

# *ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ*

ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ БАСЮК,  
ДОКТОР ПСИХОЛ.НАУК, ПРОФЕССОР РАО

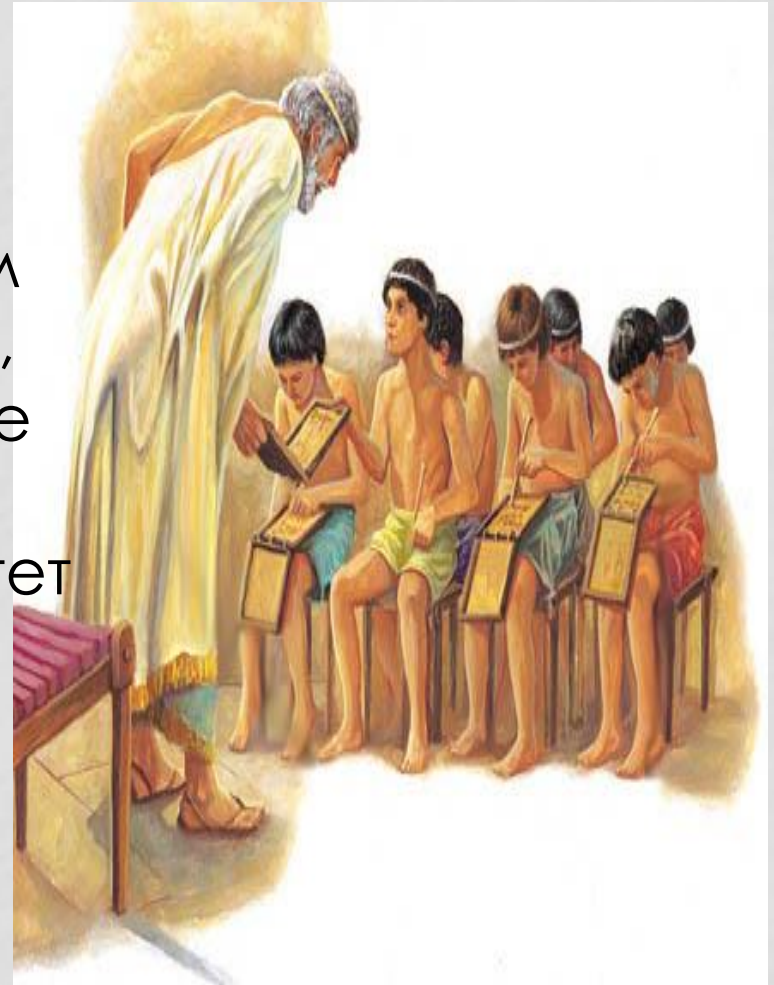


# ЭПОХА АНТИЧНОСТИ

## Гераклит (6-5 вв. до н.э.)

«Становление и развитие мира, природы и человека осуществляется по непреложным законам, которые никто, ни люди, ни боги, не может изменить» «Все течет».

«Душа человека рождается, растет и совершенствуется, затем постепенно старится и наконец умирает».



