



Система педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении





Г.С. Батищев

**«Человека нельзя «сделать»,
«произвести», «вылепить» как вещь,
как продукт, как пассивный результат
воздействия извне, но можно только
обусловить его включение в
деятельность, вызвать его
собственную активность и
исключительно через механизм этой
его собственной (совместно с
другими людьми) деятельности он
формируется...»**



Идеи теоретиков гуманистического воспитания

- Семья — это место, где начинается формирование человека, забота родителей о нравственности ребенка — их прямая обязанность. Помня, что дети во всем подражают своим родителям, мать и отец должны сами себя воспитать в духе добродетели, чтобы стать ее примером для ребенка.





Идеи теоретиков гуманистического воспитания

- Необходимо бережно относиться к личности ребенка. Следует признать телесные наказания оскорбительными, унижающими достоинство и утверждающими в душах страх и лицемерие.
- Доступность образования для всех, независимо от общественного и имущественного положения — есть залог развития гуманистического общества.





Идеи теоретиков гуманистического воспитания

- «Чем глубже культура учителя и чище его нравы, тем более прочные ростки добродетели и учености он оставит в детях своим преподаванием», — утверждал Веджо Маффео (1407—1458) итальянский гуманист, поэт, юрист.
- Человек не рождается ни добрым, ни злым, а несет в себе семена добра и зла. Семена добра необходимо взращивать.





Идеи теоретиков гуманистического воспитания

- Следует признать всеобщую склонность людей к познанию, неустанную деятельность и изобретательность ума. Неспособность к обучению следует считать неестественной. Все люди наделены способностями, но разными. Умению педагогов распознавать, поддерживать и направлять эти способности нужно отводить первостепенную роль.





Вневременные истины

- У каждого человека есть право на жизнь, и ни у кого нет права лишать его жизни — человек теряет в себе человеческое, преступая это право.
- Каждый человек имеет право быть собой, т. е. распоряжаться собой. И никто другой не имеет права использовать его в качестве средства для достижения своих целей.



XXI век

- *определение себя как ответственной и свободной единицы человечества — это главная цель образования человека XXI века*
- *образование представляет собой социально-педагогический проект, который способен породить образ того, что еще не развито в реальности, но что имеет тенденции в качестве перспективы развития будущего. Развиваясь само, образование развивает людей, а те, в свою очередь, становятся способными развивать общество.*





Примеры социально-педагогических проектов

- опыт А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, многочисленных коммунарских объединений периода 60—70-х годов XX в., (например, «Орленок», создавший социальный феномен духовности и романтизма). Социально-педагогическим проектом являются школа А. Н. Тубельского (г. Москва), школа И. Д. Фрумина (г. Красноярск), в России немало школ, которые работают в идеологии создания воспитательной системы (научная школа Л. И. Новиковой).





Педагог-гуманист

- человек, занимающий позицию «социального оптимиста». Жизнь не представляется ему в виде «прожекта-мечты», и сам себя он не видит в качестве героя. Социальный оптимизм — это философия жизни





Актуальным для гуманистического подхода

- является осмысление возможностей и самостоятельных усилий самого человека для его подлинного самоосуществления (Н. Бердяев, М. Бубер, А. Камю, С. Кьеркегор, А. Маслоу, К. Роджерс, Ж.П. Сартр, С. Франк М. Хайдеггер, Ф.А. Хайек, К. Ясперс и др.). Подлинное самоосуществление человека происходит через обретение свободы творчества и самоопределения.





Свобода

- Н.Бердяев: «самоопределение изнутри, из глубины, и противоположна всякому определению извне, которое есть необходимость»
- Ф.А. Хайека: «Только через отрицание свободы как особой (необходимой) организации общества и утверждения ее как самостоятельности индивида человечество приходит к постижению свободы как состояния, которое нельзя измерить или декларировать, но которое дается человеку самим фактом его существования, самоопределения и самореализации»





Воспитание в гуманистической педагогике

- *воспитание — это привнесение в сознание подрастающего поколения идеи возможности существования и развития общности людей на принципах равенства, уважения и ответственности через **совместный опыт построения такой общности***





Проблема педагогики

- — это вечная проблема определения целей и средств



В основе исследования:

- Концепция педагогической поддержки (О.С. Газман);
- Парадигма педагогической поддержки (Г.Б. Корнетов)
- Теоретические подходы к сущности «поддерживающей» позиции педагога (В.П. Бедерханова, И.А. Колесникова)



Саморазвитие

(М.К. Мамардашвили, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман...)

