

**Организация
образовательного процесса.
Современный урок в логике
системно-деятельностного
подхода**

Кафедра педагогики и психологии

АО ИОО

Система обучения

Дидактическая система

Урок как дидактическая система

СИСТЕМА

- **Системный подход** - это особое направление педагогической деятельности, образования. Объект как система целостен, в нем есть определенные компоненты, которые взаимодействуют между собой. В основе системного подхода лежит рассмотрение объектов как систем в целостности выделенных в них типов связей.

Системно-деятельностный

подход

(1985

г.)

- Системный
подход

(Б.Г.Ананьев, Б.Ф.
Ломов и др.)

- Деятельностный
подход

(Л.С. Выготский,
Л.В. Занков,
А.Р. Лурия,
Д.Б. Эльконин,
В.В. Давыдов и др.)

???

- Что характеризует системно-деятельностный подход?
- В чем заключается специфика системно-деятельностного подхода?

Методологическая основа системно-деятельностного подхода

Исследования и идеи

Л.С. Выготского,
А.Н. Леоньева,
С.Я. Рубинштейна,
В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина,
П.Я. Гальперина,
А.Г. Асмолова
В.Д. Шадрикова и др.

- **Д. носит сознательный характер и предполагает осознание цели**
- **Мотив побуждает к действию**
- **Результат-системообразующий фактор Д.**
- **Результат – это и мотив, и ценность Д.**
- **Ведущая Д. – источник развития**
- **Внутренний и внешний план**

«Великая цель образования –
это не знания, а действия»

Гербер Спенсер

***Основная педагогическая
задача:***

***организация условий,
инициирующих детское
действие.***

Системно-деятельностный подход

- **Система дидактических принципов** (деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества);
- **современные образовательные технологии:** ИКТ, игровые технологии, технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности;
- **развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения;**
- **формирование УУД:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия;
- **результаты освоения ООП:** предметные, метапредметные, личностные;
- **позиция учителя-профессионала, учителя-воспитателя** (демонстрирует, инициирует, консультирует...) и т.д.

Система = компоненты + связи между компонентами

система

- это упорядочение, расположение чего-либо в определенной последовательности, в определенном порядке
- (н., книжный каталог, расстановка мебели в аудитории...).
- образовательная система – это не только сумма или набор каких-то последовательных элементов, а прежде всего целенаправленная деятельность педагога и ребенка.

Система = компоненты +
связи между компонентами



- Урок как система



- Системный анализ урока

Что не знаю об уроке?

Урок как дидактическая

система

```
graph TD; A[система] --> B[Что и зачем?]; A --> C[Как?]; A --> D[Что в итоге?];
```

Что и зачем?

Как?

Что в итоге?

Урок как дидактическая

система

Что и зачем?

Как?

Что в итоге?

