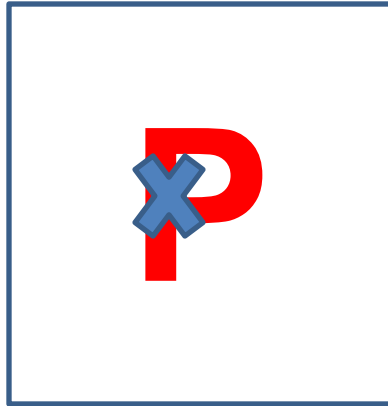
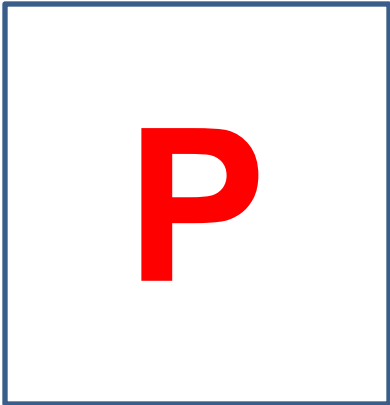
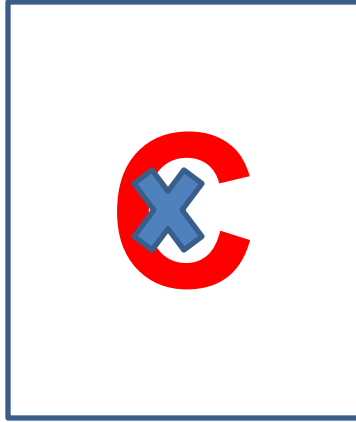
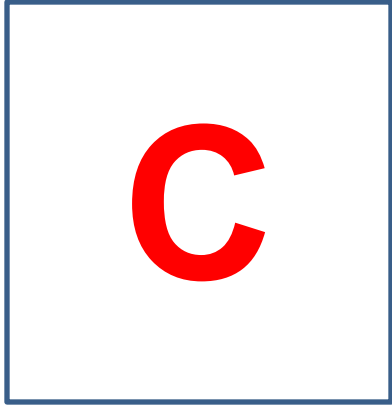


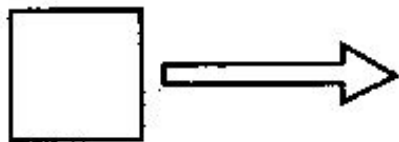
# Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи

**иллюстрации**

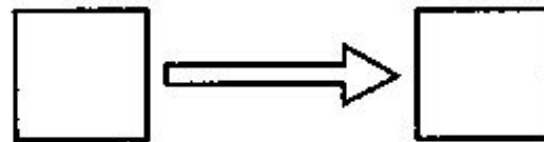


*Схема 8*



*Схема 9*



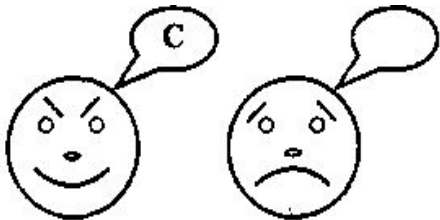
- река
  - широкая
  - глубокая
  - тихая
  - чистая
  - спокойная

- течёт
- шумит
- замерзла
- высохла
- разлилась

План ответа на вопрос: «Почему рассказ получился?»



2.



3.



п п п п п п п п

с с с с  
с с

- Игры на восстановление порядка картин серии, объединенных единой темой, с последующим составлением рассказа или его фрагмента.
- Детям предлагается:
- отобрать из ряда предложенных сюжетных картинок только те, которые иллюстрируют прочитанный логопедом рассказ, расположить их в последовательности протекания события;
- восстановить заданный порядок картинок по ранее прочитанному рассказу, т.е. по памяти;
- найти «ошибку» логопеда и восстановить правильный порядок элементов серии. Это задание развивает у детей соревновательные мотивы: кто быстрее обнаружит неправильность в системе расположения наглядного материала;
- расположить картинки серии соответственно опорным словам или словосочетаниям, предложенным логопедом. В этом случае в качестве опорных слов могут выступать как наименования предметов (т.е. существительные), так и последовательное наименование действий (т.е. глаголы);
- самостоятельно расположить картинки в последовательности рассказа и
- составить по ним рассказ с определенной эмоциональной установкой: грустный, смешной, веселый и т.д.
- исправить «ошибку» в чтении рассказа логопедом посредством правильного расположения картинок серии.



