

***Самоанализ урока как
средство повышения
эффективности
работы учителя***

- В своей педагогической деятельности учитель в среднем даёт более 25 тысяч уроков. Уроку отводится не менее 98 процентов учебного времени. Каждый школьник за годы своего ученичества посетит почти 10 тысяч уроков.
- Урок является живой клеточкой учебно-воспитательного процесса, всё самое важное и самое главное для школьника совершается на уроке.
- Современный урок отличается прежде всего тем, что учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ. Совершенно очевидно, что для осуществления всех этих и многих других сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа урока, с застывшими навечно этапами и стандартной последовательностью их осуществления.

- Повышение квалификации учителя математики во многом зависит от степени владения умениями анализировать свою деятельность и деятельность своих коллег. Анализ и самоанализ урока должны быть направлены на сопоставление выдвинутых образовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутым результатом.
- Урок является живой клеточкой учебно-воспитательного процесса, всё самое важное и самое главное для школьника совершается на уроке.
- Каждый ли урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры? Далеко не каждый. Почему урок не получился? Спрашиваем мы себя и приходим к необходимости его самоанализа. Педагогический труд в своей основе стоит близко к научному труду. Научность педагогического труда заключается, прежде всего, в анализе фактов и в необходимости их предвидеть. Схем, алгоритмов анализа и самоанализа урока сейчас предлагается в методической литературе достаточно много, но в основном они составлены по пути наименьшего сопротивления – изложению фактов. Самое трудное дело – факт истолковать! Проблемой анализа урока много занимался учёный-дидакт мирового масштаба Юрий Анатольевич Конаржевский.

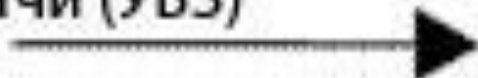
- **Системный анализ (по Ю.А. Конаржевскому)** – это совокупность взаимосвязанных приемов и процедур, используемых для изучения урока, представляющего собой сложную целостную систему. Это методика проектирования, конструирования и управления уроком.
- Ю.А. Конаржевский отмечает, что сегодня появилось немало уроков, в которых отсутствуют чёткие границы его этапов. Поэтому **опорными компонентами** для анализа таких уроков он берёт не этапы, а **учебно-воспитательные моменты (УВМ)** и создаёт универсальную технологию анализа любого урока через УВМ. УВМ при этом рассматривается учёным как **наименьшая, неделимая, целостная совокупность, позволяющая получить законченный результат.**

- Сегодня, с большой долей уверенности, можно утверждать: - что для анализа урока в аспекте требований ФГОС можно использовать подходы Ю.А. Конаржевского, касающиеся анализа уроков с позиций теории развивающего обучения. Ещё в апреле 1994 года Юрий Анатольевич говорил: - Урок развивающего обучения! Это одно из интереснейших, и я бы сказал, новых явлений в педагогической жизни. Это явление даже не XX, а скорее XXI века! Это необычайный феномен нашей школьной действительности! Для учителя урок развивающего обучения – это вдохновение плюс расчет! Такой урок достаточно сложен для проектирования, ибо он основывается на гипотетическом знании возможностей своих учащихся, но еще более сложен в процессе осуществления проекта, т.к. его ход и эффективность во многом зависят от того, как поведут себя дети, ибо главными работниками урока являются они....

Микроструктура УВМ

Содержание учебного
материала (СУМ)

Учебно-
воспитательные
задачи (УВЗ)



Методы обучения (МО)

Форма
организации
познавательной
деятельности
(ФОПД)

Алгоритм системного самоанализа урока через УВМ, предложенные Ю. А. Конаржевским

- **Характеристика класса.** Здесь рассматривается структура межличностных отношений, недостатки биологического развития учащихся, недостатки их психического развития. Далее идёт характеристика развития психических свойств, анализ недостатков подготовленности учащихся класса и др.
- **Внешние связи урока.** Устанавливается место и роль данного урока в изучаемой теме.
- **Характеристика триединой цели урока (ТЦУ).** С опорой на характеристику класса отмечается, чего надо добиться в знаниях, умениях и навыках. Какое воспитательное воздействие оказать на учащихся, какие качества развивать.