**Содержательн
о-целевой**

**Организац
ионно-
практ.**

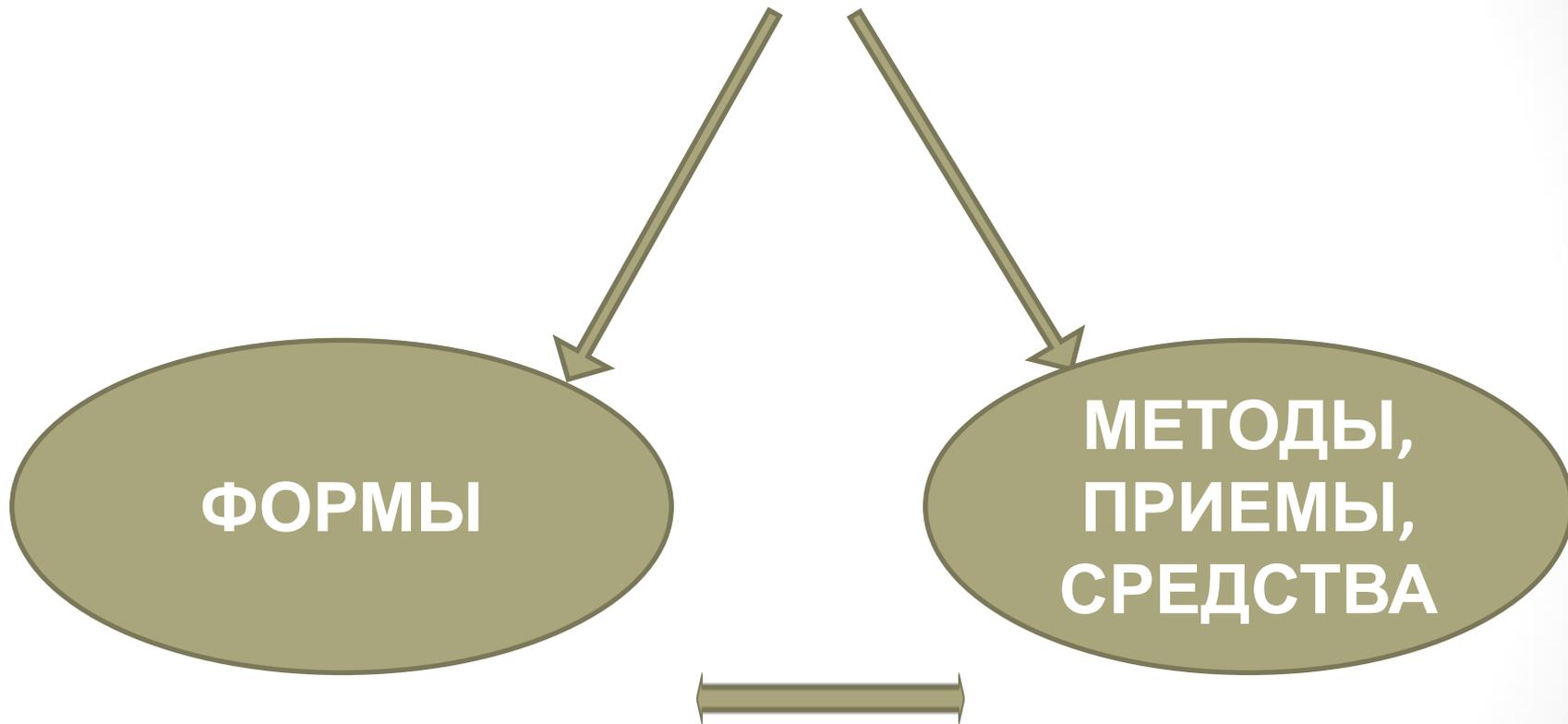
**Контрольно-
оценочный**



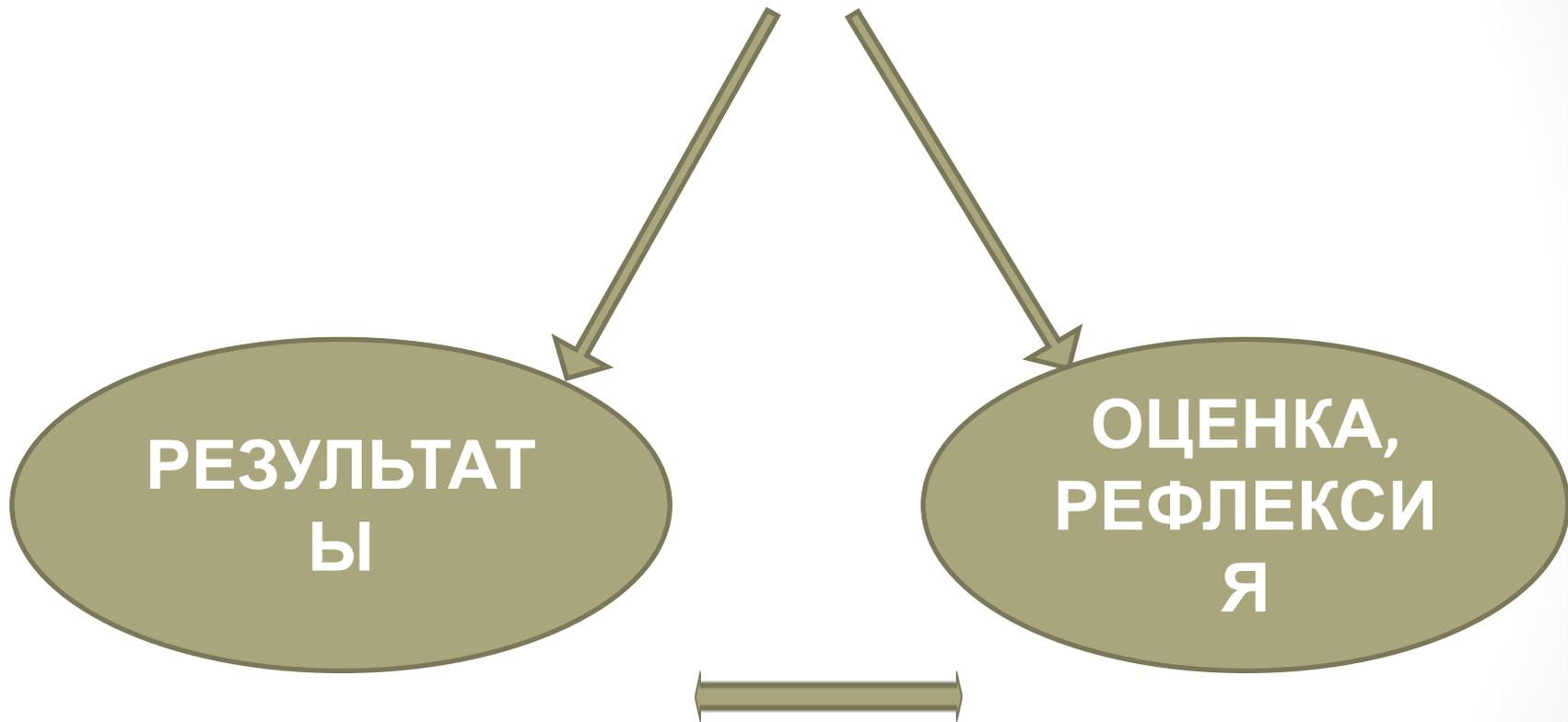
Содержательно-целевой



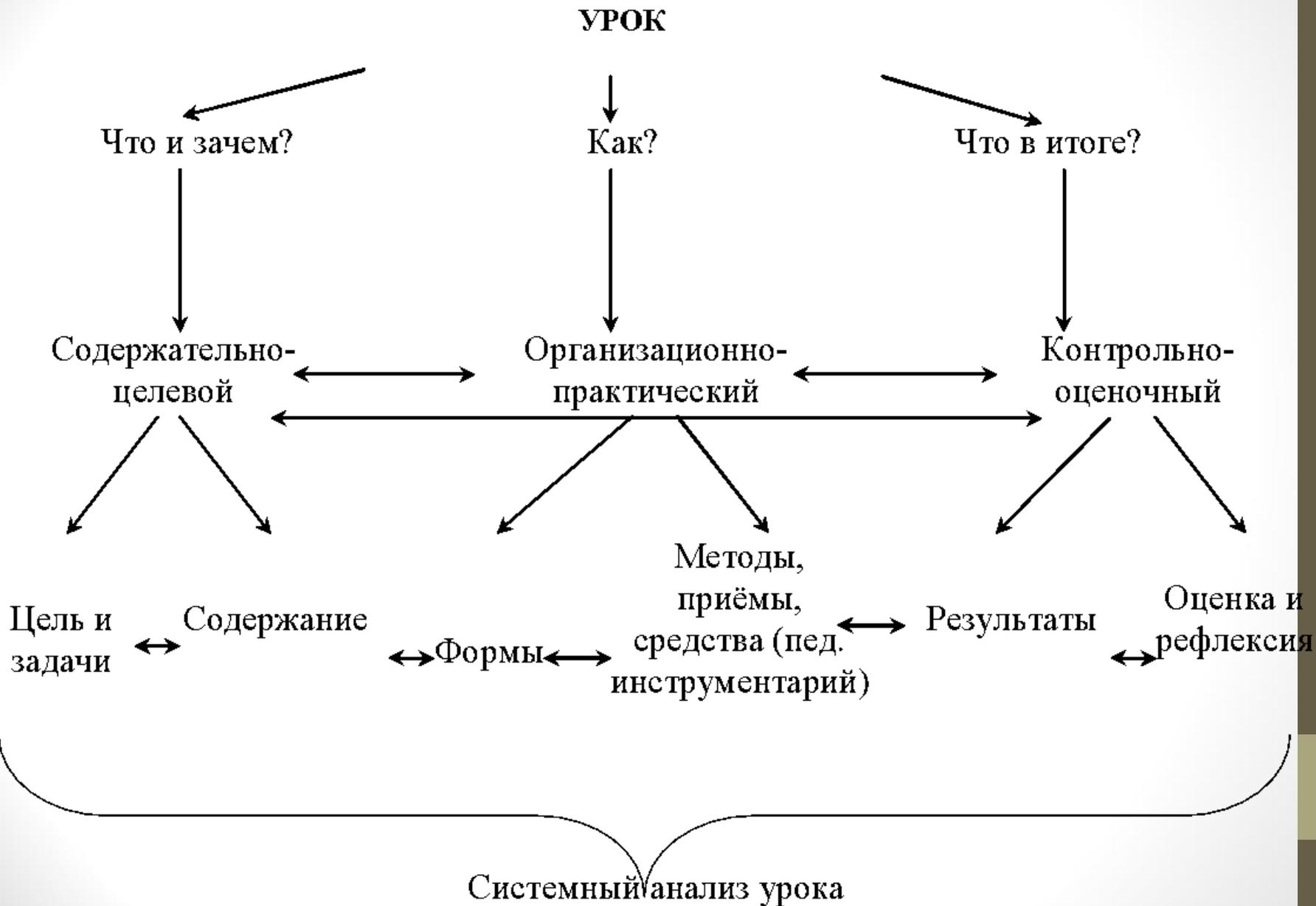
Организационно- практический



Контрольно-оценочный



УРОК КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА



С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНОГО
ПОДХОДА НЕОБХОДИМО
ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ВСЕ
КОМПОНЕНТЫ И ЭЛЕМЕНТЫ
УРОКА.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ УРОКА

Образовательная цель – это прогнозируемый результат.

Процесс, а не результат.

Цели учителя, цели ученика.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ УРОКА

- подведение к цели окольными путями;
- формулировка дидактической цели (н., дать возможность обучающимся осмыслить свои ошибки и т.д.);
- ребенок – пациент
- достижимая цель;
- ориентация на результаты образования;
- диагностируемая цель;
- познавательная цель для ребёнка очевидна при опр. темы;
- постановка целей деятельности совместно с детьми;
