

# Воспитание и образование в Русском государстве в X – XIX веках



# ЛИТЕРАТУРА:

---

1. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Попов Виктор Алексеевич; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2010.

## Дополнительная литература:

1. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – М., 1993.
2. История педагогики в России: Хрестоматия. – М., 2000.
3. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2002.
4. Кошелева О.Е. «Свое детство» в Древней Руси и в России эпохи Просвещения (XVI – XVIII в.в.). М., 2000.
5. Курочкина И.Н. Русская педагогика: Страницы становления (VIII – XVIII в.в.). М., 2002.
6. Платонов О.А. Русская цивилизация. – М., 1995.
7. Сборник Златоструй. – М., 1995.
8. Школа и педагогика в культуре Древней Руси. – М., 1992. – Ч.1

# ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

---

- 1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика. Учебное пособие. М., 2010 // <http://www.biblioclub.ru>
- 2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования М., 2010 Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система <http://www.e.lanbook.com>
- 3. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и пед. колледжей /Ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008 // <http://www.biblioclub.ru>
- 4. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов. М.: Владос, 2006 //

- В VI–IX вв. в Среднем Поднепровье складывается союз племен восточных славян, на основе которого в IX в. возникло Древнерусское государство со столицей Киев.



- 
- Основной ячейкой общества была семья, в которую входили несколько поколений родственников. Семьи объединялись в общины, общины – в племя. **Сохранение племени являлось главным смыслом жизни.** Отдельный человек мог выжить только в составе семьи, общины и племени.

# НОСИТЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИДЕАЛОВ БЫЛИ ГЕРОИ ЭПОСА И СКАЗОК



# ОГРОМНОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОКАЗЫВАЛА **АГРАРНО-КАЛЕНДАРНАЯ ПОЭЗИЯ**

(ПАСТУШЕСКИЕ, РИТУАЛЬНО-СЕЗОННЫЕ ПЕСНИ И ПР.)

---

## Например:

А мы просо сеяли, сеяли,  
Ходим ладом, сеяли, сеяли.

А мы просо вытопчем, вытопчем,  
Ходим ладом, вытопчем, вытопчем.

А чем же вам вытоптать, вытоптать,  
Ходим ладом, вытоптать, вытоптать?

А мы ее конями, конями,  
Ходим ладом конями, конями.

А мы коней в плен возьмем, в плен возьмем,  
Ходим ладом, в плен возьмем, в плен возьмем.

□ Зарождение *общеславянской традиции обучения* относится к VII–IX вв., когда возник новый письменный язык – славянский (старославянский или староболгарский).

□ Особую роль в его создании сыграли братья Кирилл и Мефодий.

□ Появление первых школ в Киевской Руси было вызвано потребностями духовенства, а также увеличением числа грамотных людей.



- 
- *Грамотность* в раннесредневековой Руси была распространена повсеместно. Об этом свидетельствуют найденные в различных городах и датируемые XI в. приблизительно 700 берестяных грамот.
  - Важные сведения о воспитательных идеалах Киевской Руси содержит **«Поучение Владимира Мономаха детям»** (1096).

□ В 1687 г. в России  
открывается первое  
собственно высшее  
учебное заведение –  
Эллино-греческая, а  
впоследствии  
*Славяно-греко-  
латинская академия*  
под руководством С.  
Полоцкого,



## В СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ ОБУЧАЛИСЬ

---

- М.В. Ломоносов,
- известный писатель А.Д. Кантемир,
- архитектор В.И. Баженов, К. Истомин,
- математик Л. Магницкий,
- первый русский доктор медицины П. Постников
- и другие известные деятели культуры, науки и просвещения XVIII в.

- 
- Значительным памятником древнерусской культуры, быта, образования XV–XVII вв. является «**Домострой**», многие главы которого посвящены проблемам организации воспитания и обучения детей.
  - В «Домострое» выразилось требование воспитания детей в страхе Божьем, соблюдения церковных обрядов, суровой дисциплины, сочетающейся с внимательным и заботливым отношением к детям

- 
- **В XVIII в. в России была предпринята попытка создания государственной системы народного просвещения.** В этот период возникали новые типы светских школ с разным содержанием образования и направленности, реформировались традиционные учебные заведения, вводились в практику образования новые принципы его организации (классно-урочная система), впервые были разработаны в теории и применены на практике концепции светского обучения и воспитания.

---

□ В эволюции школы в XVIII в. можно условно выделить **четыре периода**, различающихся развитием определенных типов учебных заведений, преобладающих тенденций в общественных и педагогических взглядах на сущность и содержание школьного обучения, целями и задачами реформирования

# ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

---



- связан с масштабными **реформами Петра I**
- Он продолжался с начала века и до 1730-х гг. и характеризовался созданием первых светских школ, дававших начальные практические знания, и средних заведений, готовивших специалистов в области медицины, мореплавания, инженеров и т. д.
- **В 1725 г. учреждена Академия наук с университетом и гимназией при ней**

- 
- В начале XVIII в. был открыт целый ряд светских школ профессиональной направленности, в содержании образования которых преобладал реальный компонент. Самой известной была **Школа математических и навигацких наук, открытая в 1701 г**

