



Индивидуальный образовательный маршрут

- целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при педагогической поддержке его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

- Индивидуальный образовательный маршрут определяется - образовательными потребностями,
 - индивидуальными способностями и возможностями учащегося (*уровень готовности к освоению программы*),
 - существующими стандартами содержания образования.



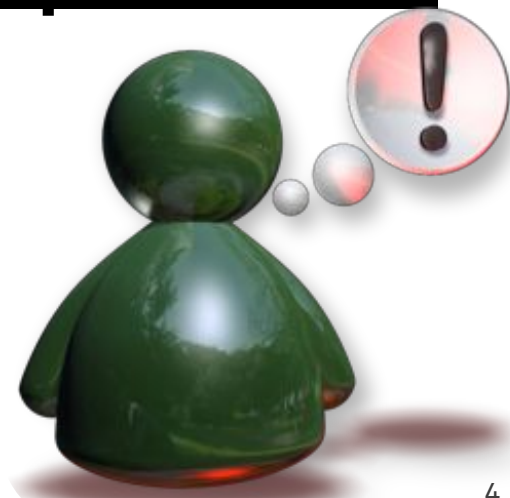


ИЛИ

- **Индивидуальный образовательный маршрут** – это **персональный путь реализации** личностного **потенциала** воспитанника в образовании: ***интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.***
- ***Индивидуальный образовательный маршрут*** - средство **становления** **личностных достижений** человека на основе его **самостоятельного** **продвижения**, возможности **«самоизменения** **субъекта образования**, **самостоятельно**³

Индивидуальный учебный план -

совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана.



Индивидуальная образовательная программа

5

- - программа образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, фиксирующей образовательные цели и результаты.

□



Целевое назначение индивидуальной образовательной программы

- Индивидуальная образовательная программа позволяет создать **условия для индивидуального обучения**. Индивидуум может получить среднее образование на выбранном им уровне в соответствии с образовательным стандартом.



Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими

соображениями:

- ◎ коммуникативные трудности,
- ◎ нежелание вписываться в школьную жизнь,
- ◎ здоровье,
- ◎ индивидуализация обучения как основной педагогический инструмент («Талантливые дети»)

Кому адресована индивидуальная образовательная программа?

-учащимся какого-либо учебного заведения (независимо от его типа), имеющего государственную лицензию.

- Любое учебное заведение, обеспечивающее среднее образование, имеет право на индивидуальную образовательную программу для любого своего ученика.
- Целесообразность перехода ученика на индивидуальное обучение определяется школой на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей.

Продолжительность обучения

- индивидуальная программа может заменить одно, два или более полугодия обычного 10-го или 11-го классов. Однако продолжительность обучения по индивидуальной программе может быть меньше или больше того отрезка учебного времени, который она заменяет.



Ожидаемый результат

10

- Успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

□ «5»

ФУНКЦИИ ИОП

НОРМАТИВНАЯ

фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута

ИНФОРМАЦИОННАЯ

информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за *намеченный период*

МОТИВАЦИОННАЯ

определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ

определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики

САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора



Индивидуальный
образовательный
маршрут

определяет конкретных программу действий
обучающегося по реализации
индивидуального учебного
плана и индивидуальной
образовательной программы.

«Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

конструирование

Индивидуальный образовательный маршрут

«Я составляю программу образовательной деятельности»

проектирование

Индивидуальная образовательная программа

«Я выбираю курсы для изучения»

прогнозирование

Индивидуальный учебный план

Индивидуальная образовательная траектория

- Обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностное (специальные педагогические технологии);
- процессуальное (организационный аспект).
- *Индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), и способа его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Условия реализации ИОМ?

Организационно-педагогические условия

- оценка педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную программу;
- желание ученика перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
- **согласие родителей.**



Для построения индивидуального образовательного маршрута необходимо:

- учет индивидуальных особенностей личности:
- **состояние здоровья,**
- уровень физического развития ребенка,
- особенности развития психических процессов,
- особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности,
- уровень усвоения программного материала,
Необходимо создание документа,
отражающего все вышперечисленные
параметры.



