

ОГЭ по обществознанию, 9 класс

Тема 1. Человек и общество

Вопросы кодификатора

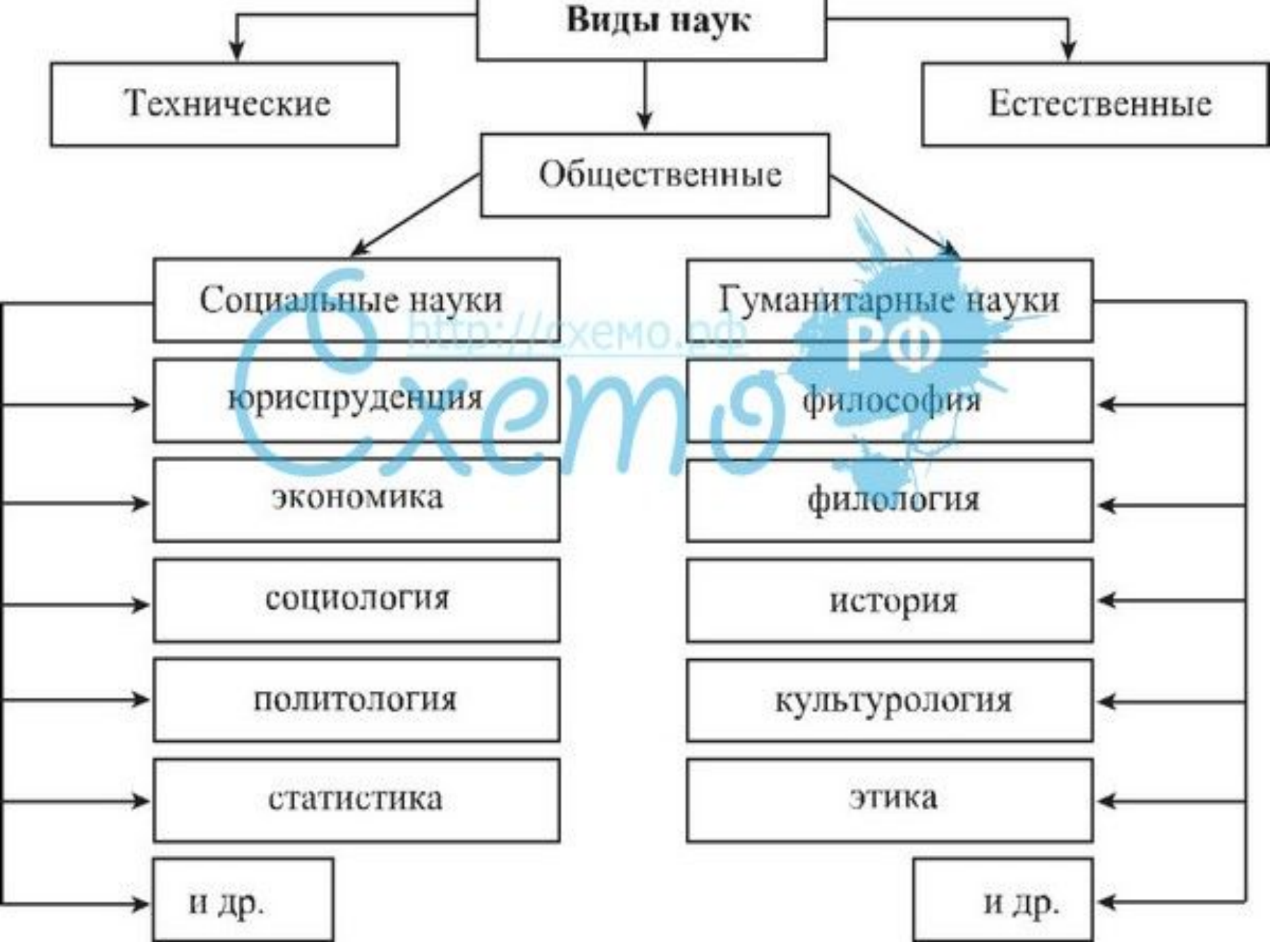
- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Взаимодействие общества и природы
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- Биологическое и социальное в человеке
- Личность. Особенности подросткового возраста
- Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение



Дополнительные справочные материалы, открывающиеся при нажатии на данный значок

- Чем занимаются

социально-гуманитарные
науки?



Человек ,как результат
биологической и
социокультурной революции

- **Антропология** (от др.-греч. ἄνθρωπος — человек; λόγος — наука) — совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах.
- **Эволюция**-(от лат. evolutio — «развёртывание») — естественный процесс развития живой природы, сопровождающийся изменением генетического состава популяций, формированием адаптаций, видообразованием и вымиранием видов.
- **Антропогенез** (от антропо... и греч. génesis — происхождение), процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества

Основные понятия

- **Социогенез**-процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества.
- **АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ**-процесс происхождения человека и общества.

Основные понятия

Теории о происхождении человека

Один из наиболее спорных вопросов в современной науке – вопрос о происхождении человека

Происхождение
и дальнейшее
развитие
человека



Антропогенез

Основные теории антропогенеза

Теологическая
концепция
(креационизм)

Естественно-научные теории
1) Ч. Дарвин. Концепция биологической эволюции (эволюционная теория)
2) **Энгельс** в работе "Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека" (1896).

Концепция
космической
эволюции

Основные теории антропогенеза

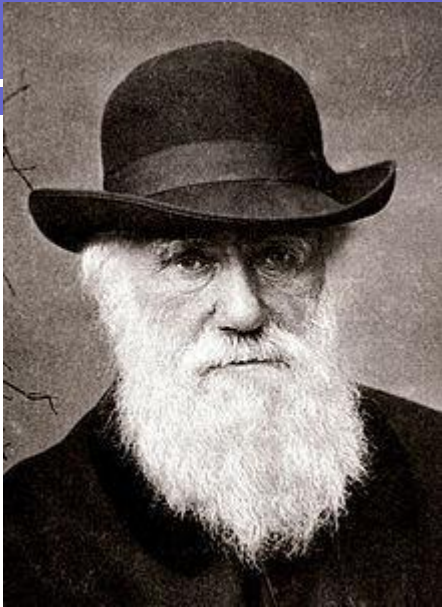
Теологическая концепция (креационизм)



Альбрехт Дюрер
(1471-1528)

Адам и Ева

Человека сотворил
Бог благодаря своему
всемогуществу. В
тело, сотворённое из
«праха земного», Бог
вдохнул душу.



