

**«Законодательно-нормативные документы и
план работы по совершенствованию системы
профессиональной ориентации в
образовательных организациях
Ленинградской области»**

Пахомова Ольга Фёдоровна, к.п.н,
зав. Центром профессиональной ориентации,
доцент кафедры профессионального образования факультета
профессионального образования
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития
образования»

**Закон «Об образовании в Российской
Федерации»
от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.-М.**

**Закон - основополагающий документ,
определяющий политику государства**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,** являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности **В ЦЕЛЯХ** интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) **профессионального развития человека,** удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **воспитание -деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения** и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **общее образование** - вид образования, который направлен на **развитие личности** и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, **осознанного выбора профессии и получения профессионального образования**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и **формирование компетенции** определенных уровня и объема, **позволяющих вести профессиональную деятельность** в определенной сфере и (или) **выполнять работу по конкретным профессии или специальности**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и **формирование компетенции**, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (**определенных** видов трудовой, служебной деятельности, **профессий**)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) **профессиональном совершенствовании** и не сопровождается повышением уровня образования

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, **создание условий для самореализации** каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

- оказывается **содействие лицам**, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, **в научно-техническом** и художественном **творчестве**, в физической культуре и спорте;

Профориентация

- **целостная система**, которая состоит из **взаимосвязанных подсистем** (компонентов), **объединенных общностью целей, задач и единством функций.**
- Организационно - функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников **к сознательному выбору профессии.**

Интеграция общего и профессионального образования

- **целенаправленный процесс и результат взаимодействия его структурных элементов, формирующих целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной практической деятельности, т.е. ключевые профессиональные, компетенции определяющие современное качественное образование, которое обуславливает создание условий готовности обучающихся к профессиональной деятельности и ее самоопределению на региональном рынке труда**

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

**Председатель Правительства Российской Федерации
Д. Медведев**

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- **Приобщение детей к культурному наследию**
- **Популяризация научных знаний среди детей;**
- **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;**
- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**
- **Экологическое воспитание;**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- **развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;**
- **содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.**

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- **улучшение условий для эффективного взаимодействия** детских и иных общественных объединений **с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования** в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4
сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва**

**Концепция развития
дополнительного
образования детей**

Общие положения

Задача:

- Развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит **личностное и профессиональное самоопределение** детей и подростков.
- Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека **включаться в общественные и экономические процессы.**

в XXI веке приоритетом дополнительного образования

- превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и **самореализацию личности**, где воспитание человека начинается с формирования **мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту**, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и **профессионального самоопределения;**
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, **научно-техническим творчеством;**

Задачи

- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей

- принцип реализации права на **развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков** в различных видах конструктивной и личностно образующей деятельности;

Сетевое взаимодействие субъектов профессиональной ориентации

- Специально организованное партнерство образовательных организаций и предприятий, создающих практико ориентированную образовательную среду, отвечающую потребностям современного рынка труда, социума, работодателей, государства, на основе потенциальных возможностей участников процесса

Механизмы сетевого взаимодействия

Задачи учреждений

Формирование представлений:

- о структуре современного производства;
- о содержании труда в различных отраслях
- о мотивации личности к осознанному профессиональному самоопределению на рынке труда

Механизмы сетевого взаимодействия

Задачи предприятий, организаций, работодателей

Информирование:

- востребованность профессий в регионе;
- перспективы профессии на рынке труда;
- привлекательность имиджа профессии;
- прохождение практики обучающихся

Формы сетевого взаимодействия

- договоры о сотрудничестве;
- совместные проекты;
- авторские образовательные программы;
- вариативные элективные курсы;
- дистанционные формы;
- образовательные кластеры;
- профориентационные площадки (профильные, досуга и отдыха, военно-патриотические и пр.)

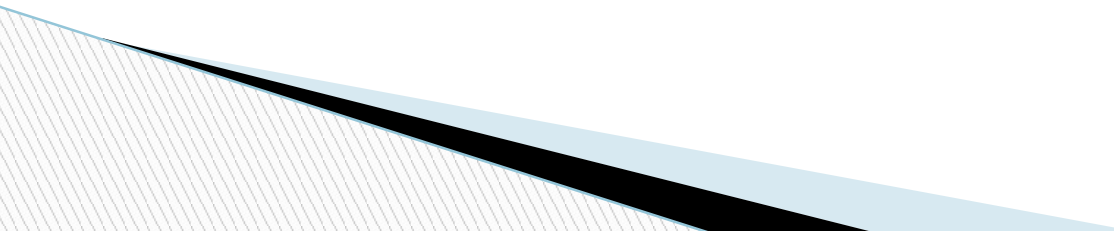
Нормативная база сетевого взаимодействия