- Игры эвристического характера направлены на выбор недостающего элемента ситуации.
- 
- Причем найти этот недостающий фрагмент ситуации предлагается или среди фоновых картинок, ИЛИ посредством рассказа о содержании недостающего звена.
- 
- Игры такого плана способствуют развитию прогностических умений, так необходимых для развития навыков связной речи.
- Варианты их различны:
- найти «пропавшую» картинку среди фоновых, определить ее место в ряду заданных;
- найти лишнюю картинку, оставшиеся картинки расположить в соответствии с логикой протекания события;
- выстроить последовательность события по одной заданной картинке, отобрать из нескольких наборов сюжетных серий картинки, адекватные по содержанию представленной;
- «распутать» две сюжетные канвы, состоящие из двух наборов серий. Причем первоначально целесообразно предложить эпизоды диаметрально противоположных событий, постепенно сближая их по ситуации. Вначале предлагается «развести» содержание таких ситуаций, которые происходят в различное время года, например: «делают снежную горку — ловят рыбу», а затем таких ситуаций, как «ловят рыбу — случай на реке».
- подобрать к сюжетной картинке отдельные предметные изображения субъектов и объектов ситуации;
- подобрать к каждой картинке серии адекватные предметные изображения и т.д.

- Игры на развитие замысла, побуждающие детей с тяжелыми нарушениями речи к придумыванию небольшого сюжета с последующим его оречевлением.
- 
- Учитывая сложность предлагаемого задания, логопед последовательно формирует такие умения на основе специально подобранного дидактического материала, предлагая им вначале придумать событие с опорой на заданную программу, которая представлена последовательностью предметных картинок, например: «дедушка — мальчик — лес — пенек — кучка сухих листьев — ежик».
- Затем задание усложняется: детям предлагается самостоятельно из банка предметных картинок отобрать только те, которые помогут придумать какой-либо случай.

- Игры в «семантические абсурды» (небылицы)
- Цель игр этого плана сводится к тому, что детям предлагается:
- найти несоответствие между рассказом и иллюстрацией к нему;
- найти несоответствие в содержании речевого сообщения:
- найти в рассказе слова, словосочетания и фразы, не подходящие по смыслу, и заменить их подходящими.
- 
- Игры на лексические замены подготавливают к развитию поисковой деятельности, направляя внимание детей на выбор языковых средств, адекватных смысловым и синтаксическим отношениям речевого сообщения.

# Ассоциативные словесные игры

- Проведение таких игр связано с разнообразными заданиями на нахождение:
- 
- любого слова к слову, произнесенному логопедом. Этот вид задания учит детей не только обращаться к лексикону, хранящемуся в долговременной памяти, но и формирует у них начальные правила поиска слов; ряда слов к слову логопеда.
- Такой вид задания предлагается одним из первых в силу того, что, как показывает экспериментальное обучение, дети успешнее группируют слова по ситуативным, т.е. синтагматическим, правилам, в результате чего образуется словосочетание или предложение;
- 
- слов, объединенных тематическими связями. Например: «Ребята, вспомним все слова про улицу, лес, зиму» и т.д. Или слова к различным ситуациям: «Кто что нашел?», «Кто что потерял?», «Идем в поход (на прогулку), что возьмем с собой?» и т.д.;
- 
- обобщенного слова по ряду заданных: «Кому для работы нужны кисти, краски, ведро, лестница?»; «А кому нужны пила, гвозди, топор, молоток?»;
- 
- слов, относящихся к одной лексико-грамматической группе («рассказываем о профессиях»);
-

- слова для адекватного завершения смысла предложения.
- Первоначально рекомендуется такого вида речевые упражнения проводить на стихотворном материале, предоставляющем хорошую возможность развития у детей операции семантического прогнозирования:
- слова (слов), близкого по смыслу к заданному.

- Чтение как прием развития связной речи создает возможность развития интереса к различным типам связного сообщения: сказкам, рассказам и т.п.
- Кроме того, прочитанный отрывок из рассказа является хорошим поводом для того, чтобы предложить детям использовать его в качестве зачина для придумывания продолжения.
- Чтение с различными установками, нацеливающими ребенка на придумывание начала, конца, середины к прочитанному фрагменту рассказа является эффективным приемом, обеспечивающим развитие желания создавать относительно длительные связные сообщения.

