



## *Индивидуальный образовательный маршрут*

- целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при педагогической поддержке его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

- Индивидуальный образовательный маршрут определяется - образовательными потребностями,
  - индивидуальными способностями и возможностями учащегося (*уровень готовности к освоению программы*),
  - существующими стандартами содержания образования.



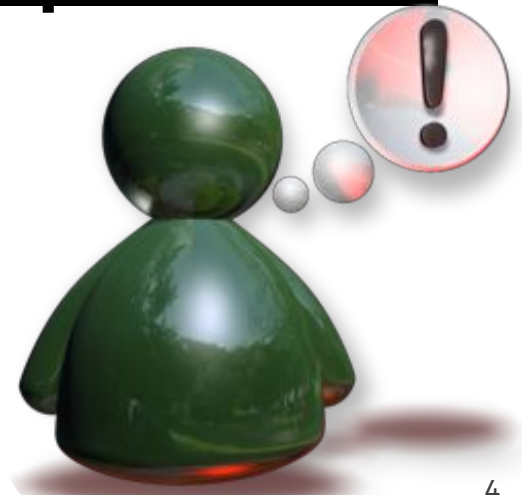


## ИЛИ

- **Индивидуальный образовательный маршрут** – это **персональный путь реализации** личностного **потенциала** воспитанника в образовании: ***интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.***
- **Индивидуальный образовательный маршрут** – средство **становления** **личностных достижений** человека на основе его **самостоятельного** **продвижения**, возможности **«самоизменения** **субъекта образования, самостоятельно<sup>3</sup>**

# Индивидуальный учебный план -

совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана.



# Индивидуальная образовательная программа

5

- - программа образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, фиксирующей образовательные цели и результаты.

□



# Целевое назначение индивидуальной образовательной программы

- Индивидуальная образовательная программа позволяет создать **условия для индивидуального обучения**. Индивидуум может получить среднее образование на выбранном им уровне в соответствии с образовательным стандартом.



# Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими

## соображениями:

- ◎ коммуникативные трудности,
- ◎ нежелание вписываться в школьную жизнь,
- ◎ здоровье,
- ◎ индивидуализация обучения как основной педагогический инструмент («Талантливые дети»)

# Кому адресована индивидуальная образовательная программа?

-учащимся какого-либо учебного заведения (независимо от его типа), имеющего государственную лицензию.

- Любое учебное заведение, обеспечивающее среднее образование, имеет право на индивидуальную образовательную программу для любого своего ученика.
- Целесообразность перехода ученика на индивидуальное обучение определяется школой на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей.



# Продолжительность обучения

- индивидуальная программа может заменить одно, два или более полугодия обычного 10-го или 11-го классов. Однако продолжительность обучения по индивидуальной программе может быть меньше или больше того отрезка учебного времени, который она заменяет.



# Ожидаемый результат

10

- Успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

□ «5»

# ФУНКЦИИ ИОП

## НОРМАТИВНАЯ

фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута

## ИНФОРМАЦИОННАЯ

информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за *намеченный период*

## МОТИВАЦИОННАЯ

определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики

## САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора



Индивидуальный  
образовательный  
маршрут

определяет программу  
конкретных действий  
обучающегося по реализации  
индивидуального учебного  
плана и индивидуальной  
образовательной программы.

«Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

конструирование

Индивидуальный образовательный маршрут

«Я составляю программу образовательной деятельности»

проектирование

Индивидуальная образовательная программа

«Я выбираю курсы для изучения»

прогнозирование

Индивидуальный учебный план

## *Индивидуальная образовательная траектория*

- Обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностное (специальные педагогические технологии);
- процессуальное (организационный аспект).
- *Индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), и способа его реализации (технологии организации образовательного процесса).

# Условия реализации ИОМ?

15

## Организационно-педагогические условия

- оценка педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную программу;
- желание ученика перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- **согласие родителей.**





## Для построения индивидуального образовательного маршрута необходимо:

- учет индивидуальных особенностей личности:
- **состояние здоровья,**
- уровень физического развития ребенка,
- особенности развития психических процессов,
- особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности,
- уровень усвоения программного материала,  
Необходимо создание документа,  
отражающего все вышеперечисленные  
параметры.