- задачи - этапы достижения цели;
- согласование цели и задач;
- построение планов достижения цели

СОДЕРЖАНИЕ

(Н.Е.Веракса)

Источники?



нормативно

е

(стандарт),
устоявшееся,
однозначное
содержание

е

(развивающее,
преобразующее,
многозначное
содержание;
дискуссионные
вопросы)

смысловые

(лично
значимое
содержание,
личностное
творчество,
личный опыт и
деятельность
ученика)

ИНФОРМАТИВНОЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- завышение уровня сложности;
- чрезмерная доступность материала;
- занимательный материал;
- знание о мире + знание о познании + знание о познающем

Зачем ученикам
приходить на
урок?

- Решение жизненных ситуаций
- Акцент на развитие метапредметных умений
- Не давать готовых знаний, давать познавательные задачи

ФОРМА

```
graph TD; A[ФОРМА] --> B[внешняя (конструкция):]; A --> C[внутренняя (структура с учётом цели):]; B --> D[тип урока];
```

- **внешняя (конструкция):** урок-игра, семинар, лекция, конференция, экскурсия и др.

- **внутренняя (структура с учётом цели):** вводное занятие, изучение нового материала, занятие по обобщению и повторению изученного и т.п.

- **тип урока** (урок актуализации ранее усвоенных знаний, урок формирования новых знаний и умений, комбинированный урок) *(В.С.Безрукова)*

УРОК -

это такая **организационная форма** обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени **руководит коллективной познавательной и иной деятельностью** постоянной группы учащихся (класса) с **учетом особенностей** каждого из них, используя **средства и методы работы**, создающие благоприятные условия для того, чтобы **все ученики овладевали** основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также **для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников**

(А.А.Бударный).

Классификация уроков

(Б.П.Есинов)

- комбинированные (смешанные) уроки;
- уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- уроки закрепления и повторения знаний;
- уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного;
- уроки выработки и закрепления умений и навыков;
- уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.