# В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

## **Фома Аквинский**

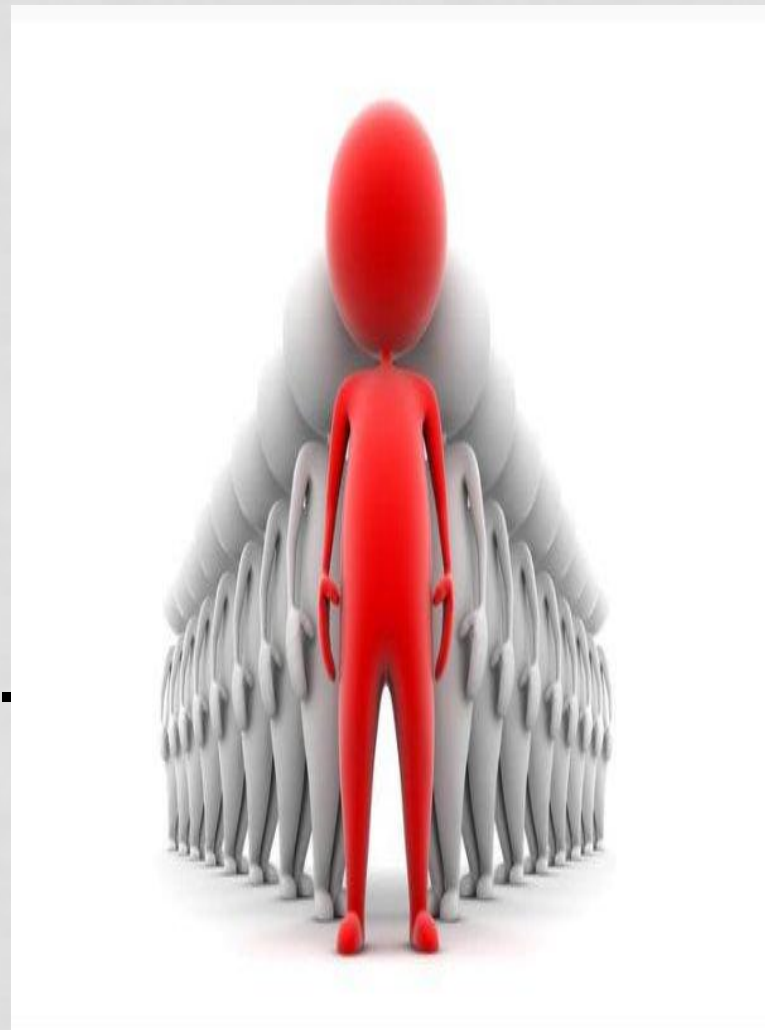
«Человек, как существо развивающееся, причем развитие его не может завершиться никогда».



# ФЕНОМЕН РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Онтогенез - развитие от зачатия до смерти.

Филогенез - историческое развитие.



# ФЕНОМЕН РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- Онтогенез:
- Эмбриональный период;
- Постэмбриональный период.

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ -

Область знаний о закономерностях возрастных преобразований.

Существуют определенные законы, по которым мы развиваемся.

Психология развития изучает закономерности развития.

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ БЫВАЮТ 3-Х ТИПОВ:

---

1. Эволюционные.

---

2. Революционные.

---

3. Ситуационные.

# ЭВОЛЮЦИОННЫЕ/ЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ.

Сравнительно медленные,  
основательные, глубокие количественные  
и качественные изменения,  
охватывающие значительные периоды  
жизни (от нескольких месяцев у  
младенцев до нескольких лет у  
взрослых).



# ЭВОЛЮЦИОННЫЕ/ЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ.

Зависят от постоянно действующих факторов:

1. Биологическое созревание.
2. Психофизиологическое состояние системы органов.
3. Социальные отношения.
4. Достигнутый уровень развития. (развитие личности, становление характера, когнитивные изменения. Это изменение появляется, развивается и никуда не девается.

# РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Изменения приуроченные к кризисам  
возрастного развития

происходящие быстро, в короткое время,  
глубокие преобразования.

В чистом виде существуют в кризисе, а  
потом входят в состав самосознания.

(кризис первого года: освобождение рук,  
человек отстаивает свое «Я». Входят в  
другие качества и меняют человека  
кардинально).

# СИТУАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Затрагивают поведенческую и психическую сферу под влиянием организмической и неорганизмической среды.

Они неустойчивы, обратимы, предполагают их последующее закрепление.

Затрагивают поверхностные сферы психики.

