

Современность педагогического исследования: социокультурный контекст

Член-корр. РАО,
доктор педагогических наук, профессор
Алла Прокофьевна Тряпицына

***Время меняется, а вместе
с ним меняемся и мы.***

Овидий

Декларация о науке и использовании научного знания

Науки должны служить человечеству в целом и должны **помогать каждому человеку глубже понять природу и общество, улучшать качество жизни...**

Неотъемлемая функция науки состоит **во всестороннем и тщательном изучении** природы и общества с **целью получения нового знания**. Это **новое знание обеспечивает образовательное, культурное и интеллектуальное обогащение, и ведет к технологическому прогрессу и экономическим выгодам.**

*Всемирная конференция по науке
Будапешт, 1999 г.*

Педагогическое исследование как источник педагогического вреда

Педагогическое исследование **может принести вред** в следующих отношениях:

- оно пренебрегает личностью и всем, чего нельзя измерить;
- все сводится к обобщениям и абстракциям, формируется опасный в нравственном отношении взгляд на детство;
- проявляется презрение к естественному языку;
- научное исследование признается единственно достойной формой отображения педагогической действительности.

*доклад профессора Новозеландского университета
М. Дегенхарта, сделанный им в Институте образования
при Лондонском университете в 1982 г.*

Динамика сформированности качеств характера и ценностей у учащихся из экспериментальных и контрольных классов (пример из кандидатской диссертации)

	Уважение семьи и семейных начал	Уважение отечественных культурных традиций	Совестливость	Трудолюбие
2-3б ЭК	увеличилась на 26%	увеличилась на 78%	увеличилась на 9%	увеличилась на 25%
2-3а КК	увеличилась на 4%	осталась прежней	осталась прежней	осталась прежней
2б ЭК	увеличилась на 15%	увеличилась на 69%	увеличилась на 7%	увеличилась на 25%
2а КК	осталась прежней	осталась прежней	осталась прежней	осталась прежней

**Какое исследование может
быть названо современным?**

Черты современной науки

В XX веке стало очевидным **иное ценностное понимание науки** и ее роли в жизни обществ:

- на смену **фундаменталистской обоснованности** как ведущей ценности в классических представлениях о научном познании все больше выдвигается такая ценность, как **эффективность в решении проблем**;
- в качестве центрального критерия научности знания сегодня выступает **«глубина понимания»**;
- если в соответствии с классическими представлениями о науке ее выводы должны определяться только самой **изучаемой реальностью**, то для современной методологии науки характерно понимание **социально-культурной обусловленности научного познания**;
- постнеклассический этап развития науки характеризуется **возрастающей ролью субъекта**.

Черты современной науки

**Для постнеклассического научного мышления
свойственны:**

- **неопределённость, возрастание роли неявного знания, иррациональных форм мысли в соотнесении их с рациональными, явными, определёнными сторонами мышления;**
- **рефлексивность, аналитика, наличие групповых форм хранения и осмысления информации;**
- **переход к глобальному рефлексивному теоретическому мышлению на основе общепринятых ценностей.**

Современное исследование – это исследование
которое обращено к *реальной* проблеме

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти? - спросила Алиса.
- А куда ты хочешь попасть? - ответил Кот.
- Мне все равно... - сказала Алиса.
- Тогда все равно, куда и идти, - заметил Кот.

Льюис Кэрролл. АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС.

Как же найти проблему?

Во-первых, надо уметь **достраивать** **человекоразмерную проблемную ситуацию**, опираясь на собственные ценностные представления – это и есть ценностные представления, т.е. **идеи, отражающие Ваше понимание смысла педагогической деятельности в целом, пути и способы личностного и профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.**

Пример вариативности понимания смысла понятия «сопровождение»

Смысл этого понятия может раскрываться по-разному:

- как оказание **помощи и поддержки**,
- или как **обучение способам рефлексии** собственной деятельности,
- или как комплексный процесс, направленный на создание условий для **самореализации**,
- или как метод, обеспечивающий создание **условий для принятия** субъектом развития оптимальных **решений в различных ситуациях** жизненного **выбора**.

Как же найти проблему?

Во-вторых, Вы должны рассмотреть заинтересовавший Вас предмет или явление в определенном **контексте** – на уровне **взаимосвязей S-O-S**, на уровне **факторов**, на уровне **разных масштабов** (например, региональной системы), на уровне **культурной традиции** и т.п.