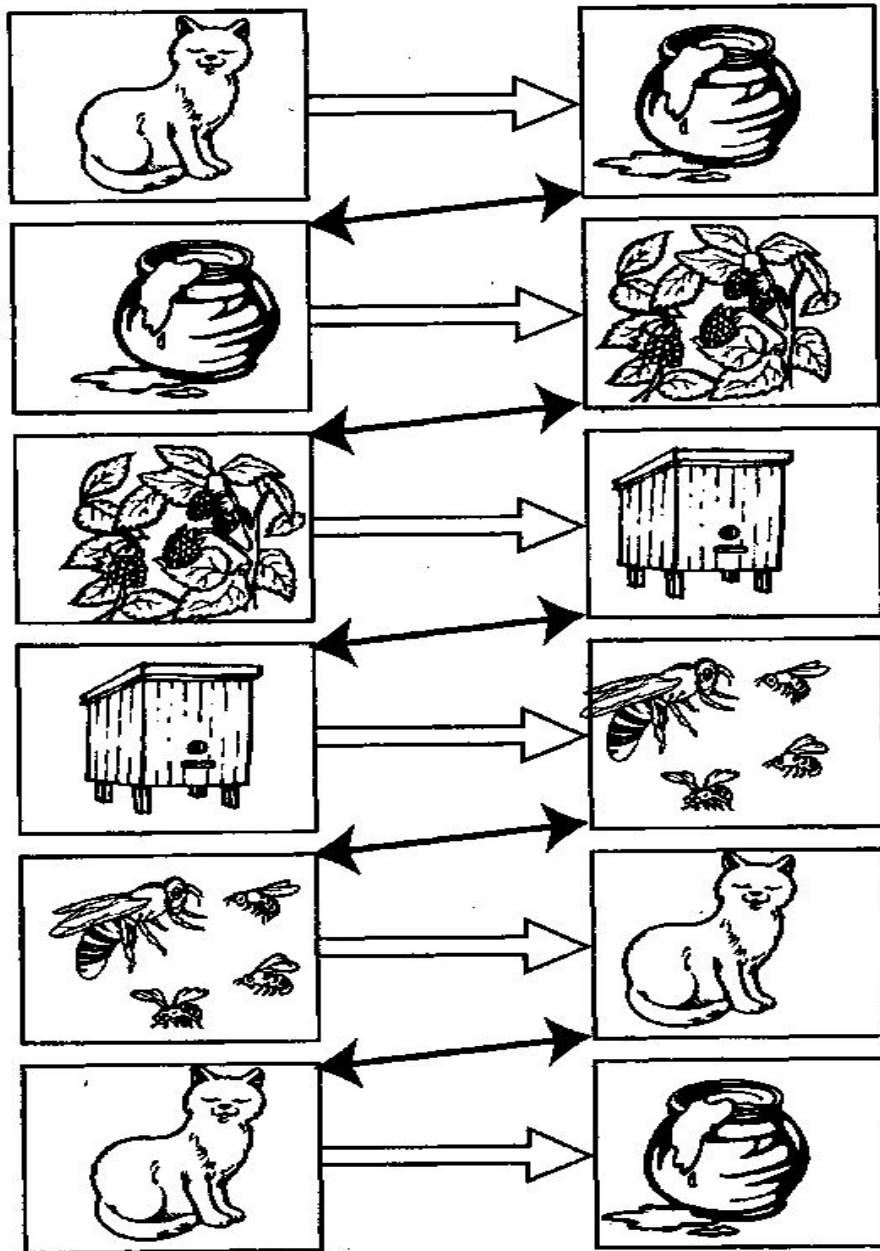
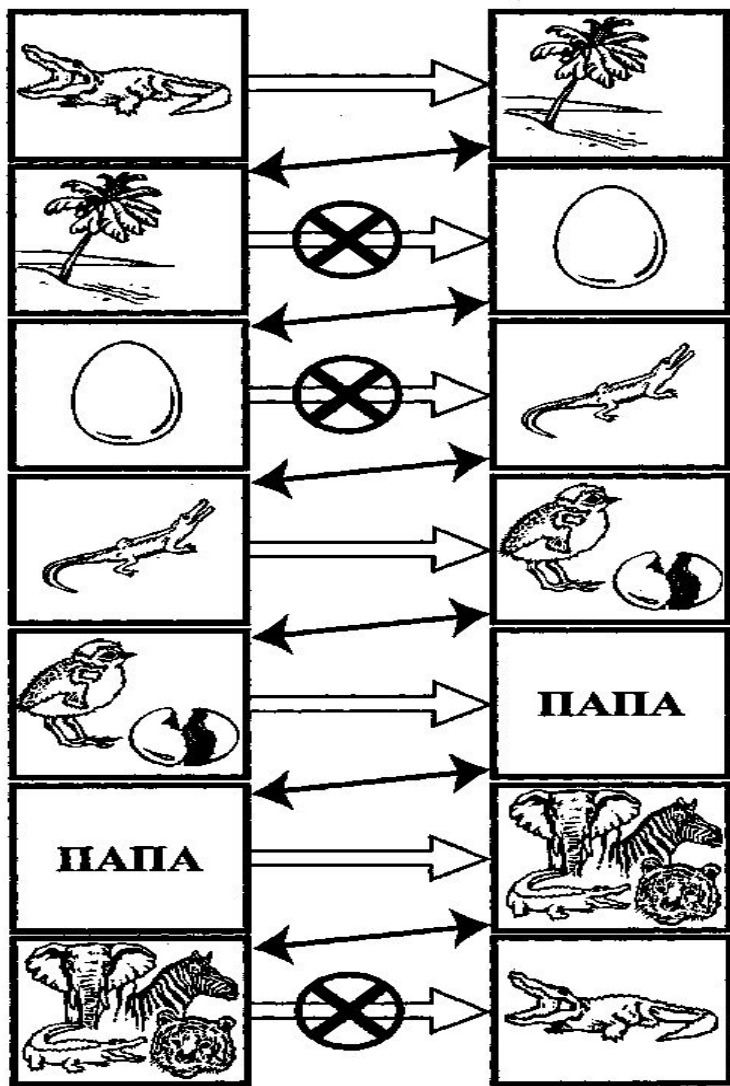