- **Характеристика замысла урока (план).** Что собой представляет содержание учебного материала (СУМ), каковы методы обучения (МО) и формы организации познавательной деятельности (ФОПД), каким образом будут достигнуты цели урока.
- **Морфологический аспект самоанализа.** Как был построен урок, исходя из его замысла? Характеристика УВМ и их УВЗ, объединение УВМ в этапы.
- **Структурный аспект самоанализа.** Подробный анализ микроструктуры тех УВМ, которые, по мнению учителя, оказали наиболее положительное или отрицательное влияние на формирование конечного результата урока (КРУ); анализ соответствия в рамках этих учебно-воспитательных моментов УВЗ, СУМ, МО, ФОПД (доказательство оптимальности выбора).

- **Функциональный аспект самоанализа.** На основе установленных способов взаимодействия СУМ, МО и ФОПД учащихся устанавливается механизм формирования конечного результата урока. Определяется, насколько структура урока соответствовала ТЦУ, замыслу урока, возможностям классного коллектива. Анализируется соответствие стиля отношений учителя и учащихся формированию конечного результата урока (КРУ).
- **Аспект оценки КРУ.** Оценка качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке. Выводы и самооценка урока.

Урок-путешествие по математике в 7 классе.

Тема урока:

«Формулы сокращенного умножения»

- **Познавательный аспект:** систематизация знаний; умений и навыков применения формул сокращённого умножения;
- **Развивающий аспект:** развитие интеллектуальной активности, мышления, внимания. памяти и творческих способностей учащихся (развитие происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания, поэтому этот аспект ТЦУ ставлю ко всей изучаемой теме).
- **Воспитывающий аспект:** формирование гуманных отношений на уроке (интегрально по отношению к таким качествам личности, как доброжелательность, умение слушать друг друга, ответственность, скромность, дисциплинированность).
- **Дидактические материалы к уроку:**
 - карточки с названиями станций;
 - карточки с заданиями для каждого ученика и таблица ответов;
 - письменные заданиями для команд;
 - самостоятельная работа для каждого ученика в двух вариантах.

План урока

УВМ	УВЗ	СУМ	МО	ФОПД
1. Организационный	Обеспечить психологическую подготовку учащихся к уроку			
2. Подготовительный	Подготовка учащихся к уроку, осознание ими цели урока, актуализация знаний	Проверка домашнего задания	Взаимопроверка с выставлением оценки за работу	Индивидуальная
3. I станция «Смекалистые» (Математический диктант)	Восстановление формулы. Отработка понимания на слух математической речи	10 заданий	Комментирование	Групповая
4. Индивидуальная работа (II станция «Эрудиты»)	Отработка навыков преобразования выражений в многочлен стандартного вида, разложения на множители, нахождения значений выражений	Карточки с индивидуальными заданиями	Поисковый с использованием закодированной таблицы	Индивидуальная

УВМ	УВЗ	СУМ	МО	ФОПД
5. III станция «Мыслители» (Восстановление формул)	Чтение формул сокращённого умножения	Задания по вариантам	Комментирование, выставлением оценки за работу	Коллективная
6. IV станция «Суперигра» (Самостоятельная работа)	Выявление реализации познавательного аспекта ТЦУ	Самостоятельная работа для каждого ученика (в двух вариантах)	Проверка по готовым ответам	Коллективная
7. V станция «Историческая»	Знакомство с историей развития алгебры			Индивидуальные задания
8. Подведение итогов урока. Домашнее задание	Формирование умений рефлексии		Рефлексия своей деятельности на уроке	Фронтальная

Самоанализ урока

1. Характеристика класса.

- В 7 классе обучается 17 учащихся. Он сформирован с первого класса, на лидерство претендуют несколько учеников. Двое учащихся имеют ослабленное зрение, один обладает чрезмерной возбудимостью. Следует отметить слабо развитую волевую сферу у трёх учащихся. У них не развито произвольное внимание. Эти ученики не умеют слушать других, проявляют неорганизованность.
- 6 учеников имеют повышенный познавательный интерес, твёрдую установку на учение, они активны в работе на протяжении всего урока. Другая часть класса учится по математике на «3». Пять учеников имеют низкий уровень обученности и обучаемости. У них большие пробелы в знаниях и умениях по математике.

2. Внешние связи урока.

- Тема урока «Формулы сокращённого умножения» для учащихся новая. Она является продолжением темы умножения многочлена на многочлен.

3. Характеристика триединой цели урока (ТЦУ).

- Цели урока поставлены мною выше. Следует отметить, что нужно различать цели урока, поставленные для учителя и цели для учеников. Интерпретация познавательного аспекта ТЦУ для учащихся: повторение пройденного материала; систематизация знаний; умений и навыков применения формул сокращённого умножения;
- Развивающий и воспитывающий аспекты ТЦУ поставлены, исходя из характеристики класса с учётом индивидуальных особенностей мышления учащихся.