Анализ факторов, определяющих изменение педагогической реальности

- Динамичное изменение жизни, рост образовательных воздействий на личность, жизненное окружение.
- Размытость и неструктурированность жизненных целей, возрастание потребности в самоидентификации, самоопределении и самореализации.
- Отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении, «многообразие стилей», свобода суждений и свобода презентации себя, отвержение стереотипов.
- Множественность и многообразие «социальных миров».
- Революция средств масс-медиа, появление «второй действительности», интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, интернета.

Форсайт-проекты

Проблемы и вызовы

Проблемы сегодняшнего дня	Вызовы дня завтрашнего
• Недостаточная доступность услуг дошкольного образования. • Ухудшение качества педагогического корпуса. • Региональная дифференциация территориальных систем образования по доступности и качеству образовательных услуг, наличию ресурсов. • Дифференциации школ по качеству образования, увеличение разрыва между успешными и неуспешными школьниками. • Стагнация внешкольного образования. • Незавершенность институциональных реформ.	• Разрушение корпуса всеобщих культурных образцов. • Кризис традиционной модели детства. • Утрата формальным образованием монополии на образование и социализацию. • Становление нового технологического уклада.

Вывод экспертов

Проблемы, накопившиеся в российском образовании, мешают ему стать одним из ключевых двигателей инновационного развития страны. Архаичность системы образования усугубляет ее неадекватность меняющимся внешним условиям и вызовам.

Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе.

Доклад экспертной группы.

Ж. Вопросы образования. - 2012, № 1, с.6- 59

Как же найти проблему?

В-третьих, провести **анализ степени разработанности** соответствующих вопросов **в науке** на основе изучения контекстов «существования» проблемы, т.е. отправиться в гипертекстовое плавание – от одной работы (ссылки) переходить к другой, войти в нелинейный лабиринт построения своей «картины существования проблемы».

Пример выявления проблемы в исследовании затруднений учителя

1. Уточнение понятийного аппарата.
2. Анализ выполненных ранее исследований:
 - ✓ профессиональной деятельности учителя,
 - ✓ профессиональных затруднений учителя,
 - ✓ факторов успешности профессиональной деятельности учителя, особенностей современного образовательного процесса в основной школе,
 - ✓ ценностных представлений учителей и подростков о школьном образовании.

Выбор методологии исследования фиксирует определенную исследовательскую установку и отражается в мировоззренческой, концептуальной и технологической составляющих исследования.

Функции педагогической науки

Педагогическая наука описывает педагогические факты, явления, процессы; объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают; делает выводы и прогнозы на будущее.

Для этого педагогике необходимо осуществить:

- **описание** явлений того сегмента действительности, который она изучает;
- **объяснение** происходящих в этом сегменте процессов и явлений;
- **предсказание**, прогноз развития педагогической реальности (какой, например, будет школа будущего, как будет изменяться контингент учащихся и т. п.);
- **преобразование практики** (на основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая деятельность, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами).

