

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКПРАО)

Подготовила Сороковых А.
Группа 29П153.





Институт коррекционной педагогики РАО

- * Институт коррекционной педагогики РАО — ведущий научно-исследовательский центр России в области изучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Институт развивает отечественную научную школу дефектологии, базирующуюся на идеях В. П. Кащенко. В Институте были разработаны клинико-психологические и психолого-педагогические классификации детей с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Разработаны, обоснованы и экспериментально проверены системы раннего выявления, предупреждения и коррекции нарушений психического развития детей с различными ограничениями здоровья.
- * Адрес: Москва, Погодинская ул., д. 8., корп. 1.



**Всеволод
Петрович
Кащенко
1870-1943 гг.**

История института

- * Санаторий-школа под руководством В. П. Кащенко была основана на частные средства в Москве в 1908 г. и с момента своего основания носила официальное название Школа-санаторий для дефективных детей доктора В. П. Кащенко. До конца 1917 года санаторий-школа существовал как частное медико-педагогическое заведение, ставившее в первую очередь прикладные клинические и образовательные задачи. После революции октября 1917 года частный санаторий-школа был национализирован, подчинён Наркомпросу и переименован в Дом изучения ребёнка; в 1921 переподчинен Главсоцвосу Наркомпроса РСФСР и еще раз переименован, в Медико-педагогическую опытную станцию. Заведующим Дома изучения ребёнка был назначен основатель санатория-школы Кащенко (оставался в должности руководителя этой организации вплоть до декабря 1927 г.).

История института

- * В послереволюционный период при поддержке правительства большевиков стало возможным существенно расширить сферу деятельности этого заведения, на базе которого, помимо клинико-педагогического направления, стало развиваться также и профессионально-учебное. В 1918 г. в отдельном помещении в доме по Большому Саввинскому переулку Кащенко открыл сначала шестимесячные, потом годовые курсы для подготовки специалистов педагогов-дефектологов. На базе курсов в 1920 г. по поручению Главпрофобра Наркомпроса РСФСР Кащенко основал высшее учебное заведение: Педагогический институт детской дефективности (1920—1924); ректором института был назначен Кащенко. Учебный Институт дефектологии размещался на Погодинской улице, дом 6, в здании бывшей Контрольной палаты военного ведомства. В 1925 в результате реорганизации институт был ликвидирован как самостоятельная организация и переведен в состав педагогического факультета 2-го МГУ в качестве отделения дефектологии под руководством Д. И. Лебункина.

История института

- * Другим направлением, получившим развитие после 1917 года, стало научно-исследовательское. В 1918 году на базе Дома изучения ребёнка был основан Музей детской дефектологии (позднее переименованный в Музей педологии и педагогики исключительного детства; научный руководитель. Кащенко Всеволод Петрович; зав. Музеем Артемов Владимир Алексеевич), включавший три основных отдела: изучения ребёнка, лечебной (коррективной) педагогики и детского труда и творчества. Музей представлял собой не только и не столько коллекцию экспонатов на тему детского развития, но и исследовательский центр по проблемам детства, развития человека в норме и отклонений от стандартного развития.
- * При Медико-педагогической станции и Музее выходило многотомное научное издание под названием «Труды Медико-педагогической станции».
- * Помимо музея и института, в 1926-27 г. при Медико-педагогической опытной станции под руководством Кащенко работали также Медико-педагогическая клиника, Консультация, и Детский дом дефективных детей (школьного возраста).



Лев
Семенович
Выготский
1896 – 1934 г.

История института

- * В 1926 году в народном образовании в РСФСР началось давление на старых специалистов дореволюционного образца и развивалось по нарастающей на протяжении всего следующего года. В результате, в самом конце 1927 г. (19 декабря) Кащенко был освобождён от занимаемой должности, а новым директором Медико-педагогической станции был назначен Лев Выготский. Музей педологии и педагогики при Медико-педагогической станции был радикально реорганизован по распоряжению нового заведующего станцией:
- * Лев Выготский оставался на этой должности до 10 октября 1928 г. (уволен по собственному желанию), когда на руководство станцией был назначен Юрий Федорович Эллинский.

Названия института

- * 1908—1917 — Школа-санаторий для дефективных детей доктора В. П. Кащенко
- * 1918—1921 — Дом изучения ребёнка при Наркомпросе РСФСР
- * 1921—1929 — Медико-педагогическая опытная Станция (Медико-педагогическая Клиника) Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР (до 1927 — заведующий станцией Кащенко, в 1927—28 — Выготский, а в 1928—29 — Эллинский)
- * 1929—1934 — Экспериментальный дефектологический институт (ЭДИ) (в 1929 — заведующий Азбукин, а с 1930 — директор Данюшевский, замдиректора по науке — Занков, научный руководитель — Выготский)
- * 1934—1943 — Научно-практический институт специальных школ и детских домов Наркомпроса РСФСР
- * 1943—1992 — Научно-исследовательский институт дефектологии АПН РСФСР
- * с 1992 г. — Институт коррекционной педагогики РАО

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

- * Разработка комплексного медико-психолого-педагогического подхода к изучению детей с особыми нуждами
- * Создание в СССР системы специального образования для детей с отклонениями в развитии (к концу 60-х гг.)
- * Подготовка большей части специалистов в области специального образования, в том числе все преподаватели дефектологических факультетов педагогических университетов СССР
- * В 1969 г. начинается издаваться журнал «Дефектология» для специалистов и родителей детей с особыми нуждами



Что происходило в санатории

* И вот наконец в 1908 г. в Москве на Девичьем поле (ул. Погодинская, 8; дом не сохранился; сейчас на этом месте расположен Институт коррекционной педагогики РАО) было открыто учреждение для аномальных детей, которое получило название «Школа-санаторий для дефективных детей доктора В. П. Кащенко». Школа-санаторий была лечебно-воспитательным учреждением. Она обслуживала детей малоуспевающих, нервных, трудных в воспитательном отношении: ленивых, возбудимых, вялых, истеричных. Не принимались в школу идиоты, глубоко отсталые, эпилептики. Приему подлежали дети в возрасте от четырех до шестнадцати лет. Одновременно учреждение могло обслуживать двадцать два воспитанника, которые делились на три «семьи». «Семья» имела воспитателя, жившего в одном дортуаре с воспитанниками. Каждая «семья» жила, питалась и играла отдельно. Для учебных занятий воспитанники в соответствии со своими индивидуальными особенностями были разделены на более мелкие подгруппы. Цель учреждения — исправление недостатков развития путем лечения, воспитания и обучения и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Что происходило в санатории

- * В школе-санатории особые требования предъявлялись к педагогам, поведение которых, по мнению Всеволода Петровича, определяет психическое здоровье всего коллектива. Не менее важной считалась и работа с родителями детей, так как опыт показал, что специальные детские учреждения страдают от непонимания родителями своих задач.
- * Обучение детей строилось на основе пробуждения у них самостоятельности и активности в ходе усвоения знаний. Основным методом, обеспечивающим развитие способностей и коррекцию личности, были занятия ручным трудом. Всеволод Петрович подчеркивал необходимость начинать обучение с пробуждения у учащихся интереса к результатам труда. Первоначально результатами труда были игрушки, затем предметы домашнего обихода. Интерес пробуждался путем демонстрации детям хорошо выполненной вещи и ее практического назначения. За желанием иметь вещь следовало стремление ее изготовить. Интерес к учению поддерживался благодаря максимальной конкретизации учебного материала на основе использования наглядных пособий, а также наличия тесной связи между всеми предметами.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!