Чарльз Дарвин
(1809-1882) -
ОСНОВОПОЛОЖНИК
ЭВОЛЮЦИОННОГО
учения

Человек произошёл от обезьяны в процессе длительного развития под воздействием законов наследственности, изменчивости и естественного отбора

Концепция космической эволюции человека

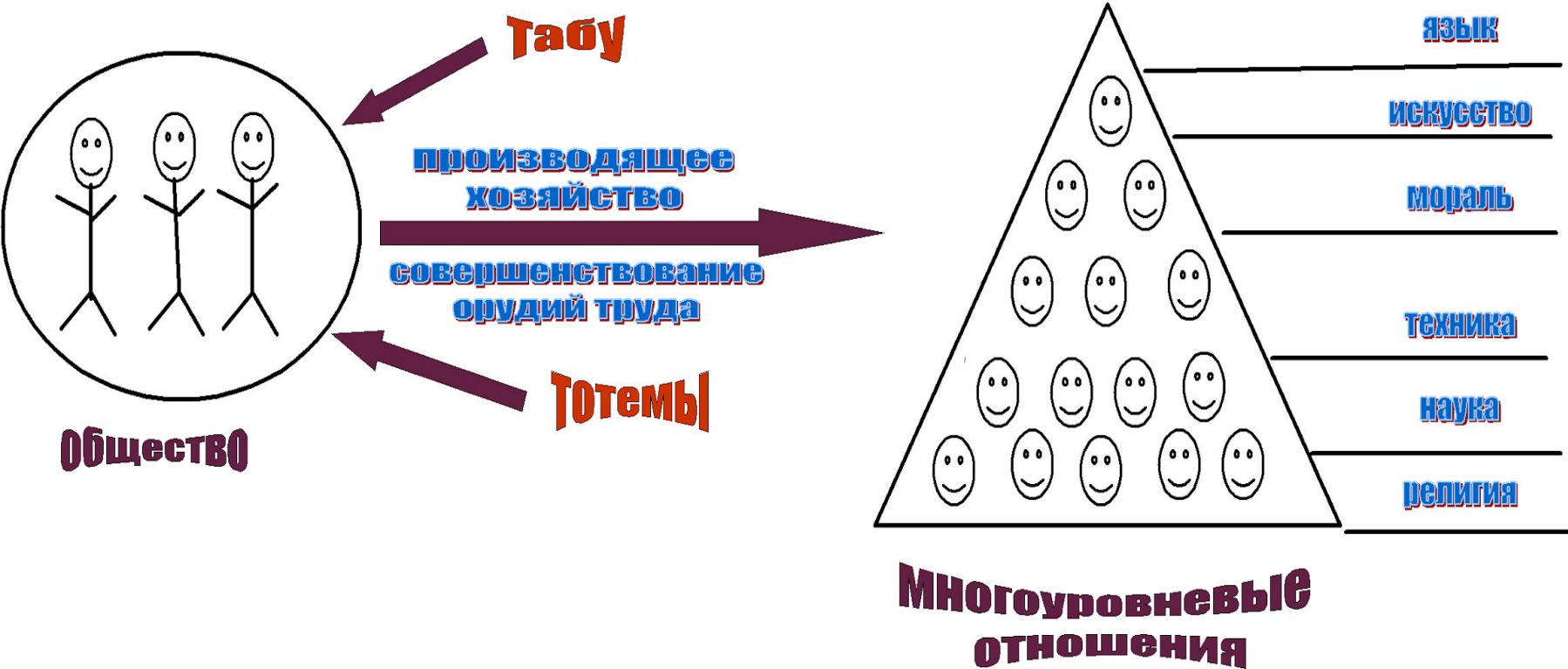
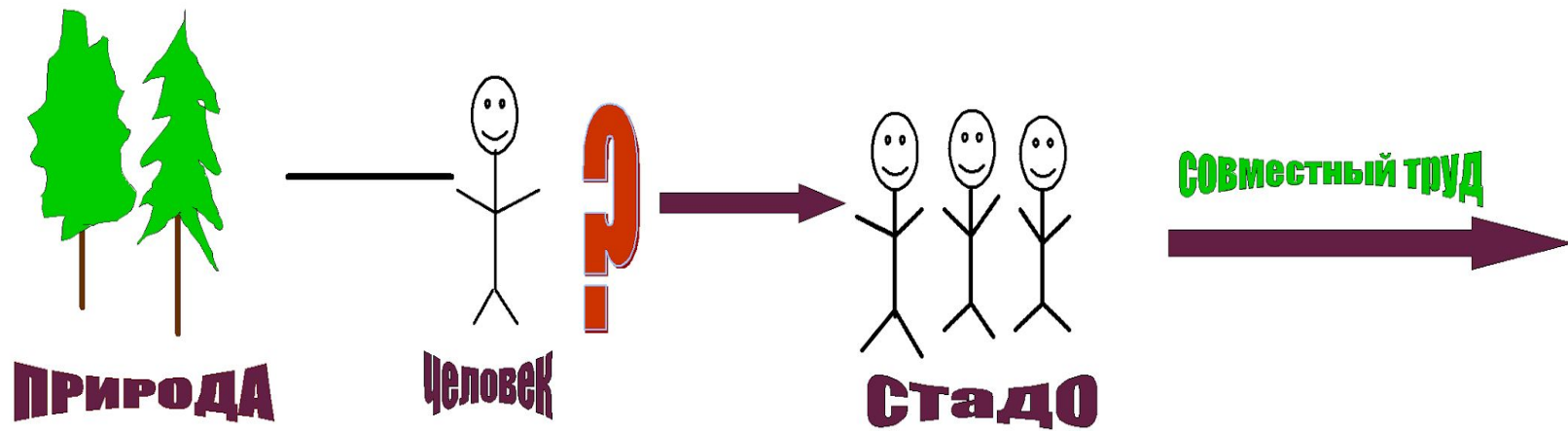


Человек произошёл от космических астральных форм жизни, которые появились на Земле под влиянием эволюционного импульса с одной из планет Солнечной системы

- 4. Теория внешнего вмешательства (теория палеовизита).
- 5. Катастрофизм (система представлений об изменениях живого мира во времени под влиянием природных катаклизмов, событий приводящих к массовому вымиранию организмов).

Теории происхождения человека

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО



- Как вы понимаете высказывание «Человек-существо биосоциальное»?
- Согласны ли вы с этим высказыванием?

Подумай!!!!

Ч

**Биологическое
начало**

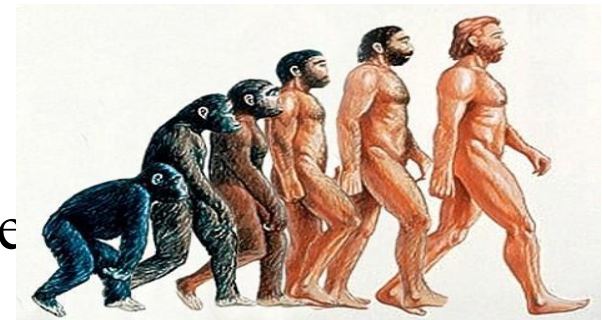
- инстинкты
- биологическая программа развития
- анатомия, физиология
- € к высшим млекопитающим

**Психическое
начало**

- внутренний мир человека
- характер
- эмоциональная сфера

**Социальное
начало**

- деятельность
- общение
- мышление
- речь



Человек – это субъект общественно-исторической деятельности и культуры, **биопсихосоциальное существо**, обладающее сознанием, членораздельной речью, нравственными качествами и **способностью изготавливать орудия труда**



Животные

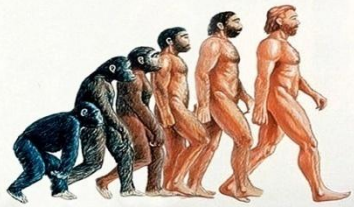
- Используют только естественные орудия
- Поведение подчинено инстинктам
- Не обладают высокоразвитым мозгом и не умеют говорить



Человек

- Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ
- Осуществляет сознательную целенаправленную творческую деятельность
- Обладает высокоразвитым мозгом, мышлением и речью

Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность



Понятие «человек» употребляется для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей; понятие подчеркивает наличие такой общности, как человеческий род

Индивид – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек

Индивидуальность – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей

1. **Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества.

2. **Личность** – как субъект отношений и сознательной деятельности



ОБЩЕСТВО

Общество как форма жизнедеятельности людей

Общество

**в широком
смысле**

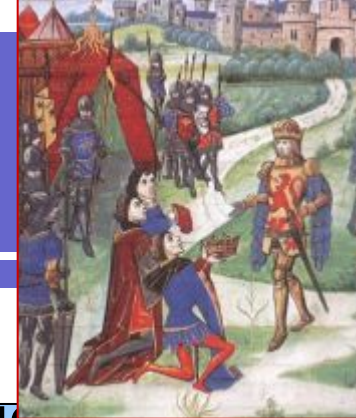
в узком смысле

Общество в широком смысле слова – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения и совместной жизнедеятельности людей.