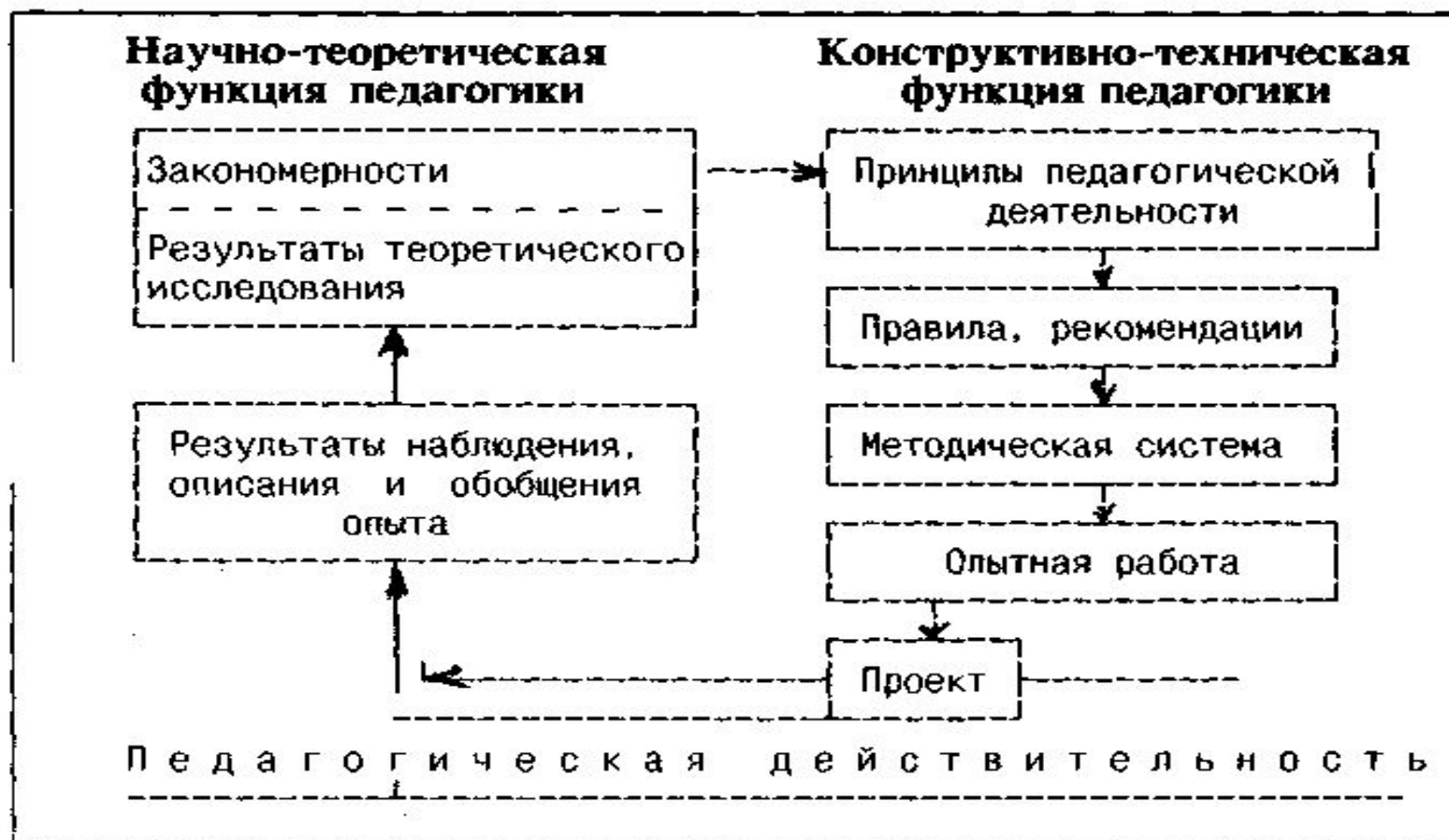
Функции педагогической науки

Педагогику нельзя характеризовать **только как теоретическую или только как прикладную науку**. Эта наука, с одной стороны, описывает и объясняет педагогические явления, с другой - указывает, как нужно строить педагогическую действительность.

- Научно-теоретическая функция отображает педагогическую действительность как она есть, как **сущее**.
- Конструктивно-техническая функция отражает педагогическую действительность такой, какой она должна быть, как **должное**.

Педагогическая наука, чтобы выполнять свою прогностическую и преобразующую функции, должна быть в состоянии заглядывать вперед, опережать практическую деятельность учителей и воспитателей.

Структурно-функциональная модель цикла связи педагогической науки и педагогической практики



Определения методологии

- **Методология — учение о методах, методиках, способах и средствах познания.**
- **Методология (знание о способе) – это область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности; это сами принципы, методы и средства организации теоретической и практической деятельности.**
- **Важно, что методология может быть определена не только как знание о знании и знание о познании, но и как знание о преобразовании соответствующего объекта.**

Методология педагогики базируется на научных *идеях*, определяющих *смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностного и профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.*

Методологический подход

По определению И.В. Блауберга и Э.Г. Юдина методологический подход есть принципиальная методологическая **ориентация исследования, точка зрения**, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, **руководящий общей стратегией исследования.**

Цель анализа (выбора) методологии исследования – **определение логики построения теоретического знания, его истинности и аргументированности.**

Системный подход

Основные проявления системного подхода в педагогических исследованиях:

- рассмотрение объектов и явлений в **их целостности и развитии**, где развитие понимается как переход системы с одного уровня функционирования на другой, более высокий уровень, отражающий новое качество системы;
- определение **условий функционирования системы и выявления системообразующего фактора**;
- проведение исследования проблемы с **учетом связей рассматриваемой системы с более крупными системами**, с которыми первая связана общностью целей.

Методы системного подхода

Системный анализ	Характеристики
Структурный	Изучение строения системы
Функциональный	Выявление внешних и внутренних функций системы
Факторный	Выявление факторов, воздействующих на происхождение системы
Генетический	Исследование происхождения системы
Временной	Выяснение прошлого и будущего влияния системы на систему

В педагогическом процессе явно выявляются взаимодействия, изучаемые синергетикой. Эта теория фокусирует внимание на неравномерности, нестабильности как естественном состоянии нелинейных систем, на многовариантности и неопределенности путей их развития в зависимости от множества влияющих факторов и условий. Исходя из этого следует, что педагогической системе нельзя навязывать способ поведения или развития, но можно выбирать и стимулировать один из заложенных в конкретных условиях вариантов, рассчитывая на синергетический (самоуправляемый) процесс.