- любая активность субъекта, осуществляемая сознательно или подсознательно, прямо или косвенно и приводящая к прогрессивным изменениям психических, физических функций, социальных способностей;
- 2) как осознанная активность субъекта, направленная на развитие «самости», индивидуальности, целостности личности для самореализации





Свободоспособность ребенка

- основной результат педагогической поддержки
- способность ребенка самостоятельно, независимо (учитывая, но преодолевая биологическую и социальную заданность) строить свою судьбу, отношения с миром, реализовать самостоятельно познанное жизненное предназначение, осуществляя собственный, индивидуальный (особый) выбор.



Сущностные характеристики педагогической поддержки ребенка

- оказание внешней помощи в самостоятельных усилиях человека;
- проявление заботы о человеке, которая реализуется в практической деятельности и направлена на укрепление его сил в самостоятельном движении к свободному самоосуществлению (М. Хайдеггер).



Педагогическая поддержка ребенка предполагает:

- взгляд на ребенка как субъекта собственного развития;



Педагогическая поддержка ребенка предполагает:

- ценностно-смысловое равенство участников образовательного процесса, отказ от ролевого подхода «учитель» - «ученик»;



Педагогическая поддержка ребенка предполагает:

- создание условий для самоопределения, самоидентификации и самореализации участников образовательного процесса;



Педагогическая поддержка ребенка предполагает:

- помощь ребенку в решении собственных проблем.



Теоретическое осмысление различных подходов к сущности педагогической поддержки позволяет рассматривать ее как:

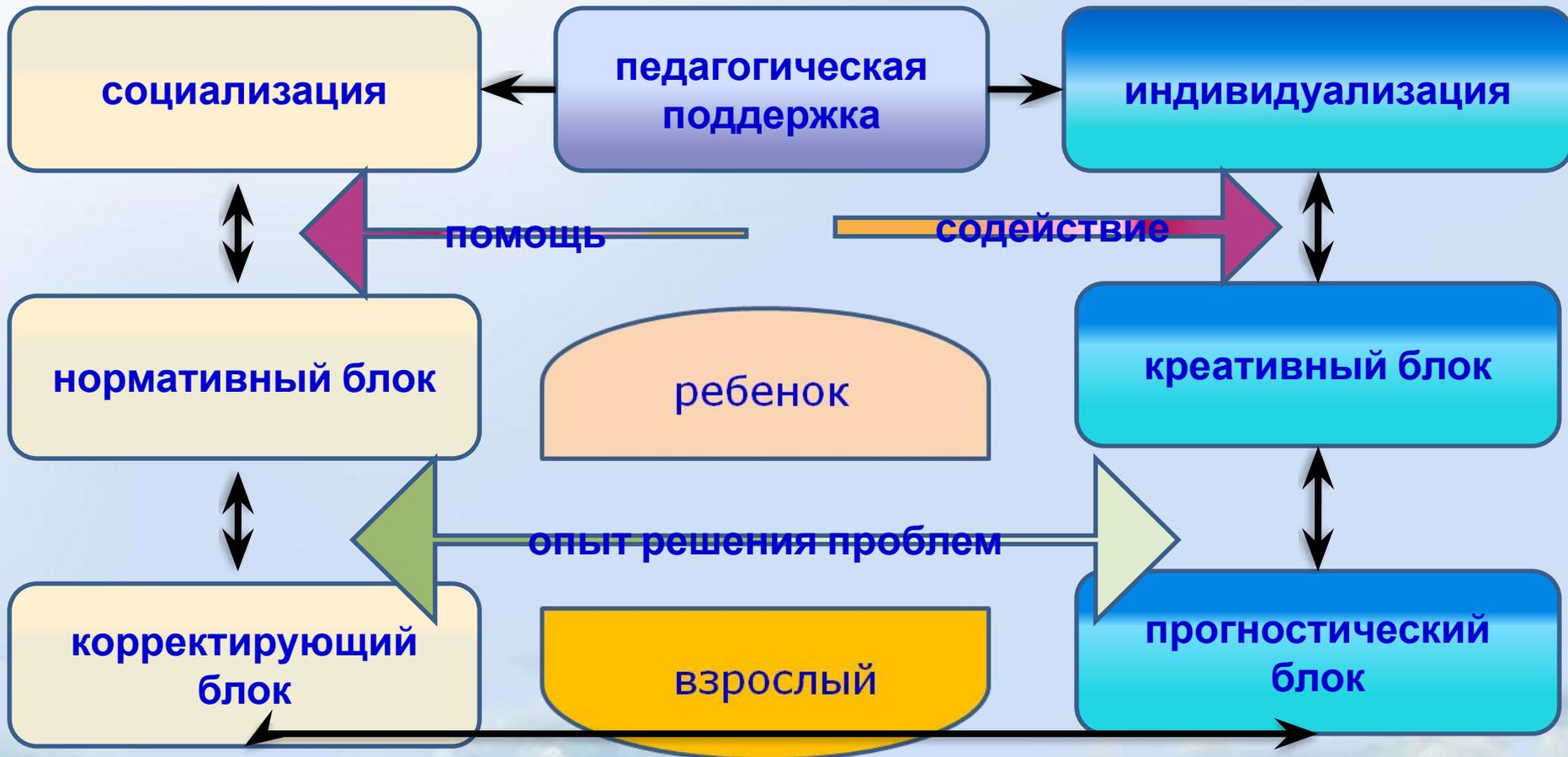
- особый метод воспитания, направленный на оказание помощи ребенку в решении проблем социализации и индивидуализации, возникающих в процессе школьной жизнедеятельности;**
- интегральную характеристику всей педагогической деятельности.**