## 3 ТИПА ВОЗРАСТА

1. Психологический

2. Биологический

3. Паспортный

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

- **уникальное сочетание личностных, когнитивных, поведенческих особенностей, которые за пределами возраста уже не повторяются.**
- ***Возрастная норма развития*** - это среднестатистические характеристики особенностей развития в данном возрасте. Возрастная норма имеет определенные границы, существуют пределы возрастных норм.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

- Понятие психологического возраста введено Л.С. Выготским.
- обозначает относительно заданный цикл развития, имеющий свою структуру и динамику. В структуру возраста входят: характеристика социальной ситуации развития, нормативные кризисы, ведущий тип деятельности, психические новообразования. Состояние каждого из названных компонентов отличает один возраст от другого, поэтому их одновременно можно рассматривать и как критерии возрастного развития.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

- Понятие **«социальная ситуация развития»** определяется системой отношений к ребенку и позицией самого ребенка в этой системе. Это «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития, психические новообразования» (Л.С. Выготский).

# БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

**сочетание биологических,  
физиологических показателей,  
биологическое развитие.**



# РАЗВИТИЕ

- "закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство; собственно "развертывание" до сих пор "свернутого", выявление, обнаружение вещей, частей, состояний, свойств, отношений, которые имелись и прежде, уже были подготовлены, но не были доступны восприятию, особенно в смысле восхождения от низшего и малозначащего к высшему и полноценному.

# РАЗВИТИЕ

- **ЭКСТЕНСИВНОЕ**, то есть проявление и увеличение уже имеющегося;
- **ИНТЕНСИВНОЕ**, то есть возникновение качественно новых форм;
- **ЭКЗОГЕННОЕ**, то есть определяемое ТОЛЬКО ИЗВНЕ;
- **ЭНДОГЕННОЕ**, источник которого находится внутри самого развивающегося.



- Данные определения позволяют трактовать категорию **развитие** очень многозначно: возможность понимания развития как "развертывания" уже существующего, но "свернутого", еще не проявленного. Принцип восхождения от низшего к высшему не требует обязательного появления новых форм, более сложных из более простых, но может предполагать качественное преобразование одной единственной формы.

# РАЗВИТИЕ

- развитие во множестве аспектов:
- аномальное, возрастное, духовное, индивидуальное, нормальное, социальное
- периодизации развития,
- о новообразованиях, ситуациях, условиях, формах развития.
- Говорят о развитии способностей, функций, органических структур, свойств человека

# "ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА" (В.И. СЛОБОДЧИКОВ, Е.М.ИСАЕВ, 2000)

- Развитие – универсальное свойство материи и сознания (то есть "природы" в богословском понимании), проявляющееся в необратимом, направленном и закономерном их изменении, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания.
- В результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры.

# РАЗВИТИЕ

Категория "развитие" одновременно удерживает и совмещает в себе три достаточно самостоятельных процесса:

- становление;
- формирование;
- преобразование.

# РАЗВИТИЕ

## **СТАНОВЛЕНИЕ –**

- как созревание и рост; переход от одного определенного состояния к другому – более высокого уровня;
- как единство уже осуществленного и потенциально возможного;
- как единство производящей причины и закономерных следствий в акте развития

# РАЗВИТИЕ

- **ФОРМИРОВАНИЕ** – как оформление (обретение формы, а не формовка по заданному штампу) и совершенствование (обретение совершенного, предсуществующего в культуре образца);



# РАЗВИТИЕ

## **ПРЕОБРАЗОВАНИЕ –**

- как саморазвитие и смена основного жизненного вектора;
- как преображение – кардинальное преодоление сложившегося режима жизнедеятельности в соответствии с некоторой иерархией ценностей и смыслов бытия человека.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

Разные возрастные периодизации развития различны названия, возрастные границы, различны критерии.