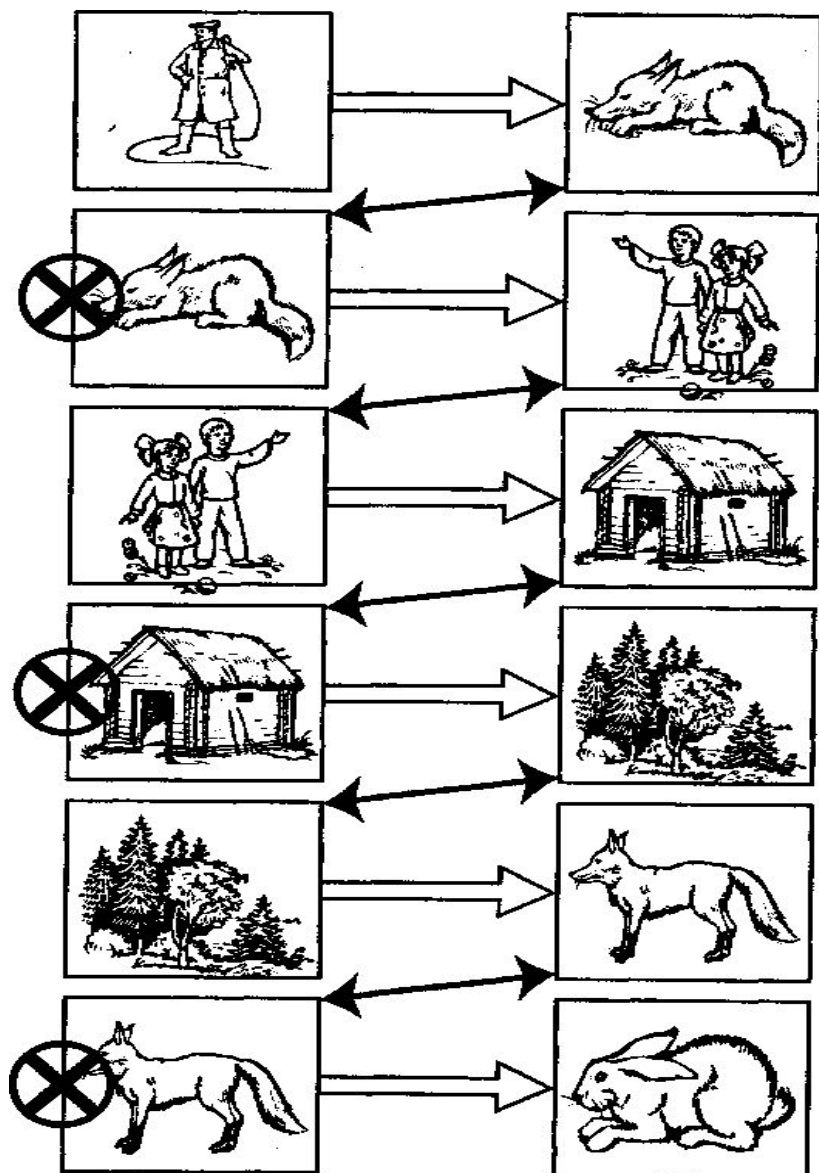