Метод обучения

- др.-греч. μέθοδος — путь
- способ целенаправленной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на усвоение содержания образования (*И.М. Осмоловская*)
- способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (*Ю.К. Бабанский*)
- способ организации познавательной деятельности учащихся (*Т.А. Ильина*)

Классификация

(Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О.Лордкипанидзе и др.)

- По источнику знаний: **словесные; наглядные; практические**



Классификация

(И.Я. Лернер , М.Н. Скаткин)

- **Характер учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом:**
 - а) объяснительно-иллюстративный;
 - б) репродуктивный;
 - в) проблемное изложение изучаемого материала;
 - г) частично-поисковый, или эвристический метод;
 - д) исследовательский метод.

Классификация

М.А. Данилов, Б.П. Есипов

- методы приобретения новых знаний,
- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике,
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся;
- методы закрепления изучаемого материала;
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Выбор методов обучения зависит

от:

- Общих целей образования, воспитания и развития и ведущих идей современной дидактики.
- Особенности содержания и методов.
- Особенности методики преподавания дисциплины и определяемой ею спецификой требований к отбору методов.
- Цели, задачи, содержания материала конкретного уровня.
- Времени, отведенного на изучение того или иного материала.
- Возрастных особенностей учащихся, уровня познавательных возможностей.
- Уровня подготовленности учащихся (образованности, воспитанности, развития).
- Материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.
- Возможностей и особенностей учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

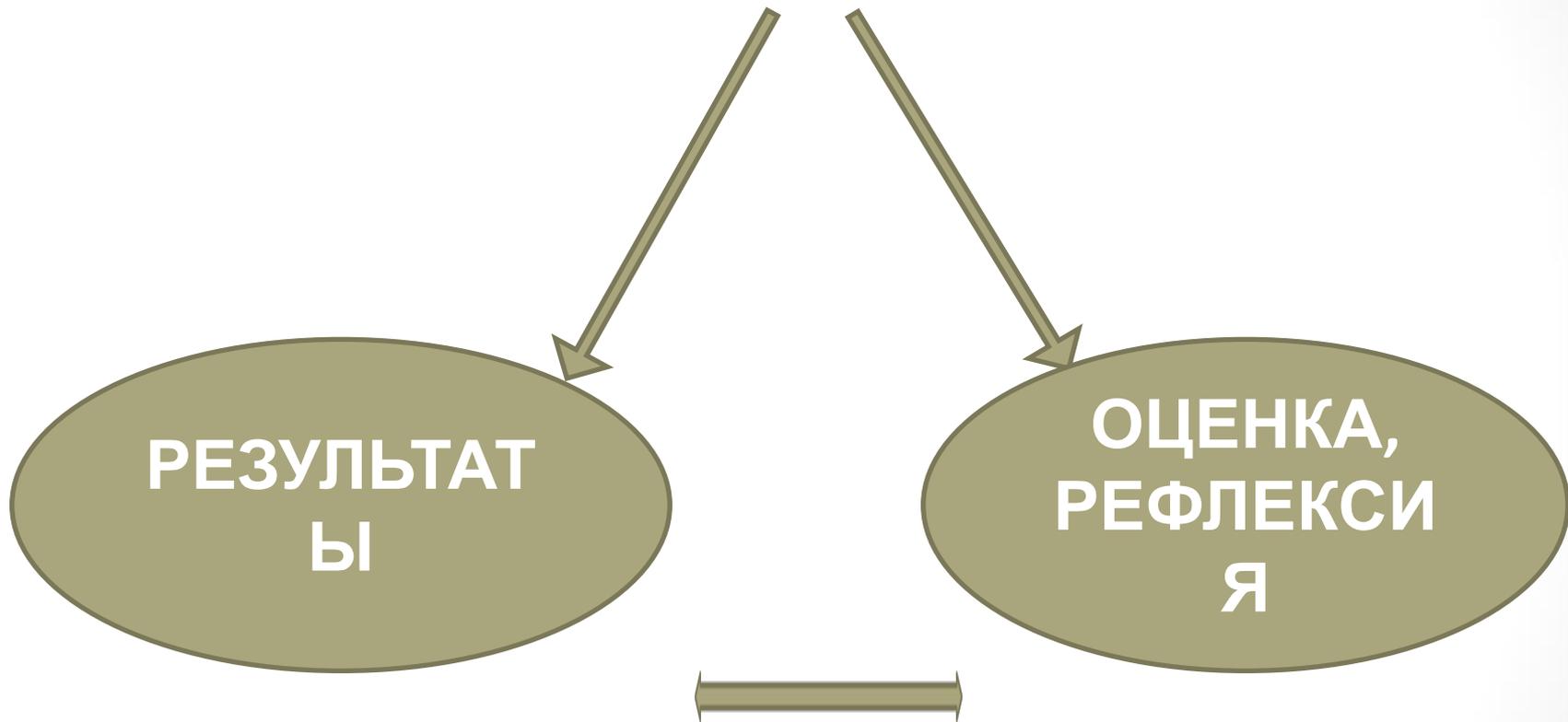
???