Л.С. Выготский выделял 3 группы периодизаций:

- I. НА ОСНОВЕ ВНЕШНЕГО, НО СВЯЗАННОГО С САМИМ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ КРИТЕРИЯ.
- II. НА ОСНОВЕ ОДНОГО ПРОИЗВОЛЬНО ВЫБРАННОГО ВНУТРЕННЕГО КРИТЕРИЯ
- III. НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВЕННЫХ КРИТЕРИЕВ И ПРИЗНАКОВ

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

## 1) Периодизация Рене Заззо

(системы воспитания и обучения совпадают с этапами детства):

- 0-3 года раннее детство
- 3-5 лет дошкольный возраст
- 6-12 лет начальное школьное образование
- 12-16 лет обучение в средней школе
- 17 и старше высшее или университетское образование

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

Павел Петрович Блонский выбрал объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак - появление и смену зубов.

- 0-8 мес. - 2,5 года - беззубое детство
- 2,5 - 6,5. лет - детство молочных зубов
- 6,5 и старше - детство постоянных зубов (до появления зуба мудрости)

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

**Зигмунд Фрейд** – двигателем человеческого поведения бессознательное, насыщенное сексуальной энергией

- 0 - 1 год оральная стадия (эрогенная зона - слизистая рта и губ. Кроме бессознательного «Оно» формируется «Я» ).
- 1 - 3 года анальная стадия (эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника). Формируется опрятность, аккуратность, скрытность, агрессивность. Начинает формироваться последняя, третья инстанция - «Сверх-Я» как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть).

• .

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

- 3 - 5 лет фаллическая стадия (высшая стадия детской сексуальности). Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры).
- 5 - 12 лет латентная стадия как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из «Оно», хорошо контролируются.
- 12 - 18 лет генитальная стадия соответствует собственно половому развитию ребенка. Появляется стремление к сексуальному общению.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

Стадии развития интеллекта по **Жану Пиаже**.

- Процесс развития интеллекта представляет собой смену трёх больших периодов, в течение которых происходит становление трёх основных интеллектуальных структур:
- формируются сенсомоторные структуры - системы последовательно выполняемых материальных действий.
- возникают структуры конкретных операций - системы действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные.
- происходит становление формально - логических операций.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

Основной критерий - интеллект.

- - от 0 до 1,5-2 лет сенсомоторная стадия. Ребенок начинает отделять себя от внешнего мира, возникает понимание постоянства.
- - от 2 до 7 лет дооперациональная стадия - мышление с помощью представлений. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления.
- - от 7 до 12 лет стадия конкретных операций - возникновение элементарного логического рассуждения.
- - от 12 лет - стадия формальных операций - формирование способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями, выполнять операции в уме.



# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

Периодизация Лоренца Колберга, основанная на изучении уровня морального развития человека.

Выявленные в исследованиях **Колберга** 3 уровня и 6 ступеней нравственного развития.

•

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

I уровень: Страх наказания (до 7 лет).

- 1. Страх перед правом силы.
- 2. Страх быть обманутым и недополучить благ.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

- II уровень: Стыд перед окружающими людьми (13 лет).
- 3. Стыд перед товарищами, ближайшим окружением.
  - 4. Стыд общественного осуждения, негативной оценки больших социальных групп.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

III уровень: Совесть (после 16 лет).

- 5. Желание соответствовать своим нравственным принципам.
- 6. Желание соответствовать своей системе нравственных ценностей.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

## **Теория рекапитуляции**

Теория Эрнста Генриха Геккеля

« онтогенез повторяет филогенез».

имеет весьма убедительные, неопровержимые эмбриологические подтверждения и, указывает на появление психической активности у плода задолго до родов, в тот период внутриутробного развития, который в масштабах филогенеза соответствует многим сотням тысяч лет эволюции человека.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

[лат. rescapitulatio — сжатое повторение]  
концепция , американского психолога  
Грэнвилла Стэнли Холла  
модифицирует биогенетический закон  
Э. Геккеля (1866), распространяет  
его действие на  
психическое развитие детей.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

Грэнвилл Стэнли Холл:

ребенок в своем развитии повторяет все стадии развития психики, которые прошло человечество. Порядок и скорость прохождения каждой стадии врождены и заданы генетически, а потому при формировании индивидуальной психики невозможно ни миновать какую-то стадию, ни перейти на следующую ступень раньше определенного времени.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

- В дальнейшем теория рекапитуляции разрабатывалась: Эдуардом Клапаредом, Уильямом Штерном, Павлом Блонским и другими психологами, которые, разделяя положение о связи между онтогенетическим и филогенетическим развитием, отвергали идею Холла о врожденном характере этой зависимости.



# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

- связь между онтогенетическим и филогенетическим развитием определяется общей логикой развития психики в фило- и онтогенезе, а потому жестко зафиксирован только порядок прохождения стадий, но не скорость их прохождения, которая может варьироваться в некоторых пределах (хотя и достаточно ограниченных) Ольга Александровна Карабанова

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

## Теория префориума Карла Бюлера

развитие психики в филогенезе и онтогенезе проходит три ступени : инстинкт, дрессура, интеллект.

- Инстинкт - все формы поведения врождены, не требуют научения, одинаковы у всех представителей вида и обеспечивают узкую степень адаптации.
- Дрессура (навык) - требуют упражнения; адаптация в пределах опыта, узкая область переноса.
- Интеллект - доступен только на определенной стадии развития ЦНС, осуществляется по принципу инсайта, обеспечивает неограниченные возможности адаптации.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

## **Теория социального научения в психологии развития**

- Сире предложил принцип диадического анализа развития личности.
- Поскольку действия каждого человека всегда зависят от другого и ориентированы на него, то многие свойства личности первоначально формируются в так называемых «диадических ситуациях».
- По Р. Сирсу, центральный компонент научения – это зависимость, т. е. потребность ребенка, которую нельзя игнорировать.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

- Спире выделил три фазы развития ребенка:
- - **фаза рудиментарного поведения** - основывается на врожденных потребностях и научении в раннем младенчестве;
- - **фаза первичных мотивационных систем** - основывается на научении внутри семьи (основная фаза социализации);
- - **фаза вторичных мотивационных систем** - основывается на научении вне семьи.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

## **Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии Уильяма Штерна**

личность –самоопределяющаяся, сознательно и целенаправленно действующая целостность, обладающая определенной глубиной (сознательным и бессознательным).

психическое развитие – это саморазвитие, саморазвертывание имеющихся у человека задатков, направляемое и определенное той средой, в которой живет ребенок.

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

## **Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии Уильяма Штерна**

Само развитие Штерн понимал как рост и преобразование психических структур, как переход от смутных, неотчетливых образов к более ясным, структурированным и отчетливым гештальтам (форма, образ, структура) окружающего мира.

Потенциальные возможности ребенка при рождении достаточно неопределенны, он сам еще не осознает себя и свои склонности.

**2 фактора – наследственность и среда.**

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

- **1. Младенчество** (оральная стадия) – доверие, недоверие. Важен оральный способ взаимодействия, который состоит не только в способности «получать через рот», но и через все сенсорные зоны. Рот - фокус отношения ребенка к миру лишь на самых первых ступенях его развития. Модус органа – «получать» отрывается от зоны своего происхождения и распространяется на другие сенсорные ощущения (тактильные, зрительные, слуховые и др.)

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

**1. Младенчество** (оральная стадия) формируется психическая модальность поведения – «вбирать». Прорезывание зубов и способность «вбирать» становится более активной и направленной. Она характеризуется модусом «кусать». Модус проявляется во всех видах активности ребенка, вытесняя собой пассивное получение. Динамика соотношения между доверием и недоверием к миру, «количество веры и надежды, вынесенной из первого жизненного опыта», определяется качеством ухода за ребенком, наличием материнской любви и нежности, проявляющейся в заботе о малыше.



# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

2. **Ранний возраст** (анальная стадия) – автономия, сомнение, стыд. Ребенок начинает ходить. Зона получения удовольствия связана с анусом. Общество, придавая особое значение приучению ребенка к опрятности, создает условия для доминирования этих модусов, их отрыва от своего органа и преобразования в такие модальности поведения, как сохранение и уничтожение. Борьба за «сфинктерный контроль» в результате придаваемого ему значения со стороны общества преобразуется в борьбу за овладение своими двигательными возможностями, за утверждение своего нового, автономного «Я».

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

2. **Ранний возраст** Возрастающее чувство самостоятельности не должно подрывать сложившегося базового доверия к миру. Появление чувства стыда, субъект полностью выставлен на общее обозрение. Наказания и пристыживания ребенка за плохие поступки и ощущение того, что «глаза мира смотрят на него». Борьба чувства независимости против стыда и сомнения установление соотношения между способностью сотрудничать с другими людьми и настаивать на своем, между свободой самовыражения и ее ограничением. В конце стадии складывается подвижное равновесие между этими противоположностями.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

- **3. Возраст игры** (фаллическая) – инициативность, чувство вины. Модусы вторжения и включения. Ребенок жадно и активно познает окружающий мир; в игре, создавая воображаемые, моделирующие ситуации, ребенок совместно со сверстниками осваивает «экономический этос культуры», то есть систему отношений между людьми в процессе производства. В результате этого у ребенка формируется желание включиться в реальную совместную с взрослыми деятельность, выйти из роли маленького.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

**3. Возраст игры** Чувство инициативности имеет всеобщий характер. Агрессивное поведение ребенка неизбежно влечет за собой ограничение инициативы и появление чувства вины и тревожности. Так закладываются новые внутренние инстанции поведения - совесть и моральная ответственность за свои мысли и действия. Именно на этой стадии развития, как ни на какой другой, ребенок готов быстро и жадно учиться.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

**4. Школьный возраст** (латентная) – достижение, неполноценность. «Психосексуальный мораторий»: определенная дремотность инфантильной сексуальности и отсрочка генитальной зрелости, необходимой для того, чтобы будущий взрослый человек научился техническим и социальным основам трудовой деятельности.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

**4. Школьный возраст** Опасность: чувства неадекватности и неполноценности. При благоприятных случаях фигуры отца и матери, их значимость для ребенка отходят на второй план, при появлении чувства своего несоответствия требованиям школы семья вновь становится убежищем для ребенка.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

- **5. Подростковый возраст** (латентная стадия) – идентичность, диффузия идентичности. Формирование первой цельной формы эгоидентичности. Три линии развития приводят к этому кризису: а) бурный физический рост и половое созревание («физиологическая революция»); б) озабоченность тем, «как я выгляжу в глазах других», «что я собой представляю»; в) необходимость найти свое профессиональное призвание, отвечающее приобретенным умениям, индивидуальным способностям и требованиям общества



# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

**5. Подростковый возраст** За кризисом следует либо обретение «взрослой идентичности», либо задержка в развитии, то есть «диффузия идентичности». Непреодоленный кризис ведет к состоянию острой диффузии идентичности, составляет основу социальной патологии юношеского возраста. Синдром патологии идентичности.



# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

- 6 . **Молодость** – интимность, изоляция. Поиск спутника жизни, желание тесного сотрудничества с другими, стремление к близким дружеским связям с членами своей социальной группы. Нет боязни утраты своего «Я» и обезличивания. Основой стремления к сближению с окружающими служит полное овладение главными модальностями поведения.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

6 . **Молодость** Все рассмотренные модусы подчинены новому, целостному образованию эгоидентичности, появившемуся на предшествующей стадии. Опасность этой стадии представляет одиночество, избегание контактов, требующих полной близости. Появление зрелого чувства любви и установление творческой атмосферы сотрудничества в трудовой деятельности подготавливают переход на следующую стадию развития.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

- **7. Зрелость** – творчество, застои. Центральная стадия на взрослом этапе жизненного пути. Развитие личности продолжается в течение всей жизни, благодаря влиянию со стороны детей, которое подтверждает субъективное ощущение своей нужности другим. Производительность и порождение (продолжение рода) как главные положительные характеристики личности на этой стадии реализуются в заботе о воспитании нового поколения, в продуктивной трудовой деятельности и в творчестве.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