Место педагогической поддержки в современном образовании

- **Образование - специально организованный процесс, направленный на развитие способности учащихся самостоятельно решать жизненные проблемы на основе социального опыта, частью которого является собственный опыт учащихся (О.Е. Лебедев).**
- **Педагогическая поддержка – интегральная характеристика всей педагогической деятельности**



Интерпретационная модель педагогической поддержки ребенка





Такт и тактика педагога

- **педагогический такт** - это педагогически грамотное общение в сложных педагогических ситуациях, умение найти педагогически целесообразный и эффективный способ взаимодействия, меры, скорость реакции, способность быстро оценивать ситуацию и находить оптимальное решение
- **тактика** - это наилучший вариант реализации стратегии в существующих условиях, учитывающий появление непредвиденных обстоятельств





Субъекты педагогической поддержки ребенка

- ребенок, преобразующий обстоятельства и, тем самым, создающий условия для собственного изменения и развития
- детская общность, которая способствует самоидентификации ребенка
- взрослые, осуществляющие целенаправленную педагогическую деятельность по созданию условий
- детско-взрослая общность, как необходимое условие воспитания подлинно демократических отношений





Принципы

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «Не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату



Поддерживающая позиция

- равноправие между взрослым и ребенком - это не отношение между одинаковыми, а принцип ненасильственных отношений между разными;
- взрослый использует свою силу исключительно как дополняющую, укрепляющую возможности самого ребенка (через содействие ребенку в развитии этих возможностей);





Поддерживающая позиция

- возможности ребенка заключены в его разуме, который потенциально способен постичь любое требование, если оно направлено на его собственное благо;
- взрослый способен содействовать ребенку в организации таких отношений, посредством которых он сможет осознать собственные интересы, заявить собственные права, и в то же время осознать права другого человека и соотноестись с ними;





Поддерживающая позиция

- развивая способности ребенка действовать в ситуации равноправия, воспитатель, тем самым, обращает его к собственной воле и разуму как механизмам саморегуляции в рамках нравственных отношений;
- воспитатель прибегает к противодействию лишь в крайних случаях, когда сам ребенок не в силах контролировать собственные действия, и они грозят нарушить свободу действий других. Таким образом, воспитатель выступает не только как защитник прав другого, но и как необходимый (а потому справедливый) ограничитель того зла, которое ребенок может сам себе причинить, будучи не в силах справиться с ситуацией в рамках равноправия с другим .