- **Какие методы обучения преобладают на уроке, соответствующем требованиям нового ФГОС?**

Прием обучения

- это составная часть или отдельная сторона метода обучения.

Контрольно-оценочный



Требования ФГОС к результатам обучения

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

внутренняя позиция школьника; самоидентификация;
самоуважение и

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

мотивация; границы собственного знания и незнания

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

ориент. на вып. моральн. норм; способность к реш. моральн. пробл.;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

управл. св. деят.; контроль и коррекция; инициативность и самост.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

речевая деятельность; навыки сотрудничества

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

раб. с инф.; раб. с уч. моделями;

использование схем решения; вып. логич. операций сравнения, обобщения, анализа, классификации, установление аналогий и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ОСНОВЫ СИСТЕМ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Опыт «предметной» деят. по получению, преобраз. и примен. нового знания



ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

ФГОС

- «Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её **основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования и **обеспечение эффективной обратной связи**, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом»
- «В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся**. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной** (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах»

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных».

К компетенции образовательного учреждения относится:

- 1) описание организации и содержания: а) **промежуточной аттестации** обучающихся; б) **итоговой оценки по предметам**, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) **оценки проектной деятельности** обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на **федеральном уровне**;
- 3) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым **образовательным учреждением**;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для **организации стартовой диагностики**;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для **оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения** в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:
- **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1»).

Функции оценки

В системно-деятельностном подходе

Стимулировать
ответственность
учащихся за результаты

Помогать учиться
на своих ошибках

Помочь понять,
что не получается и почему

Фиксировать неудачи,
но не наказывать за них

Помочь понять,
что надо освоить

Оценивать динамику
достижений

Мотивировать на успех

Формировать действия
контроля и оценки

**!!! ОЦЕНКА ДОЛЖНА ОТРАЖАТЬ
КАЧЕСТВЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Задачи изменения школьной оценочной системы

- **повышать уровень объективности оценок;**
- **оценки должны позволять фиксировать развитие образовательных результатов учащихся;**
- **снять эмоциональное напряжение и боязнь плохих отметок;**
- **изменить случайный характер оценивания на плановый и постоянный (учебная работа должна оцениваться систематически как учеником, так и педагогом);**
- **сделать процесс оценивания качества образовательных результатов более наглядным для всех;**
- **стимулировать развитие оценочной деятельности**