«ХОЧУ - МОГУ - ЕСТЬ - ТРЕБУЮТ»

- «ХОЧУ»- СООТНОСИТСЯ С МОТИВОМ
 - «ЕСТЬ» - САМОПОЗНАНИЕ
 - «МОГУ» -САМООЦЕНКА
 -
-
- «**требуют**» нормы общества и принципы
 - **ДЕЛАЮ-ПОЛУЧАЮ**



Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.



?

- От чего зависит
выбор ИОМ?

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

- ◎ Основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.
- ◎ **Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:**
- ◎ особенностями, интересами и потребностями самого воспитанника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- ◎ профессионализмом педагогического коллектива;
- ◎ возможностями УДОД удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- ◎ возможностями материально-технической базы школы, УДОД;
- ◎ содержанием конкурсной программы.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- **содержательный** (отбор содержания программного материала на основе программ, реализуемых в УДОД);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута?



Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

24

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады));
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка),
- оформление маршрутного листа.

ЦЕЛЬ ИОМ?



Маршрут № 1

«Наличие интереса при общем развитии ребенка» – для детей с широким кругом интересов и устойчиво не определенными образовательными потребностями.

Маршрут № 2

«Детская одаренность» – для обучающихся, проявляющих признаки детской одаренности.

Маршрут № 3

«Профессиональная направленность» – для обучающихся, выражающих желание связать свое профессиональное определение с родом занятий в условиях дополнительного образования.

Определение целей на основе желаний ребёнка

Содержание желаний и целей (по сферам жизнедеятельности)

Я хочу	Здоровье	Учение	Общение	Творчество	Досуг	Работа
<i>Понять</i>						
<i>Научить ся</i>						
<i>Сделать</i>						
<i>Развить</i>						
<i>Достичь</i>						

?

• СОДЕРЖАНИЕ ИОМ?



Выбор учащимися курсов может осуществляться в трех плоскостях:

1. Осмысление дальнейшего пути получения образования, в том числе и профессионального (кем быть? каким быть? что изучать? как? где? зачем?);
2. **Совершенствование в избранной сфере деятельности;**
3. Повышения функциональной грамотности в той или иной сфере (предметной деятельности).

Выбор ИОМ определяется

- ⊙ индивидуально-типологическими особенностями личности ученика:
- ⊙ а) познавательными интересами;
- ⊙ б) «успешностью» деятельности;
- ⊙ в) «профессиональными мечтами»;
- ⊙ г) жизненными планами,
- ⊙ д) готовностью к их реализации.

Формы организации ИОМ?

В качестве сопроводительного инструмента каждого маршрута могут быть выбраны портфолио обучающихся.

В качестве сопроводительных материалов:

- специализированные портфолио обучающихся;
- индивидуальные маршрутные книжки;
- диагностическая система, представленная в портфолио.

Занятия по самопознанию, обучению воспитанников методам выбора и способам разработки маршрута.

В ходе этих занятий необходимо довести до ребёнка следующую информацию:

- предельно допустимые нормы нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального (историческое краеведение, перечень курсов по выбору) и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов (курсов по выбору); необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами;
- дополнительные образовательные программы;
- правила заполнения бланка;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Вариант оформления индивидуального образовательного маршрута:

- *Лист индивидуального маршрута*
- ФИО _____
- на _____ / _____ учебный год
- _____
- № _____
- Название дополнительной образовательной программы _____
- *ФИО педагога*
- *Количество*
- *часов*
- *Сроки прохождения курса*
- *Подпись преподавателей*

Положение об индивидуальном образовательном маршруте МОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов

- 1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) структурированная программа действий ученика на фиксированном этапе его обучения (1 год).
- 2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит четыре основных части:
- *I часть* содержит перечень обязательных учебных предметов, который соответствует учебному плану школы на этот год. Предметы, изучаемые углубленно, обязательно выделяются в этой части маршрута. В конце подводятся итог - обязательная минимальная нагрузка на ученика (общее количество часов).
- *II часть* – часы выбора. Учащимся предлагается перечень курсов по выбору, из которых он вправе выбрать несколько курсов, но не более максимальной учебной нагрузки определенных нормами СанПин. Организация курсов по выбору регламентируется «Положением о курсах по выбору». В конце второй части подводятся итог: максимальная учебная нагрузка, которая не должна превышать установленных норм.
- *III часть* – предметные кружки и факультативы. В третьей части учащимся предлагается выбрать из перечня предметных кружков и факультативов те, которые он будет посещать в этом учебном году. Эти занятия не обязательны для посещения