Общество как форма жизнедеятельности людей

Под обществом в узком смысле понимается:



Определённый этап человеческой истории (средневековое общество)

Объединения людей с общими целями и интересами (цветоводы)

Население страны, государства (российское общество)

Всё человечество в целом



Что такое общество?

Узкое понимание

1. Группа людей, объединенных неким общим признаком (толстопузое общество)
2. Совокупность согласованно действующих людей (общество книголюбов, союз журналистов и др.)
3. Определенные исторические этапы развития человечества (античное общество, индустриальное общество)
4. Специфические особенности жизни одной страны (китайское общество, российское общество)
5. Человечество в целом

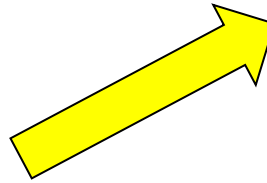
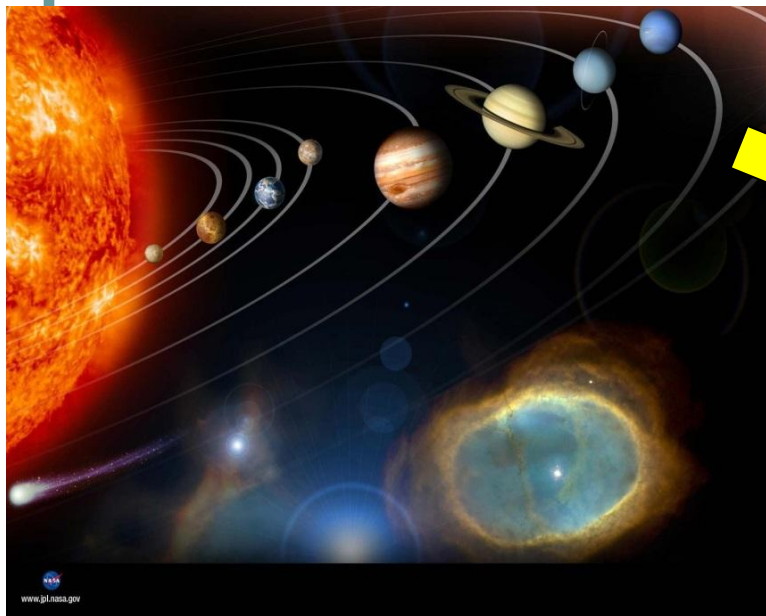
Широкое понимание

- **Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения**

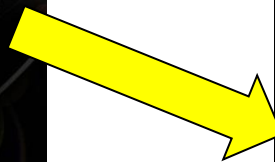
Ученые употребляют слово «природа» в двух значениях:

1. В широком смысле: природа как окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии проявлений.
2. В узком смысле: природа как биосфера нашей планеты, т.е. земная оболочка, охваченная жизнью.

Системный подход к понятию «общество»



**Система – целое, состоящее
из взаимодействующих
частей
(подсистем и элементов)**



**Динамическая система-
система допускающая
различные изменения,
развитие, возникновение новых,
и отмирание старых частей, и
связей
между ними,
но сохраняет свою сущность и
качественную определенность**

Каждая система включает в себя взаимодействующие части: подсистемы и элементы.

Подсистема – промежуточный комплекс, принимающий участие в создании системы.

Элемент – некоторый далее неразложимый компонент системы, принимающий непосредственное участие в ее создании.

Главное значение приобретают связи между подсистемами и элементами.

Общество как динамичная система

1. Изменяется и развивается общество в целом
2. Изменяются и развиваются его элементы
3. Элементы общества взаимосвязаны между собой и воздействуют друг на друга
4. Одни элементы прекращают свое существование, другие появляются

Макроструктура общества = общество как система

Включает отношения, связанные с производством и потреблением материальных благ



Включает отношения в области политической деятельности, руководит и управляет



Включает отношения между различными социальными общностями и группами

Э П
С Д



Отношения складывающиеся в процессе создания, сохранения и освоения духовных благ

Сферы тесно связаны друг с другом

Общество как система

- целостность;
- инвариантность - способность оставаться неизменной, сохраняться при определенных преобразованиях;
- структурность - взаимодействие частей: подсистем, элементов;
- взаимозависимость системы и среды;
- иерархичность, предполагающая координацию и субординацию элементов

Типы обществ

Наличие письменности	Число уровней управлений и степень социального расслоения	Способ хозяйственной деятельности	Формации, отличающиеся способом производства и формой собственности
Дописьменные Письменные	Простые (нет руководителей и подчиненных, богатых и бедных) Сложные	Охотников и собирателей Огородничества Скотоводов Земледельцев Индустриальное Постиндустриальное	Первобытное Рабовладельческое Феодальное Капиталистическое

Традиционное общество

Экономика	Господство натурального хозяйства, экстенсивное производство
Политика	Абсолютная монархия, правовая незащищенность, узаконенная внеэкономическая зависимость
Социальная сфера	Сословное деление, отсутствие социальной мобильности
Духовная сфера	Господство религии, низкий уровень образования, неграмотность населения

Индустриальное общество

Экономика	Развитая промышленность, интенсивные методы производства, революции в технике и технологии
Политика	Расширение прав и свобод, демократия, разделение властей
Социальная сфера	Классовое деление, рост социальной мобильности, формирование гражданского общества, урбанизация
Духовная сфера	Рост образовательного уровня населения, общей культуры, развитие науки

Постиндустриальное общество

Экономика	Сфера производства уступает сфере услуг
Политика	Формирование правового государства и дальнейшее развитие демократии
Социальная сфера	Профессиональное деление, развитие гражданского общества
Духовная сфера	Приоритет отдается науке и образованию

Многовариантность общественного развития (типы обществ)



Элвин Тоффлер (род.1928)
американский социолог и
футуролог

Информационное
общество

Индустриальное
общество

Аграрно -
традиционное
общество

Третья волна

Информационная
революция
началась в
отдельных
развитых странах.

Присваивающее
хозяйство

Вторая волна

Промышленная
революция
началась
300 лет назад
в Европе.

Первая волна

Аграрная
революция
началась 10 тыс.
лет назад.
Продолжалась
10 тыс. лет.

ВОЛНЫ
ТОФФЛЕРА

В XVIII в французский философ-просветитель Жан Антуан Кондорсе вводит в оборот понятие «общественный процесс». Общественный (или исторический) процесс – это последовательная череда сменяющих друг друга событий...

Объект: вся историческая действительность

Субъект: участники исторического процесса

Главный субъект:

- все человечество? (Л.П. Карсавин)
- трудящиеся? (К. Маркс)
- народ? (В. Ключевский)
- выдающиеся личности?