# «ХОЧУ - МОГУ - ЕСТЬ - ТРЕБУЮТ»

- «ХОЧУ»- СООТНОСИТСЯ С МОТИВОМ
  - «ЕСТЬ» - САМОПОЗНАНИЕ
  - «МОГУ» -САМООЦЕНКА
  -
- 
- **«требуют» нормы общества и принципы**
    - **ДЕЛАЮ-ПОЛУЧАЮ**



## Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.



?

- От чего зависит  
выбор ИОМ?

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

- ◎ Основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.
- ◎ **Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:**
- ◎ особенностями, интересами и потребностями самого воспитанника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- ◎ профессионализмом педагогического коллектива;
- ◎ возможностями УДОД удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- ◎ возможностями материально-технической базы школы, УДОД;
- ◎ содержанием конкурсной программы.

# Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- **содержательный** (отбор содержания программного материала на основе программ, реализуемых в УДОД);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

# Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута?



## Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

24

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка),
- оформление маршрутного листа.



# ЦЕЛЬ ИОМ?



## **Маршрут № 1**

**«Наличие интереса при общем развитии ребенка»** – для детей с широким кругом интересов и устойчиво не определенными образовательными потребностями.

## **Маршрут № 2**

**«Детская одаренность»** – для обучающихся, проявляющих признаки детской одаренности.

## **Маршрут № 3**

**«Профессиональная направленность»** – для обучающихся, выражающих желание связать свое профессиональное определение с родом занятий в условиях дополнительного образования.

## *Определение целей на основе желаний ребёнка*

### *Содержание желаний и целей (по сферам жизнедеятельности)*

<b>Я хочу</b>	Здоровье	Учение	Общение	Творчество	Досуг	Работа
<b>Понять</b>						
<b>Научить ся</b>						
<b>Сделать</b>						
<b>Развить</b>						
<b>Достичь</b>						

?

# • СОДЕРЖАНИЕ ИОМ?



Выбор учащимися курсов может осуществляться в трех плоскостях:

1. Осмысление дальнейшего пути получения образования, в том числе и профессионального (кем быть? каким быть? что изучать? как? где? зачем?);
2. **Совершенствование в избранной сфере деятельности;**
3. Повышения функциональной грамотности в той или иной сфере (предметной деятельности).

# Выбор ИОМ определяется

- ⊙ индивидуально-типологическими особенностями личности ученика:
- ⊙ а) познавательными интересами;
- ⊙ б) «успешностью» деятельности;
- ⊙ в) «профессиональными мечтами»;
- ⊙ г) жизненными планами,
- ⊙ д) готовностью к их реализации.

# Формы организации ИОМ?

В качестве сопроводительного инструмента каждого маршрута могут быть выбраны портфолио обучающихся.

- В качестве сопроводительных материалов:
- специализированные портфолио обучающихся;
  - индивидуальные маршрутные книжки;
  - диагностическая система, представленная в портфолио.



# Занятия по самопознанию, обучению воспитанников методам выбора и способам разработки маршрута.

В ходе этих занятий необходимо довести до ребёнка следующую информацию:

- предельно допустимые нормы нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального (историческое краеведение, перечень курсов по выбору) и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов (курсов по выбору); необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами;
- дополнительные образовательные программы;
- правила заполнения бланка;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

# Вариант оформления индивидуального образовательного маршрута:

- *Лист индивидуального маршрута*
- ФИО \_\_\_\_\_
- на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год
- 
- №
- Название дополнительной образовательной программы
- *ФИО педагога*
- *Количество*
- *часов*
- *Сроки прохождения курса*
- *Подпись преподавателей*
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## Положение об индивидуальном образовательном маршруте МОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов

- 1.Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) структурированная программа действий ученика на фиксированном этапе его обучения (1 год).
- 2.Индивидуальный образовательный маршрут содержит четыре основных части:
- **I часть** содержит перечень обязательных учебных предметов, который соответствует учебному плану школы на этот год. Предметы, изучаемые углубленно, обязательно выделяются в этой части маршрута. В конце подводится итог - обязательная минимальная нагрузка на ученика (общее количество часов).
- **II часть** – часы выбора. Учащимся предлагается перечень курсов по выбору, из которых он вправе выбрать несколько курсов, но не более максимальной учебной нагрузки определенных нормами СанПин. Организация курсов по выбору регламентируется «Положением о курсах по выбору». В конце второй части подводится итог: максимальная учебная нагрузка, которая не должна превышать установленных норм.
- **III часть** – предметные кружки и факультативы. В третьей части учащимся предлагается выбрать из перечня предметных кружков и факультативов те, которые он будет посещать в этом учебном году. Эти занятия не обязательны для посещения

## Продолжение

- **IV часть** – дополнительное образование в гимназии и вне гимназии. В этой части учащиеся фиксируют ту дополнительную деятельность, которой они будут заниматься в этом учебном году (секции, кружки, научно-исследовательская деятельность, подготовка к олимпиадам и т.д.).
- **3.** Индивидуальный образовательный маршрут составляется всеми учащимися гимназии с 5 по 11 класс под руководством классного руководителя. Сроки заполнения маршрута: I и II части - до 15 сентября, III и IV части – до 1 октября. ИОМ согласовывается с родителями учащихся и подписывается индивидуально каждым учеником и его родителем.
- **4.** ИОМ утверждается куратором параллели и завучем по УВР, который курирует организацию курсов по выбору и дополнительное образование в гимназии.
- **5.** Контроль за выполнением ИОМ возлагается на классных руководителей и администрацию гимназии. В конце учебного года классный руководитель отчитывается о выполнении ИОМ учащимися класса.
- **6.** Учащиеся гимназии могут вносить изменения во II, III и IV части ИОМ в течение учебного года по согласованию с классным руководителем и родителями.
- **7.** ИОМ обеспечивает лично-ориентированное и индивидуальное обучение учащихся школы.

# Индивидуальный образовательный маршрут ученика 8а класса гимназии №

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

## I. Обязательные учебные предметы.

- Русский язык 3 часа
- Литература 2 часа
- Иностранный язык .....и т.д. 4 часа

Итого: 33 часа (обязательная минимальная нагрузка)

## II. Часы занятий по выбору (два обязательны на протяжении всего учебного года)

- Зарубежная литература
- Эстетика
- Психология
- «Живое право»... и т.д.

Максимальная учебная нагрузка: 35 часов

## III. Предметные кружки и факультативы

- Информатика - «Возможности информационно-поисковых систем»
- Математика- «Углубление и расширение школьного курса математики»
- Физика - «Решение олимпиадных задач по физике»
- Биология - «Анатомия и физиология человека»
- Экология - «Экология вокруг нас»

## IV. Дополнительное образование: в гимназии и вне гимназии

(секции, кружки, клубы, научно-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам, ЦДООШ и т.п.)

С индивидуальным маршрутом ознакомлен \_\_\_\_\_ (подпись ученика)

С индивидуальным маршрутом ребенка согласен \_\_\_\_\_ (подпись родителя)

**Индивидуальный образовательный маршрут  
ученика 8а класса гимназии № 2 г. Кирово-Чепецка Кировской области  
2005/2006 учебный год**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

**I. Обязательные учебные предметы.**

- Русский язык 3 часа
  - Литература 2 часа
  - Иностранный язык 4 часа
  - Математика 5 часов
  - История 2 часа
  - География 2 часа
  - Биология 2 часа
  - Физика 2 часа
  - Химия 3 часа
  - 10. МХК 1 час
  - 11. ФЗК 2 часа
  - Технология 2 часа
  - Граждановедение 1 час
  - Второй иностранный язык 2 часа
- Итого: 33 часа (обязательная минимальная нагрузка)