Традиционный урок



Деятельностный урок



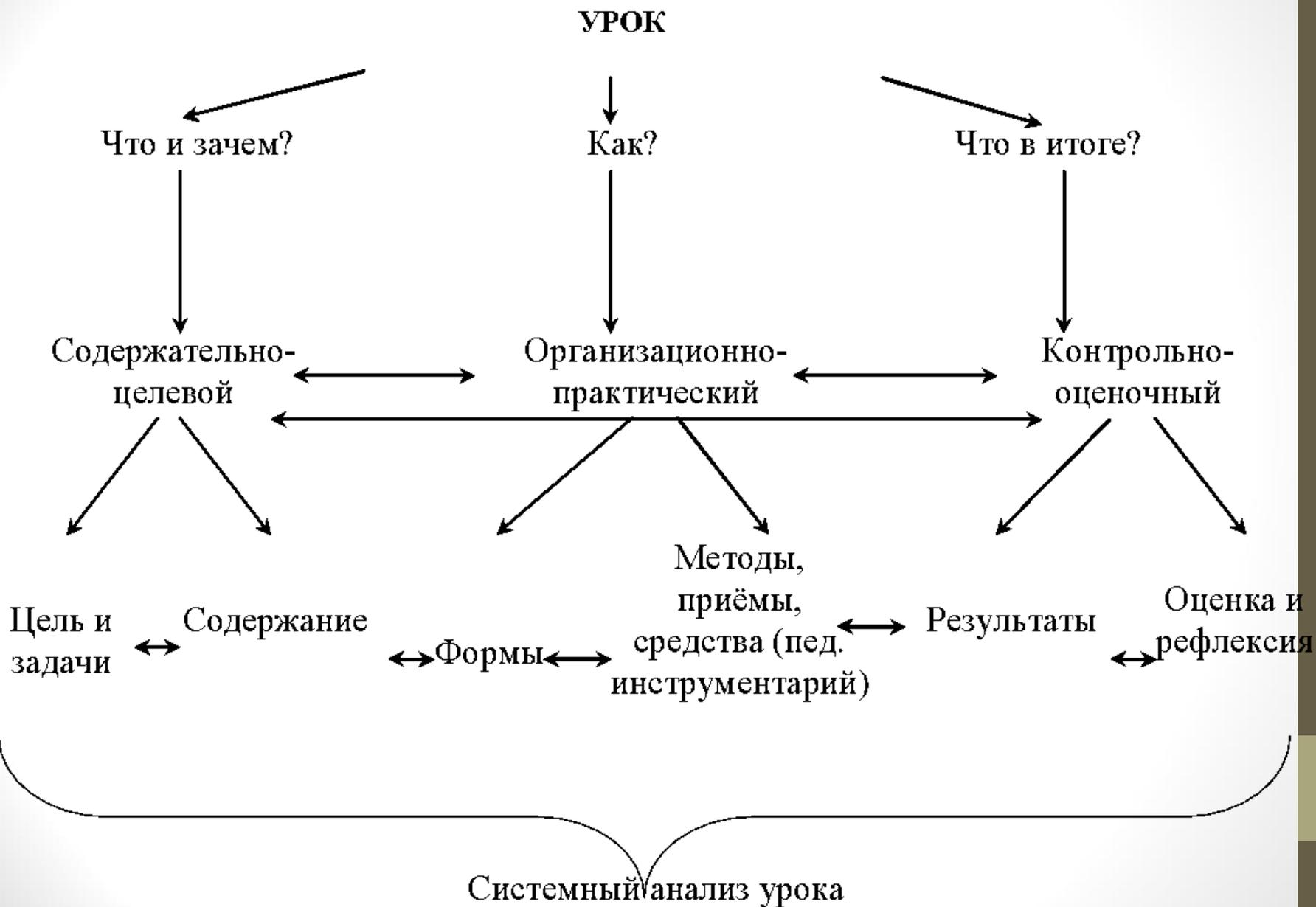


Современные роли учителя

Исследователь,
консультант,
организатор,
руководитель
проектов, навигатор
эффективной работы
со знанием,
«коллективный
учитель».

Главная задача
учителя – создание и
организация условий,
инициирующих
учебную деятельность
школьников, ведущую
к образовательным
результатам,
отвечающим новым
запросам общества.

УРОК КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА



Требования к уроку в соответствии со ФГОС

- Приоритетность планируемых образовательных результатов
- Использование видов учебной деятельности, направленных на достижение планируемых образовательных результатов
- Деятельностный характер обучения (через учебные ситуации / проблемные задачи)
- Индивидуализация в подборе заданий
- Акцент на самостоятельность в обучении
- Содержание урока только как инструмент в достижении запланированных образовательных результатов
- Отбор средств обучения, направленных на реализацию видов учебной деятельности в соответствии с новыми образовательными результатами
- Критерии оценивания определены заранее и разделяются обучающимися

Системный подход – направление педагогической деятельности, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем в целостности выделенных в них многообразных типов связей.

Системный анализ урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременно решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов учения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания для групп следующие:

1. Анализ целеполагания на уроке (цель должна прослеживаться на всех этапах урока).

2. Анализ содержания урока (информативное)

3. Анализ формы и типа урока

Анализ методов, приемов и средств, используемых учителем на уроке.

4. Анализ результативности урока, этапа оценки и рефлексии.