# ВТОРОЙ ПЕРИОД

---

- продолжался с 1730 г. по начало 1760–х гг. и связан с царствованием императриц **Анны Иоанновны (1693–1740)** и **Елизаветы Петровны (1741–1761)**.
- Возникают закрытые сословные дворянские учебные заведения, формируется система дворянского образования, создается **первый русский университет (1755)**, приходят в упадок школы, созданные при Петре

- В 1731 г. в Петербурге был открыт первый кадетский корпус.
- В 1763 г. по инициативе И.И. Бецкого в Москве открылся воспитательный дом.
- В 1764 –1765 гг. открываются воспитательные учреждения для мальчиков при Академии художеств и Академии наук,
- В 1864 г. – учебно-воспитательное учреждение повышенного типа для образования женщин – Институт благородных девиц в Петербурге при Смольном монастыре,
- В 1772 г. – Коммерческое училище для подготовки специалистов в области торговли и промышленности.

- Развитие педагогической мысли и образования в 1740–1760–е гг. связано с именем **Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765)**
- Главной целью гармоничного развития личности М.В. Ломоносов считал воспитание **«сынов Отечества»**, основанное на учете психологических особенностей ребенка



- 
- ▣ Начало XIX в. ознаменовалось в России либеральными реформами императора **Александра I.**
  - ▣ Правительство уделяло пристальное внимание развитию образования в Империи. Среди других министерств, учрежденных императором в 1802 г., было создано **Министерство народного просвещения,** которое возглавило реформу, нацеленную на создание в России системы государственного образования.

- 
- В 1810 г. Александр I подписал *«Постановление о лицее»*, что дало начало знаменитому Царскосельскому лицейу – учреждению для детей высшего дворянства, совмещавшему среднюю и высшую ступень образования.



# ТРЕТИЙ ПЕРИОД

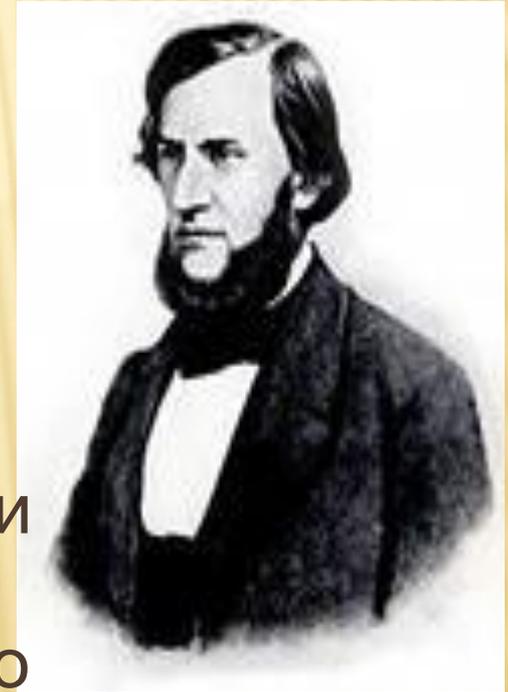
---

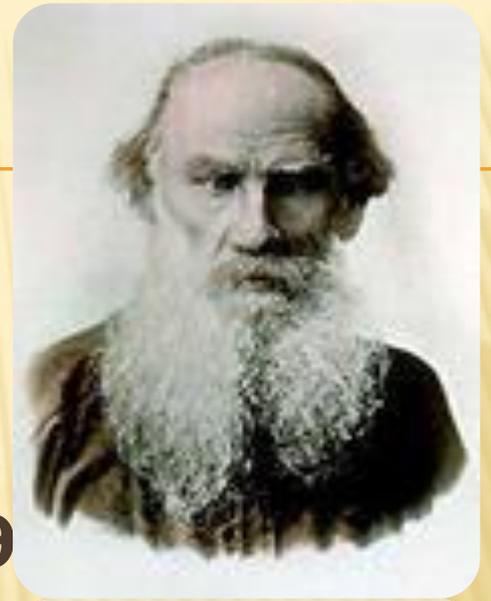
- С начала 1860-х гг.
- Подготовкой новой реформы.
- В это время в России произошли огромные политические преобразования, существенно повлиявшие на нравственный климат в обществе.

---

□ В сознание русского человека стала внедряться мысль о единстве и равноправии всех людей, о достоинстве всякой человеческой личности, необходимости внимательного и гуманного отношения к ее нуждам и запросам. Освобождение личности от сословных, бытовых, семейных, религиозных пут становится главной задачей поколения интеллигенции 1860-х гг

- 
- В 1860-е гг. разворачивается деятельность основателя русской школы научной педагогики **Константина Дмитриевича Ушинского (1824 – 1870)**.
  - Педагогическую деятельность К.Д. Ушинский начал учителем словесности Гатчинского сиротского института, затем работал инспектором Смольного института благородных девиц.
  - Основной труд **«Человек как предмет воспитания или опыт педагогической антропологии»**.





- ▣ **Лев Николаевич Толстой (1828 – 1907)** видел идеал воспитания в развитии духовного, нравственного, творческого, деятельностного человека.
- ▣ Для этого, говорил он, каждая школа должна стать **«лабораторией творческого труда учителей и учащихся»**,

# РЕФЛЕКСИЯ

---

- Что нового узнали сегодня?
- Каких знаний из школьного курса «История Отечества» вам не хватило при изучении данной темы?
- Опишите роль любого деятеля отечественной истории на развитии педагогики