

# **Мониторинг в дошкольном образовании**

*Клопотова Екатерина Евгеньевна  
доцент кафедры дошкольной психологии и педагогики МГППУ*

---

## **Мониторинг**

(от англ. monitor – контролировать, проверять).

Специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

*(Википедия)*



---

## Мониторинг

- постоянное наблюдение за каким-либо процессом в целях выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.
- процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров.



---

**Мониторинг качества дошкольного образования -**  
*процесс организации сбора, анализа, обобщения и  
распространения информации о деятельности детского  
сада, обеспечивающий непрерывное наблюдение и  
оценку образовательных условий, образовательного  
процесса и образовательных результатов.*



---

## **Мониторинг предполагает:**

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в образовательный процесс.



---

# **СОСТАВЛЯЮЩИЕ МОНИТОРИНГА:**

**Объект**

**Предмет**

**Методы**

**Содержание**

**Периодичность**



## *Этапы мониторинга*

---

### **1 этап. Нормативно-целевой.**

Определение и обоснование объекта и предмета мониторинга.

### **2 этап. Измерительно-оценочный или технологический.**

Подбор/разработка адекватных методов/метода мониторинга и разработка системы оценки.

Проведение исследование с использованием выбранных методов.

Анализ и интерпретация полученных данных

### **3 этап. Прогностический.**

Соотнесение с данными, полученными ранее.

---



---

## Сложности мониторинга в дошкольном образовании

1. Определение объекта и предмета исследования
2. Определение периодичности/систематичности сбора информации (возрастные и индивидуальные особенности, особенности образовательной программы)
3. Выбор методов исследования



## ***Виды мониторинга в системе образования***

---

- в зависимости от поставленных целей (*внешний, взаимоконтроль, самоанализ*)
  - в зависимости от масштаба и целей образования (*стратегический и оперативный*);
  - в зависимости от широты охвата объекта (*выборочный, локальный, сплошной*);
  - в зависимости от используемого инструментария (*стандартизованные, нестандартизованные методы, высоко– и низкоформализованные*).
- 



## ***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования***

---

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

---



## *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*

---

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>7</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>8</sup>.



---

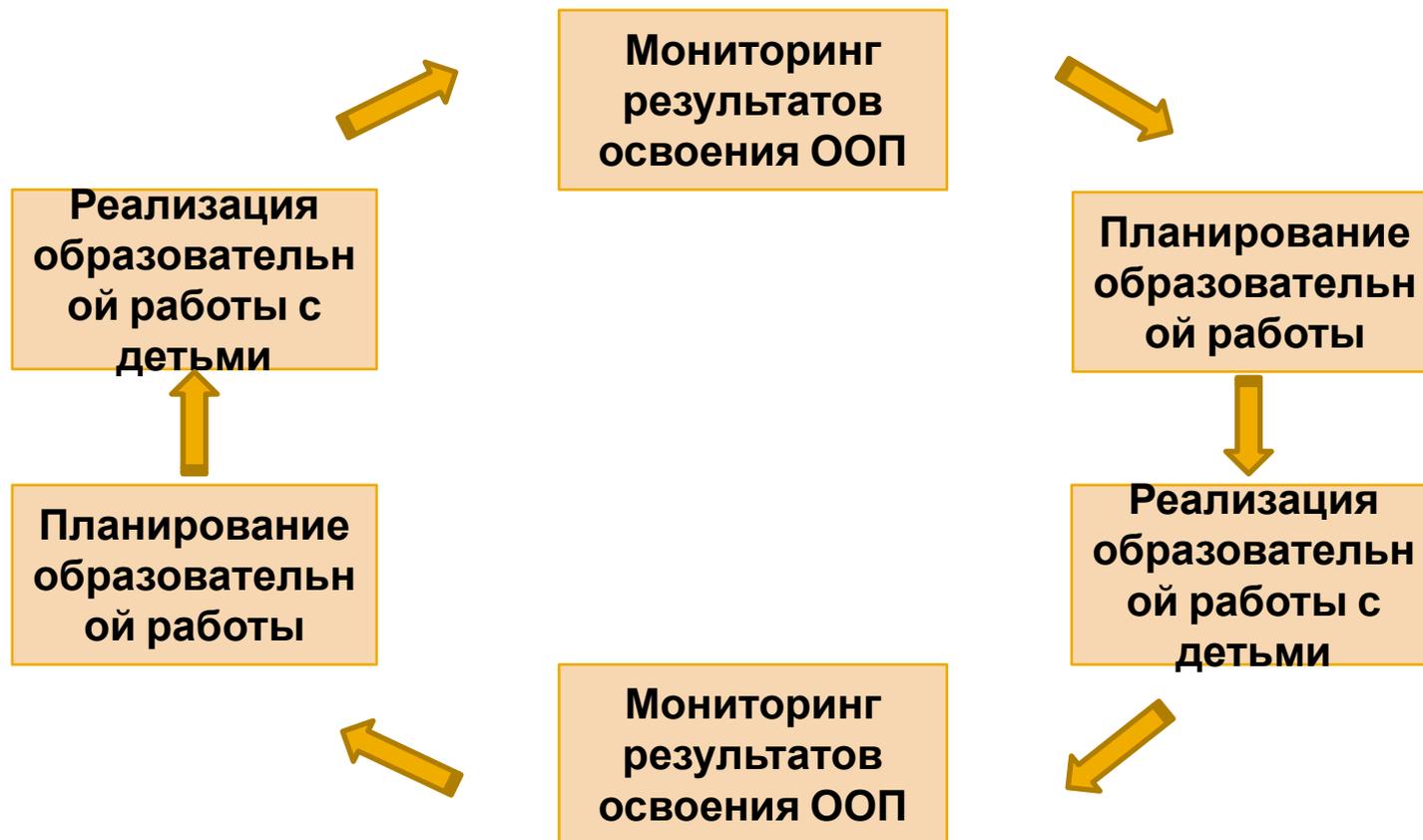
<b>Объект</b>	
<b>Предмет</b>	
<b>Методы</b>	
<b>Содержание</b>	
<b>Периодичность</b>	



---

<b>Объект</b>	Индивидуальное развитие детей
<b>Предмет</b>	Результаты освоения ООП ДО
<b>Методы</b>	
<b>Содержание</b>	Образовательное содержание ООП ДО
<b>Периодичность</b>	





- 
- ▣ **Критерий** (от греч. Kriterion – средство для суждения) – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.
  - ▣ **Показатель** (от позднелат. indicator - указатель) – это некоторая величина или качество переменной (критерия), которое может проявляться у конкретного объекта. Это мера проявления критерия, его количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта. Это внешне хорошо различимый признак измеряемого критерия.
  - ▣ **Индикатор** единица измерения, позволяющая отобразить изменение показателя.
- 
- 

---

□ **критерий:** степень самостоятельности ребенка в игровой деятельности

**показатели:** умение ребенка самостоятельно выбирать игровой сюжет  
самостоятельно выбирать действия согласно игровому сюжету  
самостоятельно выбирать оборудования для игры и т. п.

**индикатор:** количество детей показавших те или иные действия (умения в рамках выбранного критерия)

---