4. Характеристика замысла урока (план).

- Исходя из целей урока, было запланировано 8 учебно-воспитательных моментов (УВМ). Изучение данной темы базируется на умении умножать многочлен на многочлен, на умении приводить подобные слагаемые, поэтому отдельно отведено время урока повторению этого правила (во время проверки домашнего задания).
- Закрепление спланировано через фронтальную, групповую и индивидуальную работу, через использование таких методов как комментирование, поисковый метод, метод самопроверки и взаимопроверки. Всё это будет способствовать реализации всех аспектов ТЦУ.

5. Морфологический аспект самоанализа.

- Урок прошёл по плану. Организационный момент, имеющий своей задачей воспитание культуры учебного труда, прошёл быстро, класс был дисциплинирован, быстро настроился на работу.
- На третьем, четвёртом УВМ успешно прошла подготовка учащихся к закреплению материала в форме диктанта. На этапе индивидуальной работы многие учащиеся успешно справились с заданиями на упрощение выражений, содержащих формулы сокращённого умножения, на нахождение значений выражений (были предложены разноуровневые задания).
- 5-й УВМ был посвящён умению учащихся словесно проговаривать формулы, с чем успешно справилась основная группа ребят.

- На 6-ом УВМ дальнейшее закрепление проходило в форме проверочной самостоятельной работы с последующей проверкой по закодированной таблице.
- На 7-ом УВМ ребятам были предложены выступления ребят, которые подготовили материал из истории математики о том, как возникло название «формулы сокращённого умножения», некоторые интересные моменты, связанные с этими формулами, что вызвало интерес у всех учащихся.
- На 8-м УВМ ребята с большим интересом анализировали свой путь познания на уроке, отмечая самое интересное. Тут же было прокомментировано домашнее задание и выставлены все оценки за урок.

6. Структурный аспект самоанализа.

- На мой взгляд, наиболее сильное положительное влияние на конечный результат урока (КРУ) оказали 3, 4, 7 и 8-й УВМ.
- Интеллектуальное затруднение, с которым встретились ученики в ходе решения проблемной задачи, снималось в группах. Созданное поле взаимодействия удачно решило задачу осознания всеми учениками цели урока. (3-й УВМ).

Так организованная учебная деятельность позволила включить в работу всех учащихся, воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу через творческую атмосферу в группах. (4-й УВМ).

- Составление формул относится к заданиям, соединяющим такие мыслительные операции как синтез и анализ. Микроструктура этого УВМ способствовала развитию творческих способностей учащихся, имеющих познавательный интерес, высокий уровень мышления. Было составлено двенадцать различных формул.

- Тестирование с последующей взаимопроверкой по «ключу» позволило каждому ученику и мне продиагностировать умение применять формулы для упрощения выражений. Кроме того, в этой микроструктуре воспитывались требовательность и уважение друг к другу. Усталость помогла снять «изюминка». Ответы теста были зашифрованы, разгадав их можно было прочесть поговорку.
- Несколько утомительными оказались 5 и 6-й УВМ. Возможно, здесь стоит подумать об игровых методах.

7. Функциональный аспект самоанализа.

- Структура урока была подчинена триединой цели урока (ТЦУ) и содействовала достижению конечного результата урока (КРУ). Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим, продолжает его и сам является базой, продолжением предшествующего.
- Осуществлению развивающего аспекта триединой цели урока способствовали практически все УВМ: умения анализировать, логически мыслить, рефлексировать свою деятельность развивались на всех этапах урока.

- Задачи воспитания коллектива, гуманного отношения друг к другу осуществлялись через создание дружеской и творческой атмосферы урока, доброжелательные отношения учителя и учеников, через организацию групповых форм работы, взаимопроверок и т. д.
- Познавательный аспект триединой цели урока: формирование умения применять формулы сокращённого умножения красной нитью прошёл через все УВМ.

8. Аспект оценки КРУ.

- Считаю, что урок представляет собой целостную систему. Цели, поставленные на уроке, достигнуты. На последующих уроках формулы будут отрабатываться при упрощении выражений. Реальные результаты (РР) – на основании двух- трёх оценок, полученных на уроке, ученикам выставлены следующие оценки в журнал: 2- «5», 4- «4», 11-«3».
- В основе творческого труда учителя лежит умение анализировать свою педагогическую деятельность, прежде всего урок. Наивно думать, что научиться самоанализу урока легко. Этому надо учиться настойчиво и систематически.

Проект подготовила учитель математики Молоткова Л.А.

