от группы.

Игра «Повтори за мной»

Цель: актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы.

Ход игры: один ребенок показывает какую-либо гримасу соседу. Тот, в свою очередь “передразнивает” его как можно точнее и передает дальше —своему соседу. “Гримаса” передается по кругу. Упражнение заканчивается, когда она возвращается к первому участнику. Так же “ передается” еще несколько эмоций.



Игра «Обзывалки».

Цель: знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Ход игры: дети передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов “А ты..”. Например: “А ты — морковка!” В заключительном круге упражнения участники обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: “А ты — моя радость!” У детей, получивших возможность выплеснуть, с разрешения взрослого, негативные эмоции, а вслед за этим услышавших что-то приятное о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

Упражнение желательно проводить в быстром темпе. Перед началом следует предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.



Игра «Комплименты».

Цель: повышение чувства уверенности, эмоциональная разрядка.

Ход игры: дети, встав в круг, бросают друг другу мяч и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников группы. Имя соседа произносят в ласковой форме и говорят то, что в нем нравится (Например, «У Леночки красивые длинные волосы», «Надюша прекрасно рисует», «Димочка – хороший друг, он очень добрый»).

Игра «Это я. Узнай меня».

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Ход игры: дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: “Это я. Узнай меня”. Ребенок, которого поглаживают, должен отгадать, кто до него дотронулся. Воспитатель помогает ребенку отгадать, называя по очереди имена участвующих в игре детей. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.



Игра «Большие и маленькие»

Цель: развить навыки невербальной коммуникации; - Помочь детям осознать, что любое описание человека является относительным; - создать веселую атмосферу;

Ход игры: во время выполнения заданий запрещается разговаривать. Проведите воображаемую черту посреди комнаты или воспользуйтесь каким-либо предметом, например, верёвкой. Встаньте на этой черте. Теперь скажите: «Пусть все высокие встанут справа, а низкие - слева». Повторите ту же процедуру, разделив, например, тех, кто рисует хорошо и тех, кто рисует плохо. Придумайте еще несколько критериев. После этого попросите детей выстроиться по росту без слов.

Обсуждение должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких» и «низких». Все зависит от ситуации или от того человека, который делает выводы. Наклеивание «ярлыков» часто мешает дружбе.



Игра «Сделай так».

Цель: направлено на развитие мышечного контроля, умения владеть собой.

Ход игры: на столе у взрослого разложены карточки с изображением человечков, выполняющих различные движения. Взрослый показывает детям карточку и объясняет, какие действия изображены на каждой из них. Затем взрослый говорит: “По моему сигналу все подойдут к столу и возьмут по одной карточке. Я буду считать до десяти, а вы в это время будете выполнять то, что изображает человечек на выбранной вами картинке. Тот, кто возьмет карточку с сидящей на стуле фигуркой, должен сесть на стул, кому достанется карточка с танцующей фигуркой, должен танцевать и т.д.” На счет “10” все замирают на несколько секунд до сигнала взрослого, после чего меняются карточками и повторяют упражнение.



Игра «Эмоциональные руки».

Цель: знакомство с различными эмоциональными состояниями, анализ средств выражения, позволяющие окружающим правильно понять их.

Ход игры: В отличие от животных и в отличие от роботов человек — очень эмоциональное существо. Обычно все наши эмоции “написаны на лице”. Способность человеческого лица передавать разные эмоциональные состояния называют мимикой. Но эмоции можно демонстрировать не только мимикой лица, ах можно показать руками. Попробуйте, пользуясь только руками, изобразить: злость; грусть; испуг; радость; неприязнь.



Игра «Подарок на всех».

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Ход игры: детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток и проговаривает:

Лети, лети лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы...



Игра «Изобрази пословицу».

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Ход игры: детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”

“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”

“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”

“Как аукнется, так и откликнется”

Игра «Закорючка».

Цель: развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей.

Ход игры: детям предлагается волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагают этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры.



Игра «Ситуации».

Цель: усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе, через игровые и проблемные ситуации. **Ход**

игры: детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились - помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят - попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка - пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга - попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу - познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку - подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ребята играют в интересную игру - попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
8. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки - поделись с ним.
9. Ребёнок плачет - успокой его.
10. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке - попроси товарища помочь тебе.
11. К тебе пришли гости - познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
12. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся - что ты скажешь маме или бабушке?
13. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул.
- Что вы скажите о поведении Вити?
- Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.