Продолжение

- **IV часть** – дополнительное образование в гимназии и вне гимназии. В этой части учащиеся фиксируют ту дополнительную деятельность, которой они будут заниматься в этом учебном году (секции, кружки, научно-исследовательская деятельность, подготовка к олимпиадам и т.д.).
- **3.** Индивидуальный образовательный маршрут составляется всеми учащимися гимназии с 5 по 11 класс под руководством классного руководителя. Сроки заполнения маршрута: I и II части - до 15 сентября, III и IV части – до 1 октября. ИОМ согласовывается с родителями учащихся и подписывается индивидуально каждым учеником и его родителем.
- **4.** ИОМ утверждается куратором параллели и завучем по УВР, который курирует организацию курсов по выбору и дополнительное образование в гимназии.
- **5.** Контроль за выполнением ИОМ возлагается на классных руководителей и администрацию гимназии. В конце учебного года классный руководитель отчитывается о выполнении ИОМ учащимися класса.
- **6.** Учащиеся гимназии могут вносить изменения во II, III и IV части ИОМ в течение учебного года по согласованию с классным руководителем и родителями.
- **7.** ИОМ обеспечивает лично-ориентированное и индивидуальное обучение учащихся школы.

Индивидуальный образовательный маршрут ученика 8а класса гимназии №

Фамилия, имя, отчество _____

I. Обязательные учебные предметы.

- Русский язык 3 часа
- Литература 2 часа
- Иностранный языки т.д. 4 часа

Итого: 33 часа (обязательная минимальная нагрузка)

II. Часы занятий по выбору (два обязательны на протяжении всего учебного года)

- Зарубежная литература
- Эстетика
- Психология
- «Живое право»... и т.д.

Максимальная учебная нагрузка: 35 часов

III. Предметные кружки и факультативы

- Информатика - «Возможности информационно-поисковых систем»
- Математика- «Углубление и расширение школьного курса математики»
- Физика - «Решение олимпиадных задач по физике»
- Биология - «Анатомия и физиология человека»
- Экология - «Экология вокруг нас»

IV. Дополнительное образование: в гимназии и вне гимназии

(секции, кружки, клубы, научно-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам, ЦДООШ и т.п.)

С индивидуальным маршрутом ознакомлен _____ (подпись ученика)

С индивидуальным маршрутом ребенка согласен _____ (подпись родителя)

**Индивидуальный образовательный маршрут
ученика 8а класса гимназии № 2 г. Кирово-Чепецка Кировской области
2005/2006 учебный год**

Фамилия, имя, отчество _____

I. Обязательные учебные предметы.

- Русский язык 3 часа
 - Литература 2 часа
 - Иностранный язык 4 часа
 - Математика 5 часов
 - История 2 часа
 - География 2 часа
 - Биология 2 часа
 - Физика 2 часа
 - Химия 3 часа
 - 10. МХК 1 час
 - 11. ФЗК 2 часа
 - Технология 2 часа
 - Граждановедение 1 час
 - Второй иностранный язык 2 часа
- Итого: 33 часа (обязательная минимальная нагрузка)

II. Часы занятий по выбору (два обязательны на протяжении всего учебного года)

- Иностранный язык
- Риторика
- Зарубежная литература
- Эстетика
- Психология
- «Живое право»

Максимальная учебная нагрузка: 35 часов

III. Предметные кружки и факультативы

- Информатика - «Возможности информационно-поисковых систем»
- Математика- «Углубление и расширение школьного курса математики»
- Физика - «Решение олимпиадных задач по физике»
- Биология - «Анатомия и физиология человека»
- Экология - «Экология вокруг нас»

IV. Дополнительное образование: в гимназии и вне гимназии

(секции, кружки, клубы, научно-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам, ЦДООШ и т.п.)