Общественный процесс

Направленность общественного процесса

Гесиод, Ф.Ницше, О.
Шпенглер, К.Поппер

Регресс — деградация, переход от высшего к низшему. Человечество в целом не регрессировало, но его движение могло задерживаться и останавливаться, что называется **стагнацией**

Ж.Кондорсе, И.Кант,
Г. Гегель, О.Конт, К.
Маркс

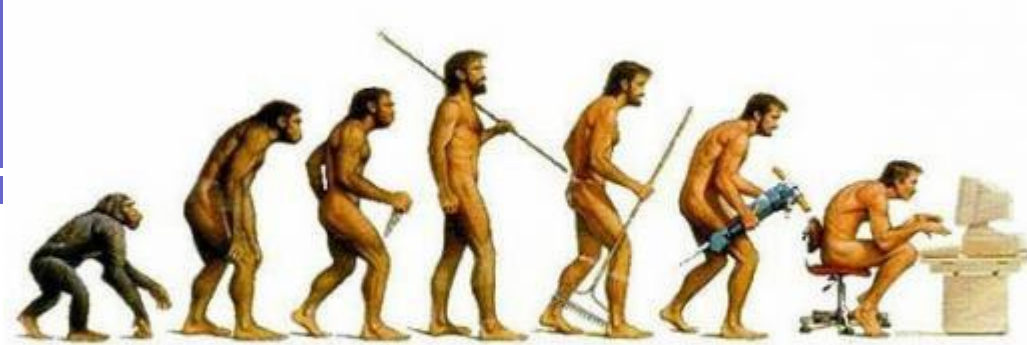
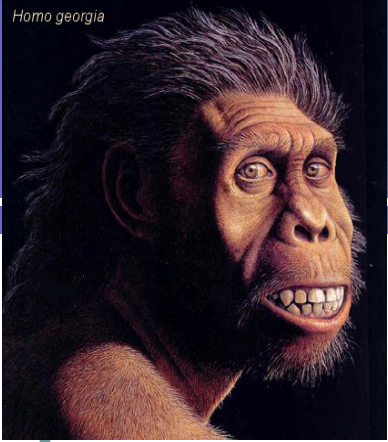
Прогресс-(лат. progressus — движение вперед, успех) — направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Закон общественного развития

Это систематически воспроизводимые отношения в обществе в целом или в его отдельных частях

- **Закон ускорения истории:** на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущее
- **Закон неравномерности** развития разных народов и наций

Homo georgia

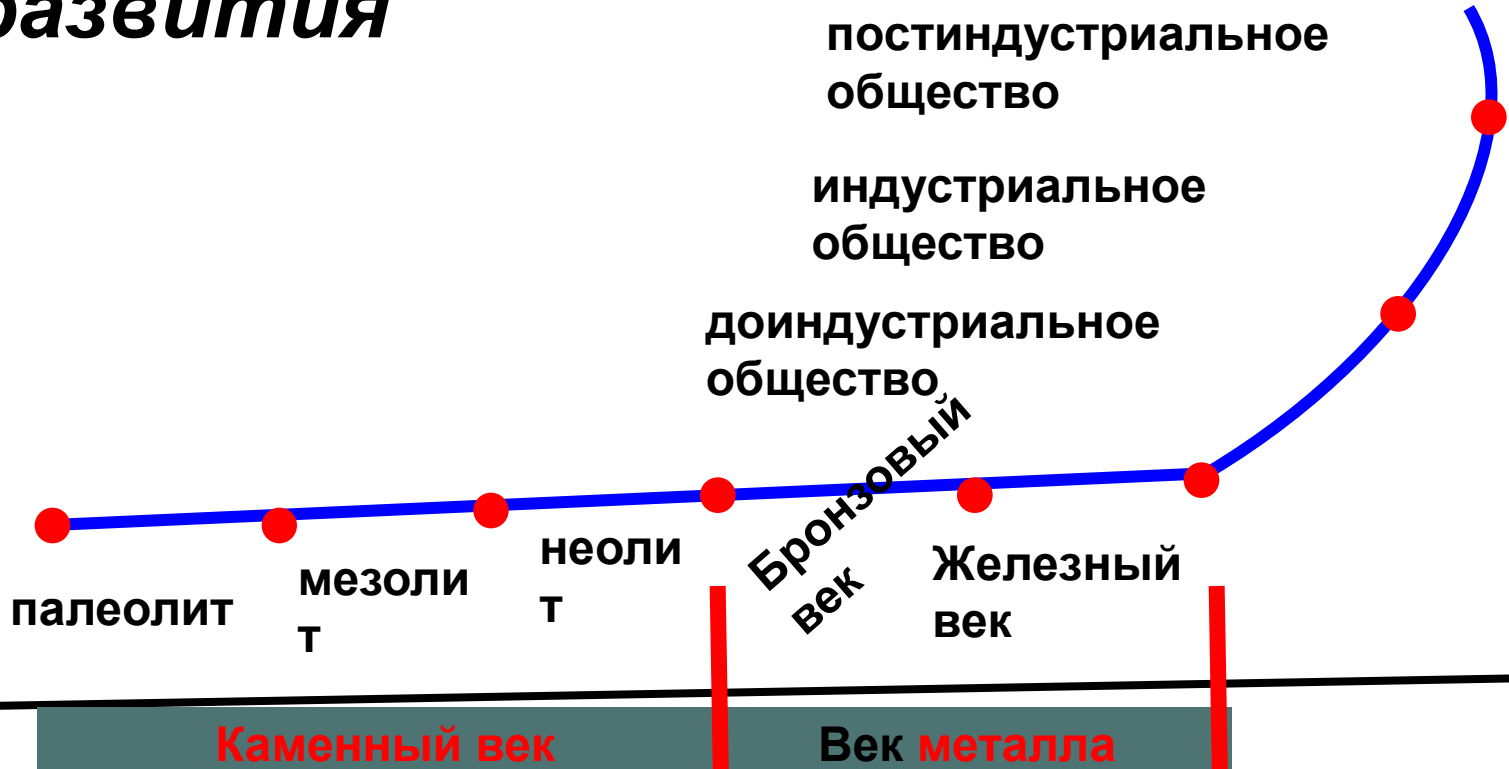


- **Сравнивая эволюцию обществ, стадии развития стран, ученые выяснили ряд закономерностей:**
- **1) закон ускорения истории - на каждую последующую стадию развития у человечества уходит меньше времени чем на предыдущую (примерно в 34 раза по времени)**
- **2) на каждую последующую стадию развития приходится больше орудий труда, технических изобретений и научных открытий**
- **(пример: за 50 лет 5 поколений телевизоров)**

Закон ускорения исторического времени



**Уровень
развития**



Несколько примеров: поток информации удваивается в начале XX века каждые 20 лет

Люди, родившиеся в нашей стране в начале XX века пережили 3 стадии развития общества: доиндустриальную, индустриальную, и постиндустриальную

- Вся история человечества пережила 1600 поколений, из них 1200 жили в пещерах, 240 в условиях письменности, 22 имели напечатанные книги, электричество у 5 поколений, автомобили, самолеты у 4-х, компьютеры у 2-х



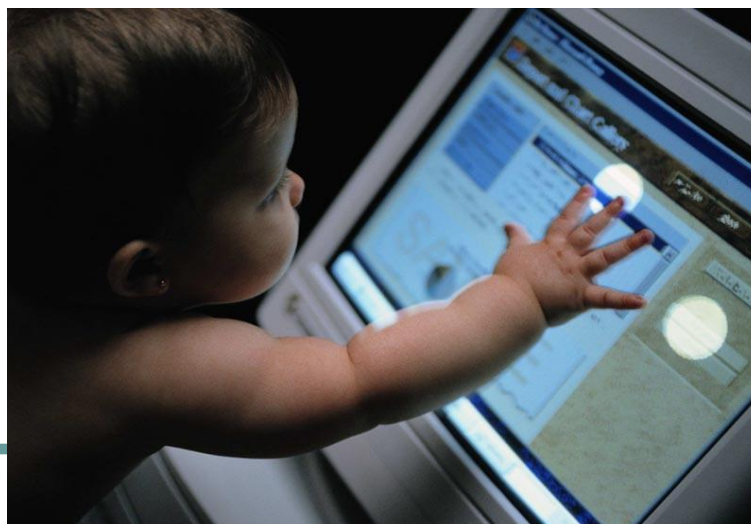
• Для паровой машины –
80 лет
• Время между появлением изобретения как
идеи и его практическим исполнением
составляло:

- Для самолета -20 лет
- Для транзисторной
техники
(радиоприемник) – 3
года
- Для лазеров - 6
месяцев
- Для факсов - 3 месяца



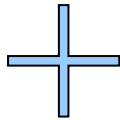
3-я закономерность - разные народы развиваются с разной скоростью

- На одном и том же историческом отрезке времени, разные страны находятся на разном уровне развития
- В одних и тех же странах могут быть и развитые и отсталые районы
- Встречи цивилизаций ускоряют взаиморазвитие или уничтожают нации
- **Если развитие общества происходит в положительную сторону, то ученые говорят о ПРОГРЕССЕ**



Глобализация

Глобализация - это процесс усиления интеграционных связей между отдельными народами и государствами



- способствует развитию экономики
- обеспечивает большую толерантность
- предостерегают государства от крайних действий

- не всегда ориентирована на развитие отечественного производства
- нивелируются запросы людей
- диктуются правила, выгодные развитым странам
- навязываются далеко не лучшие идеалы и ценности в ущерб национальных культур
- появление глобальных проблем

**угрожают
всему
человечеству**

Проблема войны и мира,
экология,
неравномерность
развития стран, энергия и
сырье, международный
терроризм, СПИД, кризис
духовности...

**НОСЯТ
планетарн
ый
характер**

**могут быть
решены
только
совместными
усилиями всех
народов и
государств**

Глобальные проблемы современности



«globus» – лат. Земной шар – *общепланетарные проблемы*, имеющие *общечеловеческую значимость* и затрагивающие жизненные интересы огромных масс людей.

Экологическая проблема
– сохранение
окружающей среды и
поддержания природного
баланса

**Проблема
ограниченности ресурсов**
– уменьшение запасов
сырья и
продовольствия

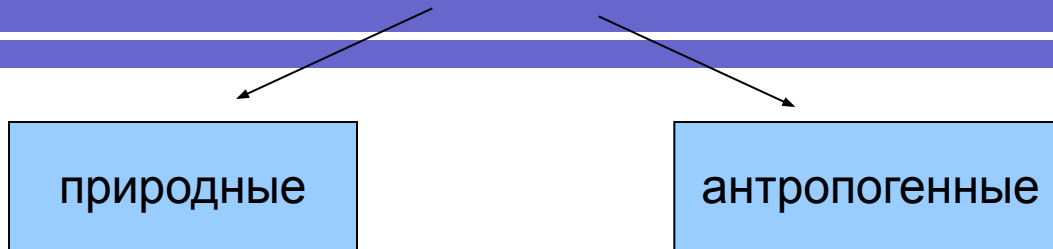
**Демографическая
проблема** – резкий рост
численности населения
Земли.



Проблема бедности
(«Север – Юг») – резкая
разница экономического
развития между
богатыми странами и
бедными.

**Проблема сохранения
мира** – распространение
оружия массового
поражения.

Экологические проблемы



- загрязнение окружающей среды
- быстрое истощение природных, сырьевых и энергетических ресурсов
- чрезмерно быстрый рост населения

Пути преодоления экологического кризиса

Дальнейшее развитие и

совершенствование производительных сил (безотходное производство, новые искусственные материалы...)

2. Отказ от технических завоеваний, переход на «чистую» энергию (солнца, ветра, воды)
3. Развитие техники и улучшение экологического воспитания

Общество как форма жизнедеятельности людей

Типы обществ

Традиционное

Индустриальное

Постиндустриальное

Глобализация – исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую политическую систему.



Типы обществ (справка)



Глобальные проблемы (справка)



Задание А1 (д.в. 2010г). Учёные-

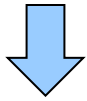
обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм**
- 2) совокупность природных и социальных сил**
- ★ 3) обособившуюся от природы часть мира**
- 4) естественные условия существования человека**

Взаимодействие общества и природы

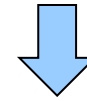
Природа

в широком смысле



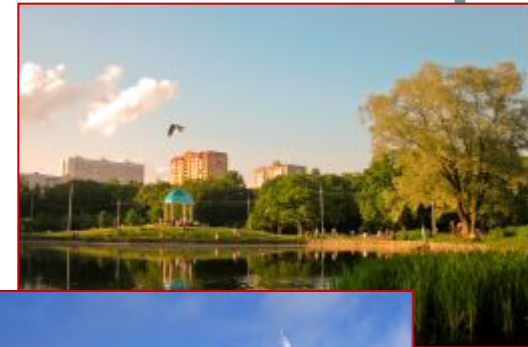
Весь мир, в многообразии его форм и проявлений.

в узком смысле



Биосфера, естественные условия жизни общества, человека.

Общество
неразрывно связано с
природой, в отличие
от неё общество не
может существовать
отдельно.



Типы отношений общества и природы

Гармоничные

получение обществом из природной среды необходимых вещественных и энергетических ресурсов


Конфликтные

загрязнение воздуха, водоёмов, бесконтрольное расходование минеральных ресурсов

Взаимодействие общества и природы носит противоречивый характер.



Задание А2 (д.в. 2009г). Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует

- 1) создание природного заповедника
-  2) ликвидация горожанами последствий землетрясения
- 3) законодательное ограничение охоты на волков
- 4) загрязнение реки промышленными отходами

Задание А3 (д.в. 2011г). Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия влияют на развитие общества.

Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.

1) верно только А

2) верно только Б

 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

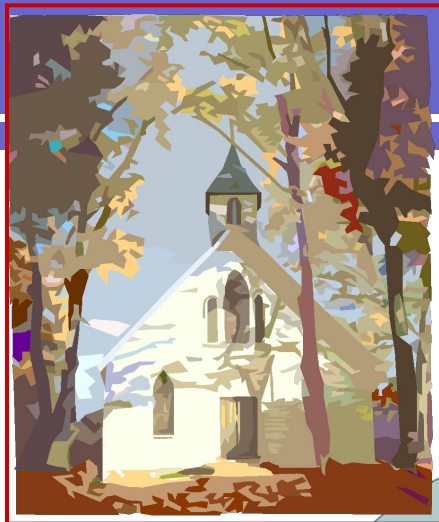
Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сферы общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
Экономическая	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ
Политическая	Парламент, правительство партии, общественные организации и др.	Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сферы общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
Социальная	Системы соц. обеспечения, здравоохранения и др.	Отношения между различными общественными группами
Духовная (культура, образование, наука, религия)	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.	Отношения возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь



Духовная



Социальная


Политическая

все сферы общества тесно взаимосвязаны

Экономическая



Задание А4 (д.в. 2011г). Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества

- 1) социальной
- 2) трудовой
-  3) экономической
- 4) технической

Задание А5 (д.в. 2009г). Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?

- ★1) политической и экономической**
- 2) экономической и социальной**
- 3) социальной и духовной**
- 4) духовной и политической**

Задание А6 (д.в. 2012г). Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества

- ★ 1) экономическую**
- 2) социальную**
- 3) политическую**
- 4) духовную**

Задание А7 (д.в. 2012г.). Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.