Схема 15

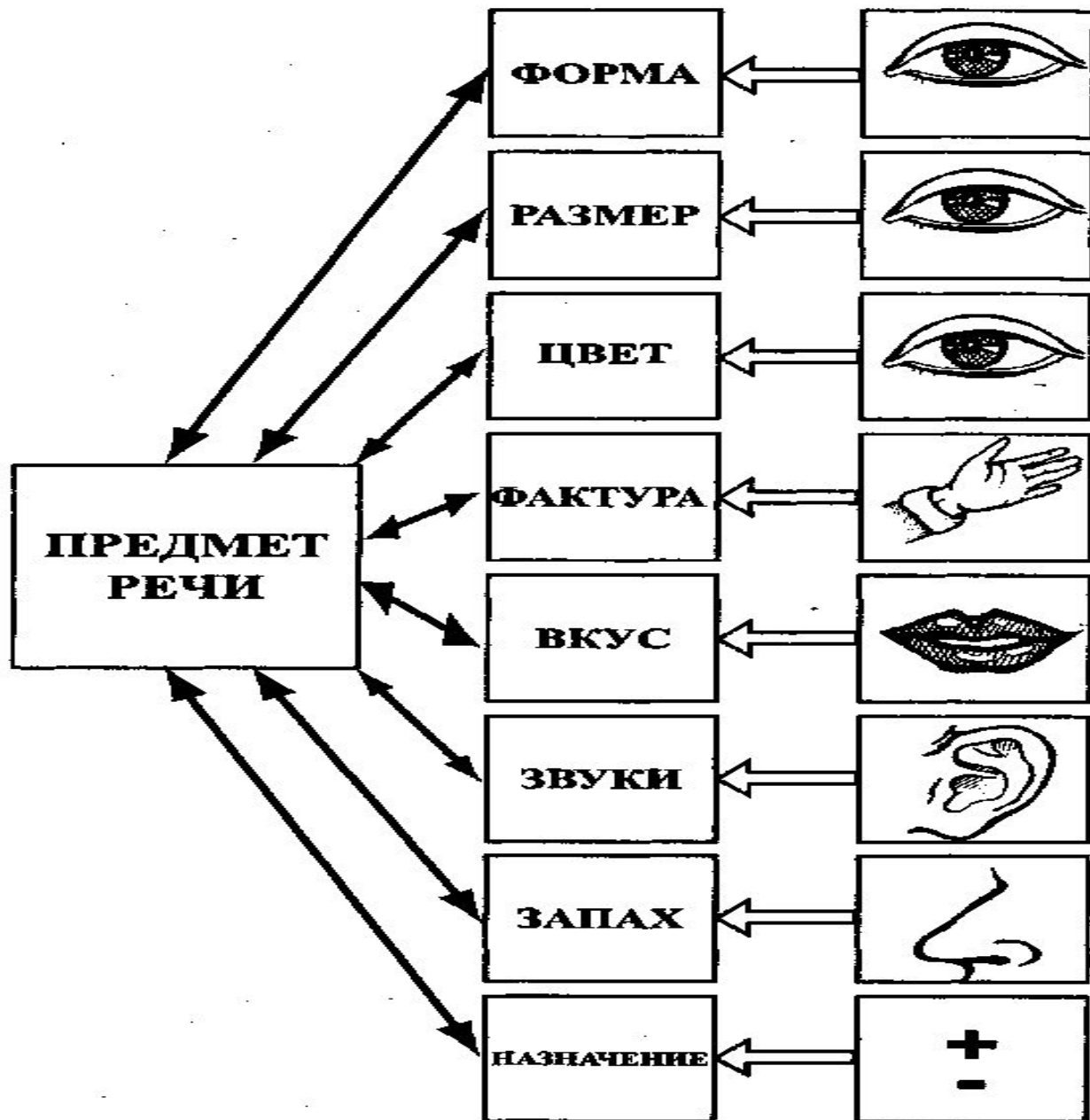


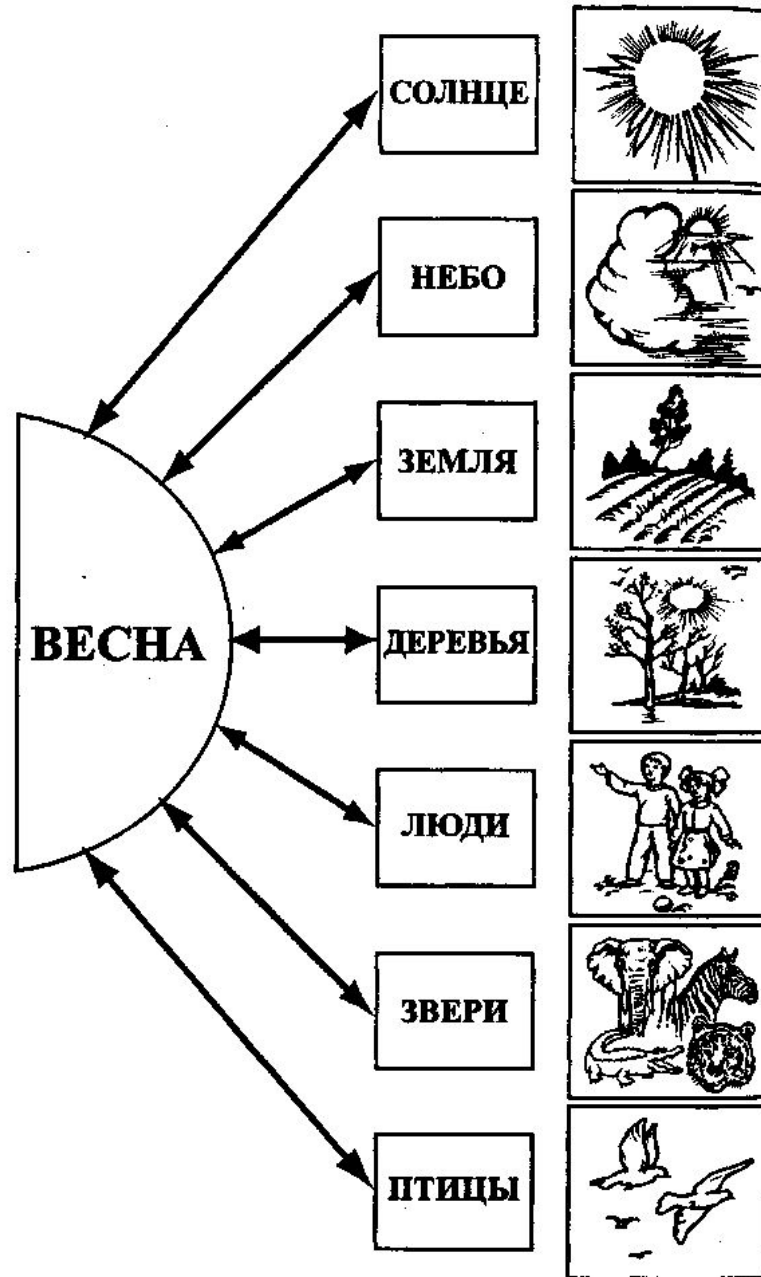
- Рано утром крокодил подплыл к берегу.
- На берегу несколько дней назад он закопал яйцо.
- Из яйца должен был появиться крокодильчик.
- Но вместо крокодильчика из яйца выпал птенец.
- Птенец пропищал одно слово: «Пааа-па!»
- Это слово услышали другие звери.
- Звери стали громко смеяться над крокодилом.
- Ведь у крокодила из яйца должен появиться крокодильчик.
- А вместо крокодильчика на свет появился птенец.





- Как-то раз пастух в поле поймал лисенка. Лисенка принесли ребятам. Ребята посадили лисенка в пустой амбар. Прямо за амбаром начинался лес. Ночью из леса пришла лисица. Лисица принесла лисенку зайчонка.





**Воробьева, В. К.**

Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)