Тактики педагогической поддержки

- Концептуальная модель — это образ целостной стратегии педагогической поддержки
- Конкретные тактики решают ее специфические задачи



Тактики педагогической поддержки

Кредо тактики «защиты» :

ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств, то есть находится в ситуации, когда его активность или блокирована извне , или заранее кем-то оценивается как неуспешная .

Кредо тактики

«содействия»: ребенок, имея объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора.

Педагогическая
поддержка

Кредо тактики «помощи» :

ребенок многое может делать сам для себя, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом.

Кредо тактики

«взаимодействия»:
договор – это испытание свободой и ответственностью.



«Педагогическая адвокатура»

- защищает право ребенка на достойное образование;
- ограждает ребенка от негативного, враждебного отношения, к нему других людей,
- отстаивает «презумпцию невиновности» ребенка, столкнувшегося с проблемой;
- квалифицирует как недопустимое недостойное действие, попытку взрослых «навесить на ребенка ярлык «не успешности»
- «Код»



Практические советы

Обороты речи, обостряющие спор	Обороты речи, смягчающие ситуацию
«Вы об этом никогда и не думали...»	«Возможно, это может убедить вас...»
«Я уверен, что вы не правы...»	«Как известно, абсолютных истин нет, постараемся взглянуть на это...»
«Этот разговор ни к чему не приведет...»	«Несмотря на сложность разговора, он необходим, потому что...»
«Это бездоказательно...»	«Это трудно доказать, однако порассуждаем вместе...»
«Я, возможно, ошибаюсь, но...»	«Давайте обратимся к фактам»



Договор

- *это всегда выбор как минимум двух людей, построенный на расширении одних возможностей и ограничении других. Расширению подлежат общие интересы, ограничению — попытки одной стороны необоснованно расширить свои претензии за счет ограничения прав другой стороны*



Договор на условиях ребенка

- педагог предлагает ребенку заявить свои условия, объяснив это тем, что ему (ребенку) лучше знать, *кто* и *как* должен действовать в его проблеме, чтобы она была действительно разрешена.
- Педагог может уточнять, проблематизировать условия, выдвинутые ребенком, но он *не должен оспаривать*, поскольку педагогическая задача заключается в том, чтобы ребенок, выдвинув свои условия, впервые почувствовал возможность самому участвовать в решении проблемы, выбирать и реализовывать планы, выстраивать совместную деятельность.





Договор на условиях педагога

- Данный договор выбирается тогда, когда ребенок затрудняется самостоятельно выбрать вариант.
- Педагог выступает в роли предлагающего варианты, но не настаивающего на них. Варианты в данном случае являются предметом критического отношения и познания ребенка. Педагог поддерживает критическое отношение ребенка к происходящему.

Ребенок учится у педагога конструировать варианты, но при этом обучает педагога относиться к себе как к человеку, свободно принимающему или отвергающему чужие предложения.





Договор-компромисс

- Он появляется, как правило, после предыдущих договоров (заключенных и реализованных на условиях одной стороны, которая как бы лидировала в договоре).
- на этапе согласования средств деятельности и проектирования программы возникают трудности, так как ребенок предлагает варианты деятельности для других, т. е. выступает в роли «заказчика», видя в педагоге «исполнителя».
- Педагог проблематизирует такой подход, выбирая для себя только то, что ребенку действительно невозможно или очень трудно сделать без взрослого.

Через договор-компромисс педагог содействует разрешению проблемы ребенка, но главное — предоставляет ребенку возможность развивать способности восприятия как другого человека, так и себя как партнера.