Обозначим через X_n степень проявления свободы в поведении ученика в системе «учитель-ученик» в момент времени t_n . Естественно ожидать, что уровень проявления свободы в последующий момент времени t_{n+1} зависит от уровня ее проявления в предыдущий момент времени, то есть от величины X_n .

Таким образом, в простейшем случае

$$x_{n+1} = f(x_n, \lambda).$$

Здесь f - непрерывная функция; λ - параметр, который зависит от того, каков стиль взаимодействия в системе учитель-ученик.

Изменение поведения, ученика осуществляется только через бифуркацию путем изменения параметра λ . Предложенная модель позволяет нам анализировать различные рекомендации, принятые в педагогике.

А.А. Филимонов,
Синергетическая модель системы «учитель-ученик»

Деятельностный подход

Традиционно деятельностный подход в исследовании раскрывается через характеристику следующих компонентов: **цель – мотивы – содержание – методы и средства – результат.**

В последние годы рассмотрение усложнилось, когда деятельность рассматривается в контексте конкретных задач: **задача – цель – условия – действие.**

Деятельностный подход

....деятельность **нельзя рассматривать односторонне**, необходимо включать ряд моментов, в частности, момент трансформации внешнего предмета или ситуации (**понимания**) и момент **коммуникации**, а также другие моменты (рефлексии и проектирования)

В.А. Лекторский,
В.С. Швырев

Новые направления

- **Социодидактика** (Расчетина С.А., Зайченко О.М. Социодидактика. История и теория социальной педагогики. – Великий Новгород, 2003).
- **Онтодидактика** (Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека, психология развития человека, аксиология образования человека – М.1995).
- **Психодидактика** (Личностно ориентированная школа: условия ее организации и функционирования: учебно-методическое пособие / под. науч.ред. И. С. Якиманской. — М ; СПб, 2013).

-
- В педагогических исследованиях **должен быть ясный педагогический прицел**, установление научных педагогических фактов, выявление движущих противоречий педагогического процесса, установление объективных условий, влияющих на педагогический процесс, вскрытие тенденций развития данного явления или процесса.
 - Правильный выбор методологии позволяет обеспечить достоверность выводов и границы их применимости.

*О месте педагогики в сплетении смежных с педагогикой наук,
которые касаются педагогических процессов.
Г.И. Щукина*

Язык исследования

«Если язык научной работы труден, он не выполняет основную свою задачу – сообщать».

«Хороший язык научной работы не замечен читателям. Заметной должна быть только мысль».

Дмитрий Сергеевич Лихачев

Язык современного педагогического исследования

Во многих диссертациях можно отметить:

- **тяготение к утилитаризму, засорение лексики модными «новообразованиями», многословие, неграмотное и не к месту употребление иностранных слов;**
- **стремление к вычурной, абстрактно-научной, понятной узким специалистам речи (Б.А. Райзенберг называет это явление «научным снобизмом»);**
- **довольно частым стало употребление выражений, не имеющих педагогического смысла.**

Упражнения

(Альфии Фагаловны Зариновой)

Методы осмысления понятийного аппарата педагогического текста

- составление понятийной схемы педагогического текста,
- поиск общекультурных смыслов педагогического текста,
- выявление метафор педагогического текста,
- этимологический анализ терминов с помощью словарей,
- сопоставление метафорического и терминологического состава педагогических текстов,
- составление педагогических словарей.

Методы трансформации, переформулирования и комментирования педагогического текста:

- «перевод» и переформулирование научного текста на язык живого педагогического процесса (эстетизация, популяризация),
- «перевод» художественного текста на язык педагогической науки (онаучивание),
- комментирование текста,
- полемика с автором текста (поддержка, опровержение, конкретизация основных идей),
- жанровая переработка текста, интерпретация с позиций разных субъектов педагогического процесса.

Живой язык педагогики

Педагоги	Педагогические метафоры
Макаренко Антон Семенович	Завтрашняя радость, метод педагогического взрыва, положительные чертежи правильного поступка, рефлекс салюта, фронт колонистов.
Сухомлинский Василий Александрович	Защитное воспитание, воспитанник = цветок воспитания, живой задачник.
Амонашвили Шалва Александрович	Духовная ось человека, ребенок как модель бесконечности, партитура школьного дня, познавательная шалость.
Шаталов Виктор Федорович	Уроки открытых мыслей, урок-бенефис, урок-сказка, урок – тир.