1) верно только А

★ 2) верно только Б

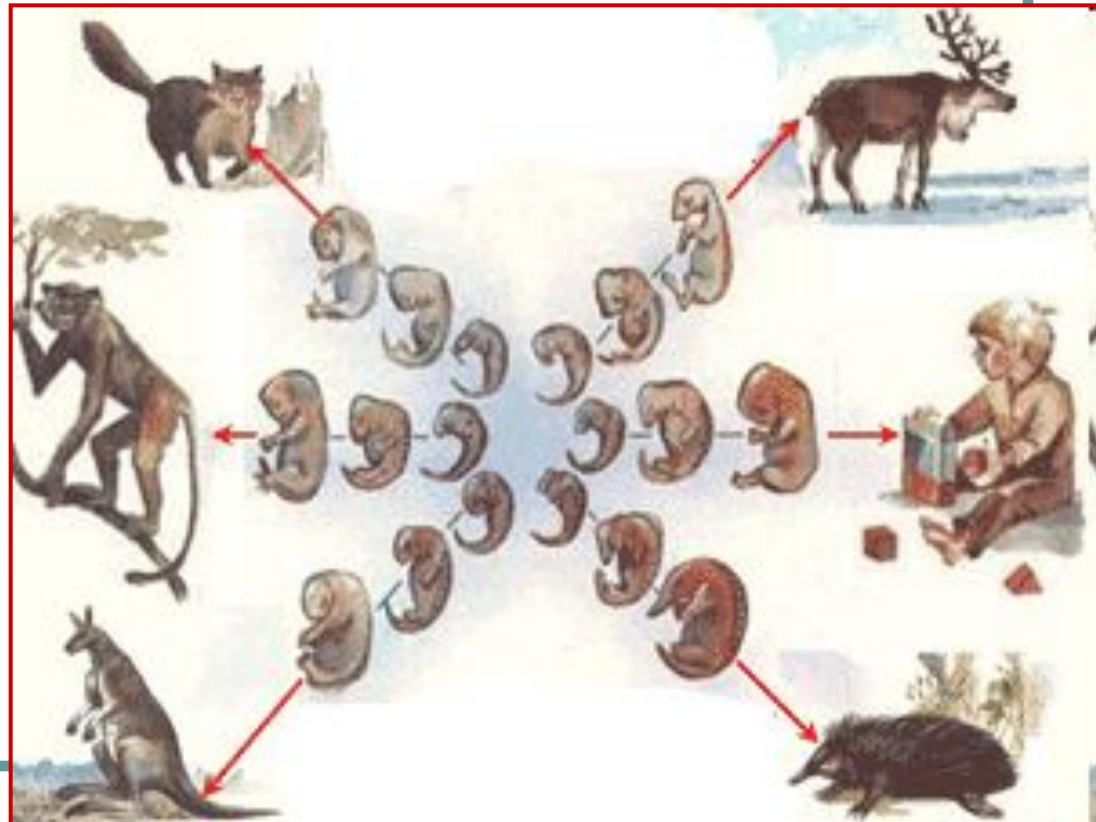
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Человек – биосоциальное существо, особое,
высшее звено в развитии живых организмов
на Земле.

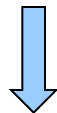
Биологическое
начало:

- 1) Анатомия;
- 2) Физиология;
- 3) протекание различных процессов в организме (питание, дыхание, сон и т.д.).

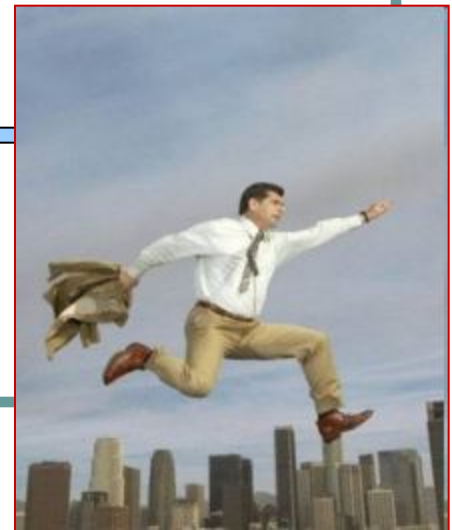


Основные отличия человека от животных:

- 1) Человек способен производить орудия труда, использовать их;
- 2) Человек обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью;
- 3) Человек способен к целенаправленной творческой деятельности;



самореализация личности



Духовные
(вера,
творчество)
(о)

Социальные
(общение,
самореализация и др.)

Биологические (питание, вода,
самосохранение, продолжение
рода и др.)



Потребности – недостаток в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма.



Задатки – природная предрасположенность человека к тому или иному виду деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определённой деятельности.

Талант – уровень развития способностей, который позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и значимостью.

Гениальность – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной области.

**Задание А8 (д.в. 2011г.). Социальной
сущностью человека обусловлена его
потребность в**

1) дыханию

2) питанию

3) самосохранению

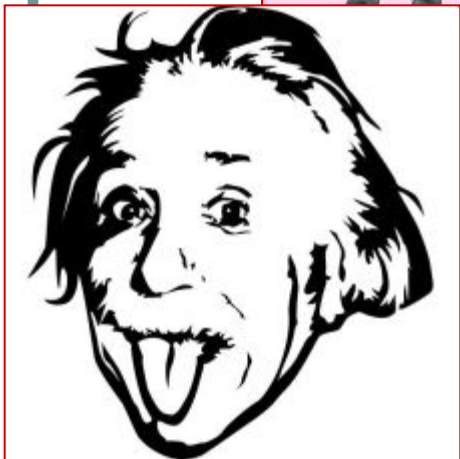
 4) самореализации

Задание В1 (д.в. 2009г). В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде
- 2) способность к творчеству
- 3) способность к чувственному познанию
- 4) наличие сознания

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

Личность. Особенности подросткового возраста



Индивид – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей.

Личность – совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.

Личность. Особенности подросткового возраста



Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь.

Этапы социализации (справка)



Особенности подросткового возраста:

- 1) Психологические изменения;
- 2) Физиологические изменения;
- 3) Развитие мышления;
- 4) Формирование самосознания;
- 5) Формирование мировоззрения;
- 6) Полярность мнений и поведения;
- 7) Чувство взрослости.



Задание А9 (д.в. 2010г). Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как


1) гражданина

2) индивида


★ 3) личность

4) сына

Задание А10 (д.в. 2011г). Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как

- 1) индивида
-  2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

Задание А11 (д.в. 2012г). Сергей работает врачом. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как

- 1) товарища
- 2) индивида
-  3) личность
- 4) работника



Деятельность

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Деятельность – особая форма взаимодействия человека с окружающим миром.