Договор-сотрудничество

- ребенок испытывает большое желание разрешить имеющуюся проблему и осознанно идет на риск, принимая полную ответственность за ее разрешение и за то, что может последовать;
- готов предпринять, а возможно, и предпринимает самостоятельные действия, не согласованные с педагогом. Однако его попытки не приводят к желаемым результатам, потому что ребенок не может проанализировать проблему в целом (видит только ее часть), у него не хватает конкретных знаний и умений, т. е. проблема *объективно превышает наличные «могу» ребенка.*
- Педагог активно включается в проблему, действуя совместно с ребенком как равноправный субъект



Средства педагогической поддержки

Средства поддержки ребенка	Проф. кредо и оправданные позиции	Логика педагогических действий
Диалог. общение	Позиции: «актуализатор проблемы», «активный слушатель», «исследователь», «эксперт».	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="923 582 1846 743">□ Установление эмоционального контакта; актуализация предмета общения;<li data-bbox="923 762 1846 982">□ выявление позиций участников диалогического общения относительно обсуждаемого предмета;<li data-bbox="923 1001 1846 1162">□ стимулирование поиска собственных смыслов ребенка в процессе обсуждения,<li data-bbox="923 1180 1846 1286">□ создание общего смыслового поля видения предмета общения.

Средства педагогической поддержки

Средства поддержки и ребенка	Профессиональное кредо и оправданные позиции	Логика педагогических действий
<p>Рефлексия</p>	<p>Ребенок сам для себя может многое сделать, если будет знать, В каком направлении ему двигаться.</p> <p>Позиции: «организатор», «исследователь», «проводник», «оппонент»</p>	<p>Актуализация потребности в самопознании</p> <p>создание информационного пространства</p> <p>овладение механизмом самоанализа и проектирования развития позитивной «Я концепции».</p>

Средства педагогической поддержки

Средства поддержки ребенка	Профессиональное кредо и оправданные позиции	Логика педагогических действий
Детско-взрослая экспертиза	Путь к себе и друг к другу (взрослых и детей) становится реальностью, если обе стороны на равных влияют на организацию совместной жизнедеятельности. Позиция «Эксперт», «Тренер», «Организатор».	Создание экспертных групп; выявление предварительных ожиданий; согласование позиций и постановка целей; организация обучающих семинаров; планирование деятельности экспертной группы и определение критериев экспертизы; выявление и обобщение проблем школьной жизни.

Основные признаки педагогической деятельности по поддержке ребенка:

- наличие особой «поддерживающей» позиции субъекта, осуществляющего педагогическую деятельность;**
- умение определять цели и конструировать содержание педагогической деятельности по поддержке ребенка;**
- владение педагогическими приемами и средствами, адекватными «поддерживающей» позиции педагога;**
- владение способами определения результативности педагогической деятельности в аспекте педагогической поддержки ребенка.**



Система педагогической поддержки

- совокупность компонентов педагогической деятельности по поддержке ребенка, интеграция и взаимодействие которых обуславливает ее результативность (развитие способности ребенка самостоятельно решать проблемы школьной жизнедеятельности)



Выводы...

- приоритет гуманистических ценностей, позволяющий видеть ребенка, а следовательно и осуществлять взаимодействие с ним не с позиции каким он должен стать, а с позиции каким он хочет быть и какие условия могут способствовать разворачиванию (раскрытию) этих потребностей;
- опора на активность самого ребенка в достижении лично-значимых результатов через решение актуальных проблем: ребенок проектирует и осуществляет сам себя, преодолевая собственную недостаточность;



- способность педагога осуществлять взаимодействие с ребенком на основе сотрудничества, помогая и поддерживая его в «зоне» незнакомого: защищая, страхуя в ситуациях риска, содействуя начинаниям и тем самым, создавая условия для приобретения необходимого, но отсутствующего созидательного опыта саморазвития (развития собственных ресурсов);
- способность педагога признавать собственную недостаточность, тем самым, демонстрируя ребенку, что ошибка – это не тупик, а путь к открытию себя в новых жизненных обстоятельствах.



Становление системы педагогической поддержки

- создание профессионального содружества педагогов, основываясь на понимании и принятии концептуальных основ педагогической поддержки;
- выявление острых проблем (социализации и индивидуализации ребенка) на основе детско-взрослой экспертизы;
- разработка и реализация педагогического проекта, направленного на выявление условий, способов, и путей решения актуальных проблем.