**II. Часы занятий по выбору (два обязательны на протяжении всего учебного года)**

- Иностранный язык
- Риторика
- Зарубежная литература
- Эстетика
- Психология
- «Живое право»

Максимальная учебная нагрузка: 35 часов

**III. Предметные кружки и факультативы**

- Информатика - «Возможности информационно-поисковых систем»
- Математика- «Углубление и расширение школьного курса математики»
- Физика - «Решение олимпиадных задач по физике»
- Биология - «Анатомия и физиология человека»
- Экология - «Экология вокруг нас»

**IV. Дополнительное образование: в гимназии и вне гимназии**

**(секции, кружки, клубы, научно-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам, ЦДООШ и т.п.)**

С индивидуальным маршрутом ознакомлен \_\_\_\_\_(подпись ученика)

С индивидуальным маршрутом ребенка согласен \_\_\_\_\_(подпись родителя)



**Лист**

**индивидуального маршрута обучения**

ФИО \_\_\_\_\_

гимназиста (ки) \_\_\_\_\_ класса гимназии г. Якутска

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Гимназист(ка) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

	<b><i>№</i></b> <b><i>Название</i></b> <b><i>элективного</i></b> <b><i>курса (9 кл.)</i></b>	<b><i>ФИО</i></b> <b><i>учителя</i></b>	<b><i>Кол-во</i></b> <b><i>часов</i></b>	<b><i>Сроки</i></b> <b><i>прохожд</i></b> <b><i>ения</i></b> <b><i>курса</i></b>	<b><i>Подпись</i></b> <b><i>преподав</i></b> <b><i>ателей</i></b>

## *Индивидуальный образовательный маршрут*

ФИО \_\_\_\_\_,

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Планы на будущее \_\_\_\_\_

*Выводы и рекомендации:*

<i>Дни недели</i>	<i>Курсы по выбору</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки прохож- дения</i>	<i>Дополнитель- ное образование (предметы, курсы)</i>	<i>Самосто- ятельная работа ученика</i>



## Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования :

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника-специалист высокого класса);
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные игры, интеллектуальные конкурсы, марафоны.

## Проблемы сопровождения одаренных детей в системе образования:

- отсутствие системности в сопровождении специальной одаренности детей, а именно:
- • недостаточно построены связи на уровне регион – муниципальный район – образовательное учреждение, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в регионе;
- • недостаточно организована межведомственная и внутриотраслевая интеграции в работе с одаренными детьми;
- • отсутствует система в подготовке педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.

# СЕТЬ

**это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть.**

**Субъекты сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.**

# Сетевое взаимодействие в образовании позволяет:

решать образовательные задачи, которые не  
под силу отдельным организациям



генерировать новые формы работы и форматы  
взаимодействия



Достигать цели образовательной деятельности

Формировать и развивать потенциал системы образования по сопровождению ОД

Повышать качество образования и социализации ОД

## **Основные функции УДОД следующие:**

- 1. Формирование планов работы по реализации программы сопровождения одаренных детей в системе УДОД.
- 2. Осуществление систематической, всесторонней связи с муниципальными образовательными учреждениями в реализации задач сопровождения ОД.
- 3. Организация и проведение конкурсных мероприятий областного уровня.
- 4. Отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня.
- 5. Реализация дополнительных образовательных программ для подготовки участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня.
- 6. Осуществление мониторинга хода и результатов реализации дополнительных образовательных программ.

## Основные функции УДОД следующие

(продолжение):

- 7. Продвижение одаренных детей через обеспечение участия победителей и призеров областного уровня в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня.
- 8. Ведение мониторинга продвижения одаренных детей и базы данных об одаренных детях.
- 9. Представление материалов средствам массовой информации о ходе и результатах реализации опытно-экспериментальной программы.
- 10. Информационная поддержка ОУ по направлениям своей деятельности.
- 11. Создание условий для организации повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

## Функции ресурсных центров:

- 1. Организация и проведение конкурсных мероприятий муниципального уровня.
- 2. Отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях областного уровня.
- 3. Реализация дополнительных образовательных программ для подготовки участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней.
- 4. Обеспечение по результатам отбора на областном уровне участия одаренных детей в реализации дополнительных образовательных программ на базе УДОД для подготовки к конкурсным мероприятиям федерального и международного уровня.