С индивидуальным маршрутом ознакомлен _____(подпись ученика)

С индивидуальным маршрутом ребенка согласен _____(подпись родителя)



Лист

индивидуального маршрута обучения

ФИО _____

гимназиста (ки) _____ класса гимназии г. Якутска

на _____ / _____ учебный год

Зам. директора по УВР _____ / _____ /

Гимназист(ка) _____ / _____ /

	<i>№</i> <i>Название</i> <i>элективного</i> <i>курса (9 кл.)</i>	<i>ФИО</i> <i>учителя</i>	<i>Кол-во</i> <i>часов</i>	<i>Сроки</i> <i>прохожд</i> <i>ения</i> <i>курса</i>	<i>Подпись</i> <i>преподав</i> <i>ателей</i>

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО _____,

на _____ / _____ учебный год

Планы на будущее _____

Выводы и рекомендации:

<i>Дни недели</i>	<i>Курсы по выбору</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки прохож- дения</i>	<i>Дополнитель- ное образование (предметы, курсы)</i>	<i>Самосто- ятельная работа ученика</i>

Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования :

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника-специалист высокого класса);
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 6) детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные игры, интеллектуальные конкурсы, марафоны.

Проблемы сопровождения одаренных детей в системе образования:

- отсутствие системности в сопровождении специальной одаренности детей, а именно:
- • недостаточно построены связи на уровне регион – муниципальный район – образовательное учреждение, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в регионе;
- • недостаточно организована межведомственная и внутриотраслевая интеграции в работе с одаренными детьми;
- • отсутствует система в подготовке педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.

СЕТЬ

это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть.

Субъекты сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Сетевое взаимодействие в образовании позволяет:

решать образовательные задачи, которые не
под силу отдельным организациям



генерировать новые формы работы и форматы
взаимодействия



Достигать цели образовательной деятельности

Формировать и развивать потенциал системы образования по сопровождению ОД

Повышать качество образования и социализации ОД

Основные функции УДОД следующие:

- 1. Формирование планов работы по реализации программы сопровождения одаренных детей в системе УДОД.
- 2. Осуществление систематической, всесторонней связи с муниципальными образовательными учреждениями в реализации задач сопровождения ОД.
- 3. Организация и проведение конкурсных мероприятий областного уровня.
- 4. Отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня.
- 5. Реализация дополнительных образовательных программ для подготовки участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня.
- 6. Осуществление мониторинга хода и результатов реализации дополнительных образовательных программ.

Основные функции УДОД следующие

(продолжение):

- 7. Продвижение одаренных детей через обеспечение участия победителей и призеров областного уровня в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня.
- 8. Ведение мониторинга продвижения одаренных детей и базы данных об одаренных детях.
- 9. Представление материалов средствам массовой информации о ходе и результатах реализации опытно-экспериментальной программы.
- 10. Информационная поддержка ОУ по направлениям своей деятельности.
- 11. Создание условий для организации повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Функции ресурсных центров:

- 1. Организация и проведение конкурсных мероприятий муниципального уровня.
- 2. Отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях областного уровня.
- 3. Реализация дополнительных образовательных программ для подготовки участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней.
- 4. Обеспечение по результатам отбора на областном уровне участия одаренных детей в реализации дополнительных образовательных программ на базе УДОД для подготовки к конкурсным мероприятиям федерального и международного уровня.

Тематика конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней обусловлена видами одаренности.

- Для подготовки к конкурсам разрабатываются **дополнительные образовательные программы.**
- Для проектирования дополнительных образовательных программ создаются творческие группы и организуется их работа.
- В состав групп могут входить: куратор программы (работник УДОД), педагоги-практики, методисты ИРО, преподаватели ВУЗов.
- На предпроектном этапе проектирования программ необходимо проанализировать содержание конкурсных мероприятий и определить формат и основные содержательные линии будущих программ.