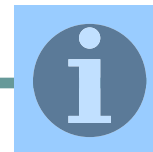


**Активность
животного**

Деятельность человека



**Отличия деятельности
человека от активности
животных (справка)**



Деятельность –
присущая только человеку форма
взаимодействия с окружающим миром

Сознательный
характер

Продуктивный
характер

Общественны
й
характер

Преобразующий
характер

Человек
выдвигает
цель,
Видит конечный
результат

Получение
результата,
продукта

Вступление в
различные
межличностны
е
отношения

Изменение
окружающего
мира
и самого себя

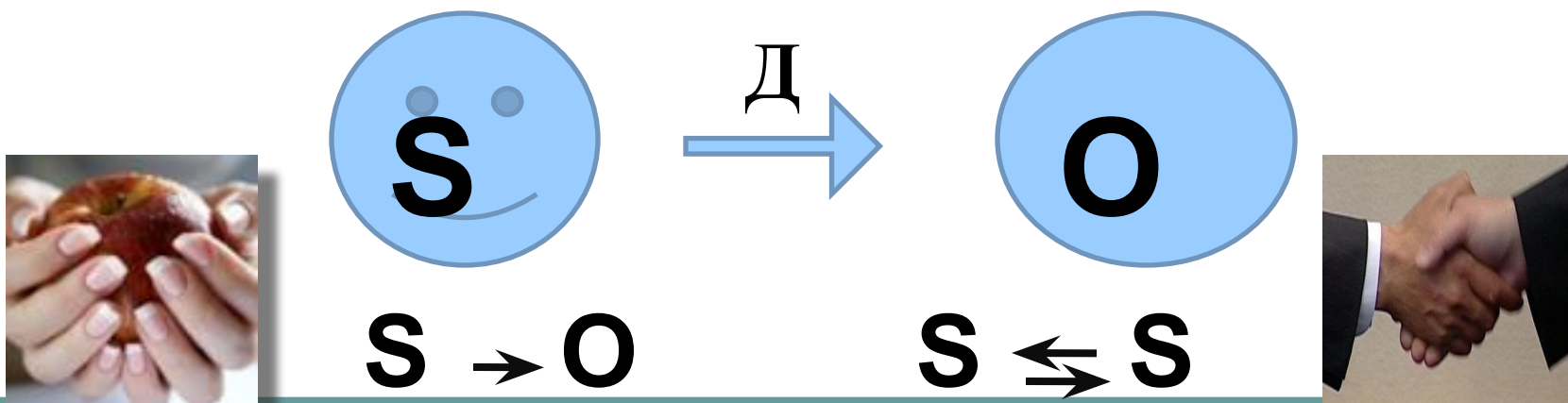
Удовлетворение потребностей



Деятельность как способ существования людей

1. «Деятельность — форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта».

2. Деятельность — специфическая форма отношения человека к окружающему миру и самому себе с целью изменения и преобразования



Деятельность как способ существования людей

Субъект - тот, кто осуществляет деятельность
(может быть человек, группа людей, организация, государственный орган.)



Объект - то, на что направлена деятельность
(могут быть природные материалы, различные предметы, сферы или области жизни людей.)

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)



Основные компоненты деятельности (справка)



$$M \rightarrow D = Ц + С + д = Р$$

Мотив

То, что
представляется в
сознании и
ожидается в
результате Д

Действия

это итог,
продукт
деятельности

это предметы труда, орудия
труда, технологии



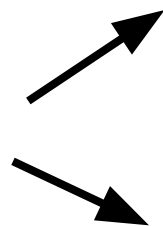
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МОТИВ

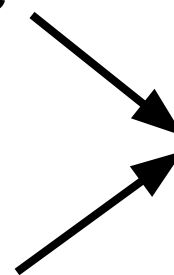


цель

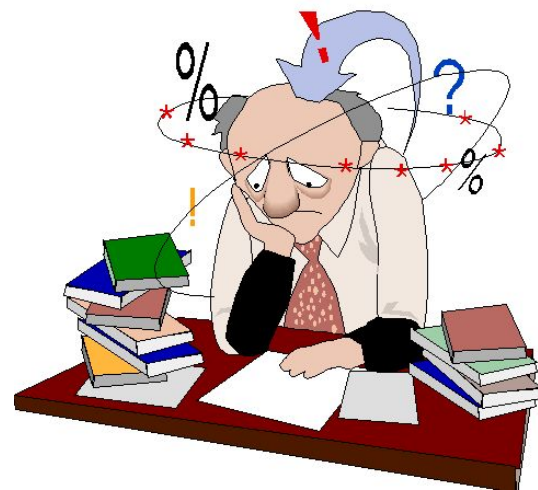


действие

средства



результат



Критерии для классификации

Виды деятельности

Отношение человека к окружающему миру

**- Практическая
- Духовная**

Исторический процесс

**Прогрессивная – Регрессивная
Созидательная - Разрушительная**

Социальные нормы

**Законная – Незаконная
Моральная - Аморальная**

Социальные формы объединения людей

**Коллективная
Массовая
Индивидуальная**

Способы существования

**Однообразная, монотонная,
шаблонная
Инновационная, изобретательская,
творческая**

Сферы общественной жизни

**Экономическая, политическая,
социальная, духовная**

Этапы становления и развития личности человека

Игра – учение – труд - общение

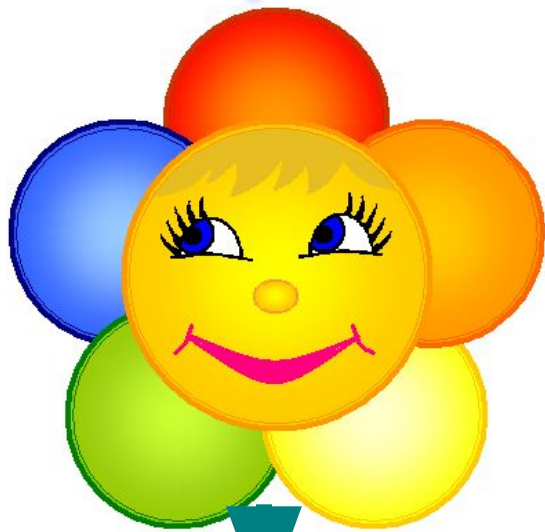
Виды деятельности:.



Общение



Игра



Труд



Учение

Жизнь человека многогранна...

Игра

Вид активности, в процессе которой осуществляется познание окружающего мира, приобретаются знания и умения, формируется человек.

Мотивацией игры выступает удовольствие, интерес.



Учение

Процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми для выполнения определенной деятельности
Мотивом учения выступает чувство долга, ответственности и духовные ценности.

Жизнь человека многогранна...

Труд

Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей.



Общение

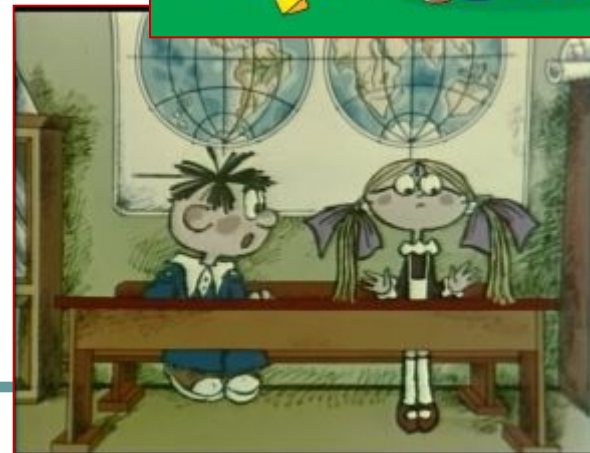
Специфическая форма активности личности, в процессе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании; взаимопонимании.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Труд – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

Игра – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

Учение – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.



Потребности и интересы

- Потребности – недостаток в чём-либо необходимом для поддержание жизнедеятельности организма.

Потребности и интересы



I классификация потребностей



Идеальные (духовные) потребности-
познание мира, осознание своего места
в нем, потребность в духовных благах



Социальные потребности, порожденные
обществом. Потребность в общении, в
самореализации, в общественном
признании.



Биологические потребности-
переживание нужды в дыхании,
питании, воде, одежде, движении и др.

Биологические (питание, вода, самосохранение, продолжение рода и др.)