**7. Зрелость** При неблагоприятной ситуации развития, — сосредоточенность на себе, которая приводит к косности и застою, к личностному опустошению. Наступает физическая и психологическая инвалидизация личности. Стремление к заботе о других, творческий потенциал, желание творить вещи, в которые вложена частица неповторимой индивидуальности, помогает преодолеть возможное формирование самопоглощенности и личностное оскудение.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

- **8. Старость** – интеграция, разочарование в жизни. Достижение новой завершенной формы эгоидентичности. Возрастающая личностная уверенность в своей приверженности к порядку и осмысленности; постнарциссическая любовь человеческой личности как переживание мирового порядка и духовного смысла прожитой жизни, независимо от того, какой ценой они достигаются; принятие своего жизненного пути как единственно должного и не нуждающегося в замене; новая, отличная от прежней, любовь к своим родителям; приятное отношение к принципам прошлых времен и различной деятельности в том виде, как они проявлялись в человеческой культуре.

# ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЯ Э.ЭРИКСОНА

8. **Старость** Возникает мудрость (отстраненный интерес к жизни как таковой перед лицом смерти). Отсутствие этой личностной интеграции ведет к страху смерти. Возникает отчаяние, т.к. слишком мало времени, чтобы начать жизнь сначала и по-новому, чтобы попытаться достичь личностной целостности иным путем.

# ТЕОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Ж.ПИАЖЕ

- Конструкция представления об окружающем мире, о реальности у ребенка в первые годы жизни состоит в переходе от одного состояния, где вещи центрированы вокруг "Я", которое управляет всем, не осознавая себя в качестве субъекта, в другое состояние, где "Я" занимает свое место в устойчивом мире и рассматривается как активный субъект среди других в этом мире. В этот период меняется исходная позиция ребенка по отношению к вещам; в сфере практических действий происходит переход от эгоцентризма к объективности.



# ВКЛАД Л.С.ВЫГОТСКОГО В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

## Культурно-историческая теория психического развития человека

- В период детства, отрочества, юности (от рождения и до вступления в самостоятельную жизнь) происходят самые существенные изменения с человеком: в основном завершается его физическое развитие, значительный путь проходит становление внутреннего мира, складываются основы его духовного облика.





# С.Л. РУБИНШТЕЙН

- Человек не только объект различных воздействий, но и субъект, который, изменяя внешнюю природу, изменяет и свою собственную личность, которая сознательно регулирует свое поведение.
- Развитие человека - становление личности - активного и сознательного субъекта человеческой истории.

Наследственность определяет лишь потенциальные пределы физического и психического развития детей и подростков, степень же развития физических и психических особенностей ребенка зависит от факторов внешней среды.

# ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

Каждый психологический возраст характеризуется показателями, которые находятся между собой в сложных отношениях:

1. Социальная ситуация развития;
2. Ведущая деятельность;
3. Основные новообразования.

# ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

Последовательность психологических возрастов в детстве:

- кризис новорожденности;
- младенчество (2 месяца — 1 год) — непосредственно-эмоциональное общение со взрослым;
- кризис одного года;
- ранний возраст (1 — 3 года) — орудийно-предметная (предметно-манипулятивная) деятельность;
- кризис трех лет;
- дошкольный возраст (3 — 7 лет) — ролевая игра;

# ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

- кризис семи лет;
- младший школьный возраст (8—12 лет) — учебная деятельность;
- кризис 11 — 12 лет;
- подростковый возраст (11 — 15 лет) — интимно-личное общение со сверстниками;
- кризис 15 лет.