Это полезно прочесть

- Рыжов А.Н. Генезис педагогических терминов в России (XI – начало XXI вв.).- М., 2013.
- Есенина Е.Ю. Развитие и формирование современной понятийно-терминологической системы профессионального образования. - М., 2013.

Научная этика

Познавательная и нравственная безответственность:

- плагиат;
- фальсификация данных эксперимента;
- некорректный способ защиты от упреков в недостаточной эрудиции («поминальники»).

Результаты современного исследования

- Научное открытие.
- *Целостная научная концепция.*
- **Новая научная идея, обогащающая новую научную концепцию.**
- **Новая научная идея** в рамках **известной научной концепции.**
- Обогащение соответствующей научной концепции **новыми доказательствами и фактами.**
- **Оригинальная научная гипотеза**, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы.
- Обоснование теории.
- Уточнение (структуры педагогической науки, принципов, закономерностей и т.д.).
- Введение новых понятий или изменение старых их трактовок; спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме;
- **Опровержение устаревших идей и позиций.**
- *Рекомендации по применению в практике новых научных идей и походов.*

Реальность

- Анализ диссертационных исследований показывает, что чаще всего результатами педагогических исследований являются *концепции, новые понятия* (подчас хорошо известные старые, но сформулированные в новых (заимствованных из других наук или зарубежной лексики) терминах, *рекомендации для практики* (чаще всего – спецкурсы); практически нет открытий, новых идей, опровержения устаревших позиций и дискуссионных выводов.
- Типичная формулировка теоретической значимости результатов звучит так: «теория и методика*обогащаются* новым знанием о...». И дальше перечисляется: первое положение на защиту, второе, третье..... В формулировке теоретической значимости часто не раскрывается, что дает для развития теории полученное новое знание; редко полноценно изложены явления *реальной действительности (новые факты)*, раскрыты существенные проявления теории – противоречия, *несоответствия, возможности, трудности, опасности*, вычленены новые проблемы, подлежащие дальнейшему исследованию (противоречия и новые проблемы дальнейших исследований часто формулируются произвольно, без соответствующего анализа).

Оптимистические результаты

- **Зависимость раннего начала формального образования на академическую успешность.**
- **Положительное влияние занятий искусством на академическую успешность школьников.**
- **Зависимость успешности профессиональной деятельности учителя от уровня языковой и математической грамотности; хорошо развитые коммуникативные умения и навыки межличностного взаимодействия; сформированность готовности учиться и наличие мотивации учить.**
- **Зависимость образованности школьников от качества подготовки учителей.**
- **Зависимость эффективности внутрифирменного ПК педагогов от организационной структуры.**
- **Идея одного возрастного класса не валидная.**
-

Коллективные исследования и междисциплинарность

Новая форма профессиональной солидарности



Группа людей с высоким уровнем взаимодействия, объединенных общими идеями, ценностями и целями т.е. команда.



Осознание нового облика организации научного педагогического исследования проблем образования: складывается образ педагогического исследования как **«выращивание» нового опыта и нового знания** в совместной деятельности учителей, преподавателей, учащихся, студентов и исследователей проблем образования.

Методологический подход социального конструктивизма

Согласно конструктивизму, «я» во всех своих ипостасях, в том числе и в качестве познающего, может быть понято как существующее исключительно в социальных коммуникациях, т.е. как продукт и одновременно условие социально-культурного конструирования. В рамках этого подхода принципиальным является **выстраивание взаимодействия (коммуникаций) участников исследовательского поиска, выбор методов конструирования нового знания в обсуждении, дискуссиях (например, методом фокус-группового обсуждения).**

Междисциплинарный подход

Использование данных других наук в педагогическом исследовании (как, впрочем, и данных педагогики в какой-либо другой науке) **само по себе не делает исследование междисциплинарным.**

Исследования актуальных педагогических проблем становятся междисциплинарными только в случае **коллективного характера этих исследований.**

Дискурс междисциплинарного исследования

- *Это, прежде всего, деятельность научных сообществ.*
- *Это – единство в понимании целей наук – упорядочение системы представлений о предмете и развитии той или иной науки.*
- *Это – универсализм в обосновании и доказательности знания, при котором ученые в своих исследованиях и в оценке исследований своих коллег руководствуются общими критериями и правилами обоснованности и доказательности знания.*
- *Это – коллективный характер накопления знания.*
- *Это – использование определенного образца постановки и решения проблем.*

Осмелитесь мыслить самостоятельно!

Вольтер

и

**Имей мужество пользоваться
собственным умом!**

И. Кант



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