Тематика конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней обусловлена видами одаренности.

- Для подготовки к конкурсам разрабатываются **дополнительные образовательные программы.**
- Для проектирования дополнительных образовательных программ создаются творческие группы и организуется их работа.
- В состав групп могут входить: куратор программы (работник УДОД), педагоги-практики, методисты ИРО, преподаватели ВУЗов.
- На предпроектном этапе проектирования программ необходимо проанализировать содержание конкурсных мероприятий и определить формат и основные содержательные линии будущих программ.

## Примерные программы:

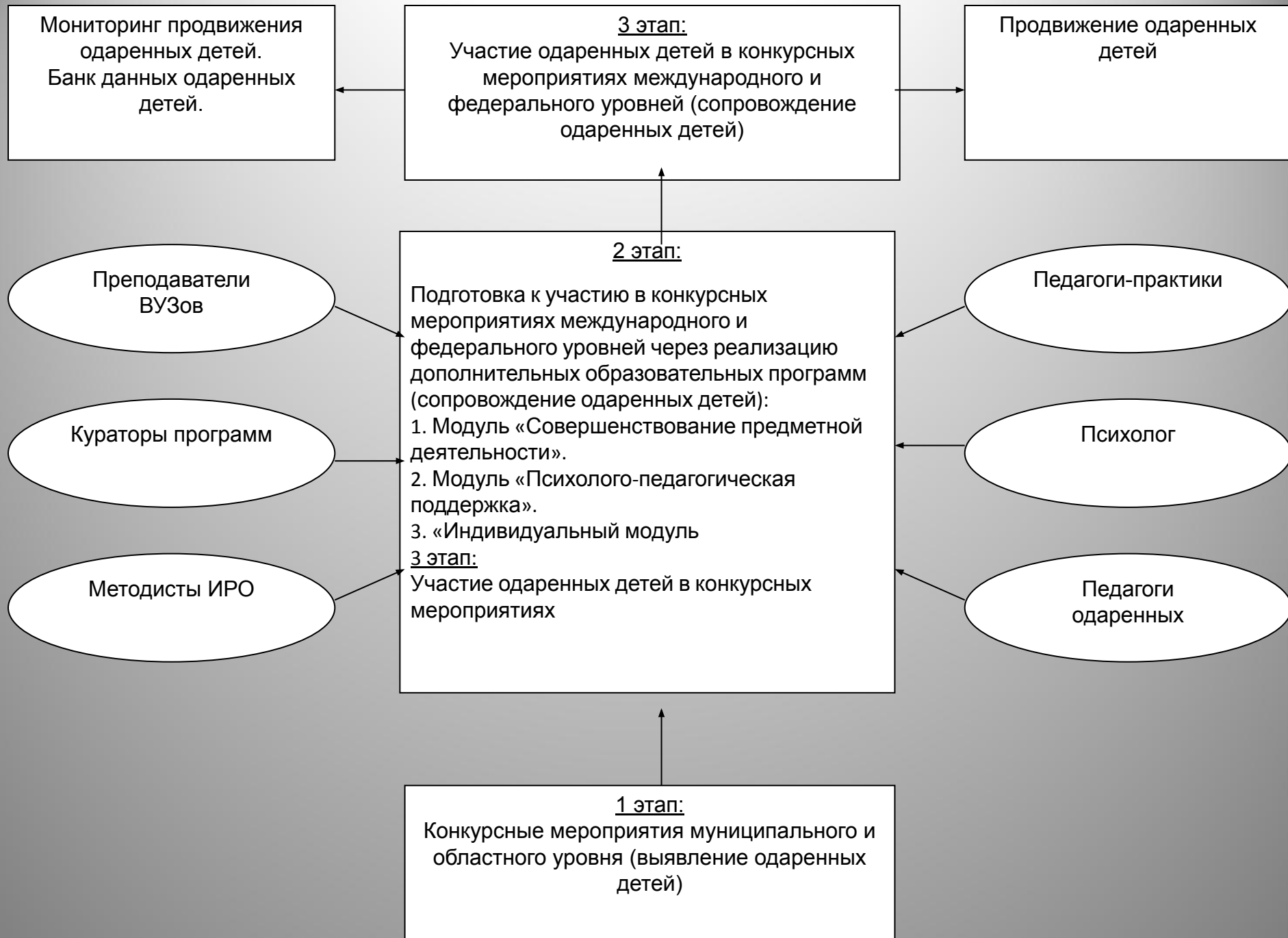
- Программа литературно-поэтического клуба,
- Программа «Мастер-классы для вокалистов»,
- Программа «Искусство вокруг нас»,
- Программа Клуба юных изобретателей (с дистанционной поддержкой),
- Программа «Семинары для социально-активных детей».
- Программа учебно-тренировочных сборов команды области по лыжным гонкам, шахматам.....