# Д.Б. ЭЛЬКОНИН: КОНЦЕПЦИИ И СТАДИИ РАЗВИТИЯ

Два основных вектора развития ребенка:

- 1) первый вектор характеризует взаимоотношения ребенка с миром вещей, что предполагает познание и овладение предметным миром;
- 2) второй вектор характеризует взаимодействие ребенка с миром людей.

# ПСИХОСЕКСУАЛЬНЫЕ СТАДИИ РАЗВИТИЯ З.ФРЕЙД

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0 – 18 месяцев	Рот	Отвыкание (от груди). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1,5 – 3 года	Анус	Приучение к туалету
Фаллическая	3 – 6 лет	Половые органы	Отождествление со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6 – 12 лет	Отсутствует	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы	Установление близких отношений или влюбленность; внесение

# А.ФРЕЙД И ЛИНИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Анна Фрейд вышла за рамки концепции психосексуальных стадий и предложила концепцию «линий развития», понимаемых как набор разворачивающихся потенциалов:

- «От полной зависимости к эмоциональной самодостаточности и взрослым объектным отношениям».
- Линии, приводящие к телесной независимости: «от сосания к рациональному питанию», «от пачкания пеленок к контролю за кишечником и мочевым пузырем», «от отсутствия ответственности до принятия ответственности по уходу за телом».
- «От эгоцентричности к партнерству (дружбе)».
- «От тела к игрушке и от игры к работе».

# МЕЛАНИ КЛЯЙН ТЕОРИЯ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Наблюдения за играми собственных детей 2-3 лет привели её к выводу, что именно на этот возраст приходится формирование Эдипова комплекса.

В ходе изучения наиболее агрессивных импульсов маленьких пациентов (зависть, жадность, ненависть) Кляйн разработала технику работы с детьми. Аналогом свободных ассоциаций в детском психоанализе является игровая деятельность.



# МЕЛАНИ КЛЯЙН ТЕОРИЯ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Агрессия и любовь выступают в качестве фундаментальных организующих сил психики. Агрессия расщепляет психику, тогда как любовь ее цементирует. Ребенок (или взрослый) будет агрессивно «расщеплять» мир, с тем чтобы отвергнуть то, что он ненавидит, и сохранить то, чего он желает.



# МЕЛАНИ КЛЯЙН ТЕОРИЯ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Первым организатором психики является процесс разделения. Этому деструктивному, расщепляющему процессу противостоит другой, организующий процесс, который производит интеграцию и способствует целостности и любви. Ребенок, проявляющий ненависть к своей матери (хотя бы в фантазиях), со временем попытается восполнить тот ущерб, который, по мнению ребенка, был им нанесен.
- Суперэго присуще структуре личности от рождения и что ребёнок в ходе своего развития проходит через параноидно-шизоидную позицию (связанную с деструктивными импульсами) и депрессивную позицию (контроль либидо).

# СРАВНЕНИЕ ПЕРИОДИЗАЦИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Возраст	Пиаже	Эльконин	Фрейд	Эриксон	Традиционная классификация
0-1 год	сенсомоторная стадия	общение	оральная	орально-сенсорная (доверие — недоверие)	первое детство
1-2 года		предметная деятельность	анальная	мышечно-анальная (автономия — стыд и сомнения)	
3-6 лет	дооперационального мышления	игровая деятельность	фаллическая	локомоторно-генитальная (инициатива — вина)	второе детство

7-12 лет	конкретных операций	учебная деятельность	латентная	латентная	третье детство
12-16 лет	формальных операций	общение со сверстниками	генитальная	подростковая (эго-идентичность — спутанность ролей)	пубертатный период
16-18 лет		учебно-профессиональная деятельность			ювенильный период
20-25 лет				ранняя зрелость (близость — изоляция)	юность

25-40 лет				средняя зрелость (продуктивность — застой)	ранняя зрелость
40-60 (64) лет					зрелый возраст
60-65 лет					завершение зрелости
65-75 лет				поздняя зрелость (Эго-интеграция — отчаяние)	первая старость
после 75 лет					преклонный возраст

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