Примерные программы:

- Программа литературно-поэтического клуба,
- Программа «Мастер-классы для вокалистов»,
- Программа «Искусство вокруг нас»,
- Программа Клуба юных изобретателей (с дистанционной поддержкой),
- Программа «Семинары для социально-активных детей».
- Программа учебно-тренировочных сборов команды области по лыжным гонкам, шахматам.....

Программа может быть спроектирована в составе трех модулей:

- **Первый модуль** – вариативный. «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка». Этот модуль меняет свое содержание в зависимости от специфики предметной деятельности.
- **Второй модуль** – инвариантный. «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка». Данный модуль представлен в каждой программе и включает в себя вопросы психологического настроя на конкурсное состязание, вопросы мотивации, публичного выступления.
- **Третий модуль** – индивидуальный. Включает в себя индивидуальные консультации педагога, возможную индивидуальную стажировку ребенка.

Три этапа сопровождение одаренного ребенка:

- **1 этап:** конкурсные мероприятия муниципального и областного уровня (выявление одаренных детей);
- **2 этап:** подготовка к участию в мероприятиях международного и федерального уровней через реализацию дополнительных образовательных программ (сопровождение одаренных детей);
- **3 этап:** участие одаренных детей в мероприятиях международного и федерального уровней (сопровождение одаренных детей).

Мониторинг продвижения одаренных детей.
Банк данных одаренных детей.

3 этап:
Участие одаренных детей в конкурсных мероприятиях международного и федерального уровней (сопровождение одаренных детей)

Продвижение одаренных детей

Преподаватели ВУЗов

Кураторы программ

Методисты ИРО

2 этап:
Подготовка к участию в конкурсных мероприятиях международного и федерального уровней через реализацию дополнительных образовательных программ (сопровождение одаренных детей):
1. Модуль «Совершенствование предметной деятельности».
2. Модуль «Психолого-педагогическая поддержка».
3. «Индивидуальный модуль»
3 этап:
Участие одаренных детей в конкурсных мероприятиях

Педагоги-практики

Психолог

Педагоги одаренных

1 этап:
Конкурсные мероприятия муниципального и областного уровня (выявление одаренных детей)

Тьютор

консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для самообразования.

(Л.В. Бендова и А.Г.
Чернявская)

Тьютор

ЭТО **позиция, сопровождающая, поддерживающая** процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

(Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В., Щедровицкий П.Г.)

Позиции учителя и тьютора

Тьютор	Учитель
<p>- организует и мотивирует учащегося на приобретение знаний, умений и навыков,</p> <p>- организует условия для складывания и реализации его индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Обучающийся учится самостоятельно, тьютор при этом оказывает ему помощь и поддержку, технологически организуя особые пространства совместной деятельности; обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта обучающихся; обучение носит сетевой, распределённый характер.</p>	<p>- учит, то есть передает элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились у школьников в виде знаний, умений и навыков;</p> <p>- средствами и способами своего предмета помогает учащемуся сформировать способность успешного решения жизненных, карьерных и образовательных задач за пределами этой обучающей системы.</p>

Роли тьютора

- Согласно концепции Л.В. Бендовой ролевой репертуар тьютора включает в себя две ролевые позиции (содержательный лидер, равный) и четыре роли (эксперт, транслятор знаний и опыта, проводник, фасилитатор) .

Формы организации познавательной деятельности с ОД:

- Факультатив
- Элективный курс
- Ученическая конференция
- Неделя Науки
- Научное общество учащихся
- Кружки, студии, объединения
- Работа по индивидуальным планам

Задачи факультативов и элективных курсов

- Учет индивидуальных возможностей учащихся.
- Повышение степени самостоятельности учащихся.
- Расширение познавательных возможностей учащихся.
- Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Ученическая конференция

Задачи

- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
- Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
- Формирование информационной культуры ОР.

Неделя Науки и НОУ



- Неделя Науки
- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Научное общество учащихся
- Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
- Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Кружки, студии, объединения

Работа по индивидуальным планам



- Кружки, студии, объединения
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Содействие в профессиональной ориентации.
- Самореализация учащихся во внеурочной деятельности.
- Работа по индивидуальным планам
- Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей лица, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство лица альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