Программа может быть спроектирована в составе трех модулей:

- **Первый модуль** – вариативный. «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка». Этот модуль меняет свое содержание в зависимости от специфики предметной деятельности.
- **Второй модуль** – инвариантный. «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка». Данный модуль представлен в каждой программе и включает в себя вопросы психологического настроя на конкурсное состязание, вопросы мотивации, публичного выступления.
- **Третий модуль** – индивидуальный. Включает в себя индивидуальные консультации педагога, возможную индивидуальную стажировку ребенка.

## Три этапа сопровождение одаренного ребенка:

- **1 этап:** конкурсные мероприятия муниципального и областного уровня (выявление одаренных детей);
- **2 этап:** подготовка к участию в мероприятиях международного и федерального уровней через реализацию дополнительных образовательных программ (сопровождение одаренных детей);
- **3 этап:** участие одаренных детей в мероприятиях международного и федерального уровней (сопровождение одаренных детей).



# Тьютор

консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для самообразования.

(Л.В. Бендова и А.Г.  
Чернявская)

# Тьютор

ЭТО **позиция, сопровождающая, поддерживающая** процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

(Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В., Щедровицкий П.Г.)

# Позиции учителя и тьютора

Тьютор	Учитель
<p>- организует и мотивирует учащегося на приобретение знаний, умений и навыков,</p> <p>- организует условия для складывания и реализации его индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Обучающийся учится самостоятельно, тьютор при этом оказывает ему помощь и поддержку, технологически организуя особые пространства совместной деятельности; обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта обучающихся; обучение носит сетевой, распределённый характер.</p>	<p>- учит, то есть передает элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились у школьников в виде знаний, умений и навыков;</p> <p>- средствами и способами своего предмета помогает учащемуся сформировать способность успешного решения жизненных, карьерных и образовательных задач за пределами этой обучающей системы.</p>



# Роли тьютора

- Согласно концепции Л.В. Бендовой ролевой репертуар тьютора включает в себя две ролевые позиции (содержательный лидер, равный) и четыре роли (эксперт, транслятор знаний и опыта, проводник, фасилитатор) .

# Формы организации познавательной деятельности с ОД:

- Факультатив
- Элективный курс
- Ученическая конференция
- Неделя Науки
- Научное общество учащихся
- Кружки, студии, объединения
- Работа по индивидуальным планам

# Задачи факультативов и элективных курсов

- Учет индивидуальных возможностей учащихся.
- Повышение степени самостоятельности учащихся.
- Расширение познавательных возможностей учащихся.
- Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

# Ученическая конференция

## Задачи

- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
- Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
- Формирование информационной культуры ОР.

# Неделя Науки и НОУ



- Неделя Науки
- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Научное общество учащихся
- Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
- Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

# Кружки, студии, объединения

## Работа по индивидуальным планам



- Кружки, студии, объединения
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Содействие в профессиональной ориентации.
- Самореализация учащихся во внеурочной деятельности.
- Работа по индивидуальным планам
- Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

## Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей лица, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство лица альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;

## Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.