- **Положение о сетевом взаимодействии по профессиональной ориентации;**
- **Положение о ресурсном центре профессиональной ориентации;**
- **Соглашение о сотрудничестве, в которых определены обязанности сторон;**
- **Положение о виртуальном профориентационном методическом кабинете в рамках сетевого взаимодействия;**
- **Положение о творческой группе педагогов в рамках сетевого взаимодействия;**
- **План сетевого взаимодействия;**
- **Договора о совместной деятельности с организациями вошедшими в сетевое взаимодействие;**
- **Договора между учреждениями и родителями на реализацию сетевой профориентационной программы**

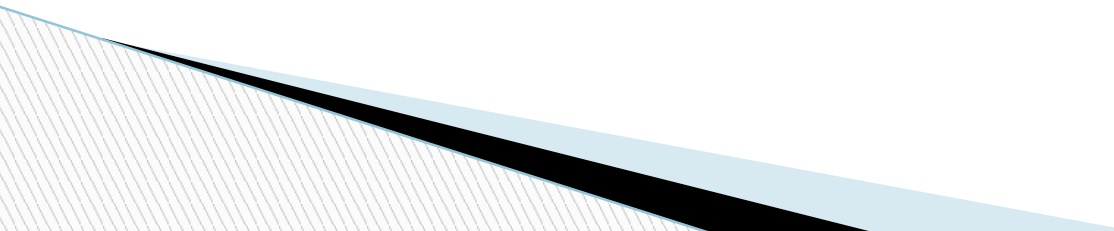
Нормативная база сетевого взаимодействия

- **Положение о сетевом взаимодействии по профессиональной ориентации;**
- **Положение о ресурсном центре профессиональной ориентации;**
- **Соглашение о сотрудничестве, в которых определены обязанности сторон;**
- **Положение о виртуальном профориентационном методическом кабинете в рамках сетевого взаимодействия;**
- **Положение о творческой группе педагогов в рамках сетевого взаимодействия;**
- **План сетевого взаимодействия;**
- **Договора о совместной деятельности с организациями вошедшими в сетевое взаимодействие;**
- **Договора между учреждениями и родителями на реализацию сетевой профориентационной программы**

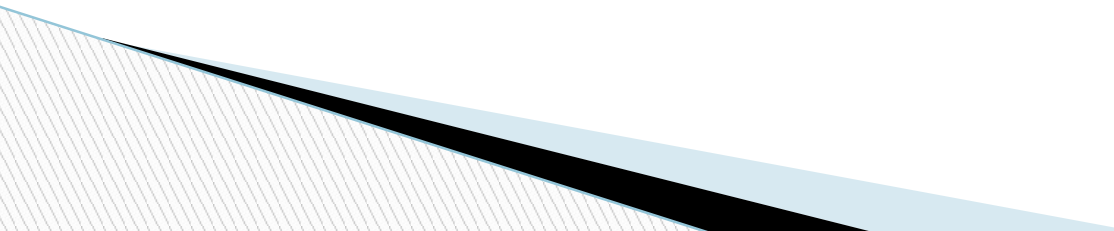
Критерии эффективности сетевого взаимодействия субъектов профессиональной ориентации

- удовлетворение потребности социально-экономической сферы региона в квалифицированных профессиональных кадрах;
 - удовлетворение потребности личности в получении качественной конкурентоспособной профессии;
 - трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций на рынке труда региона
- 

Механизмы управления сетевым взаимодействием

- координационные советы;
 - административные советы;
 - проблемные группы;
 - временные творческие коллективы;
 - советы дела;
 - методические объединения;
 - родительские конференции;
 - совет старшеклассников, студентов
- 

Перечень сетевых партнеров

- региональные и муниципальные органы управления образованием;
 - организации общего, дополнительного и профессионального образования;
 - управления по делам молодежи;
 - управления внутренних дел;
 - отделы по делам несовершеннолетних;
 - организации, осуществляющие информационное обеспечение;
 - средства массовой информации;
 - музеи, библиотеки, учреждения культуры;
 - центры занятости населения;
 - промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса;
 - родительская общественность
- 

- **Тесная связь обучения с жизнью, с трудом, с практикой, должна являться ведущим началом образования и воспитания подрастающего поколения**