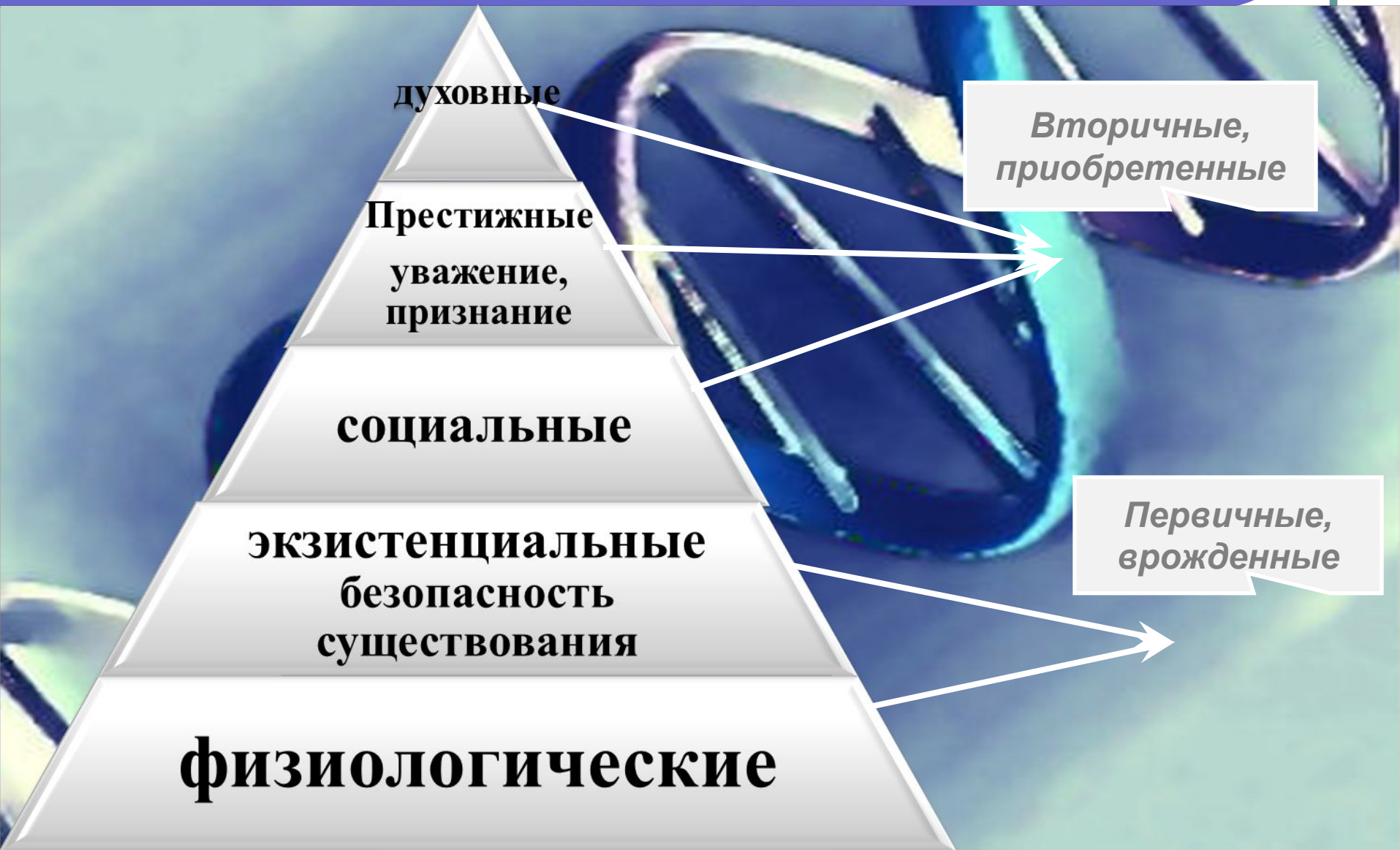
Социальные (общение, самореализация и др.)

Духовные (вера, творчество)



II классификация потребностей

Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)



Основные компоненты деятельности (справка)

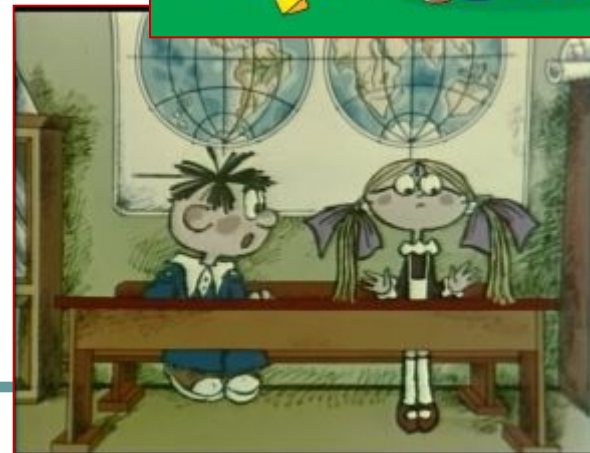


Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Труд – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

Игра – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

Учение – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Задание В2 (д.в. 2011г). Сергей – ученик 9 класса. Помимо

учёбы, он много времени отдаёт компьютерным играм.

Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) даёт возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных объектов условными
- 3) имеет определённые мотивы и цели
- 4) ведёт к усвоению предметных областей

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

Малая группа – немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах.



Признаки малой группы:

- 1) Наличие общей цели;
- 2) Совместная деятельность;
- 3) Личное взаимодействие членов группы;
- 4) Длительность существования;
- 5) Добровольный характер;
- 6) Определённый эмоциональный фон.



Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.
Общение

Малые группы

Условные (нет постоянных контактов)

Естественные (складываются сами по себе)

Реальные (постоянные контакты)

Формальные (официальные)

Неформальные (неофициальные)

Межличностные отношения – это отношения между двумя и более отдельными индивидами.



Формальные

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика
- отношения между должностными лицами в служебное время
- назначение деловой встречи по телефону.



Неформальные

- вечеринка друзей;
- поездка с приятелями на пикник;
- туристический поход;
- знакомство с соседом
- беседа с приятелем по телефону.



Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности.




Через общение человек:


- получает знания об окружающем мире;
- происходит передача опыта;
- усваивает культурные и нравственные ценности, которые выработало человечество;
- усваивает правила и нормы поведения;
- учится оценивать поступки других людей;
- формирует личные качества:
- принципиальность, отзывчивость,
- честность, доброту и др.



Задание А12 (д.в. 2012г). Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) глава государства обращается к гражданам в СМИ
- 2) врачи слушают доклад министра здравоохранения
-  3) друзья встретились после ссоры, выяснили причины и помирились
- 4) представители профсоюзов обсуждают организацию митинга

Задание А13 (д.в. 2010г). Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием

- 1) обучение
- 2) свобода
- 3) творчество
-  4) общение

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Межличностный конфликт – особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.

Причины конфликтов:

- 1) Неумение контролировать эмоции;
- 2) Негативные чувства (зависть, корысть);
- 3) Невоспитанность;
- 4) Различные ценностные ориентации;
- 5) Возрастные.



Стратегии поведения в условиях конфликта:

- 1) **Избегание** – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её;
- 2) **Приспособление** – сглаживание противоречий в ущерб своим интересам;
- 3) **Соперничество** – открытая борьба за свои интересы;
- 4) **Компромисс** – урегулирование разногласий путём **взаимных уступок**;
- 5) **Сотрудничество** – **совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.**



Источники

- 1) Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.;
- 2) Демонстрационные варианты ГИА. ФИПИ, 2009-2012гг.;
- 3) Зарубин В.Г. и др. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. Ростов н/Д: Легион, 2011г.;
- 4) Котова О.А. Обществознание: тематические тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2010г.;
- 5) Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010г.;
- 6) Краюшкина С.В. Обществознание. Ответы на экзаменационные билеты, 9 класс. М.: Экзамен, 2009г.;
- 7) Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-пресс, 2012г.;
- 8) Материалы с персонального сайта учителя высшей категории по обществознанию Данилова Валерия Павловича <http://danur-w.narod.ru/>.