

**Помощь родителей
в выполнении
дополнительных
заданий в работе
с детьми дома**

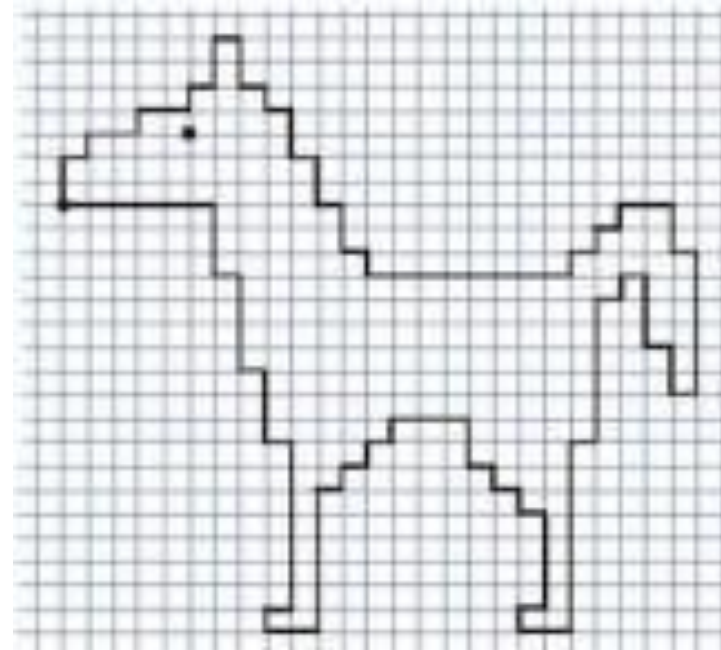
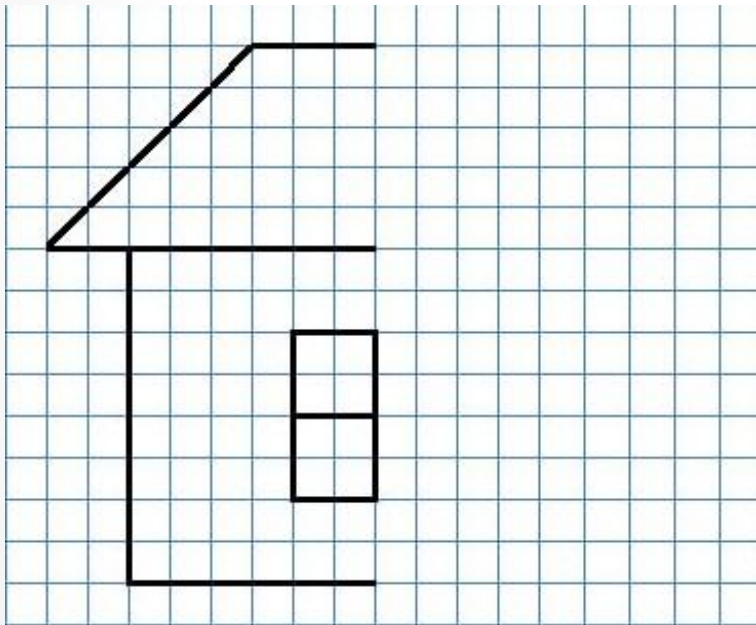
Помощь родителей в выполнении дополнительных заданий в работе с детьми дома

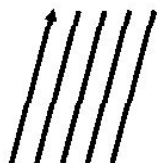
Памятка для родителей

1. Помогайте ребенку в учебе, чтобы он понял все детали трудного задания и сам мог выполнить аналогичное, подробно объясняя свои действия.
2. Чаще играйте с ребенком в развивающие игры, чтобы тренировать его память, внимание и мышление. Разгадывайте кроссворды, головоломки, шарады.
3. Приучайте ребенка к режиму дня, тем самым развивая его волю и собранность.
4. Помогайте ему стремиться совершенствовать свои способности не только в учебе, но и в других делах. Что касается учебы, то пусть ребенок научится в первую очередь добросовестно выполнять домашнее задание. При подготовке домашнего задания ученику помогут специальные памятки.

Математика

Постановка руки





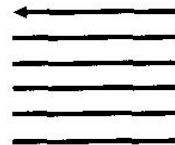
снизу
вверх



сверху
вниз



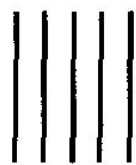
слева
направо



справа
налево



наклонные



верти-
кальные
(стоячие)



горизон-
тальные
(лежачие)



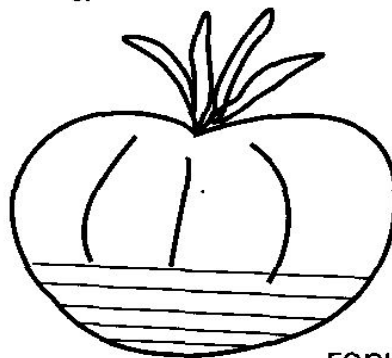
редкая



частая

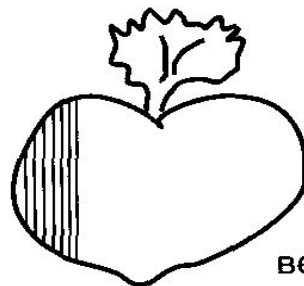
а

наклонная частая



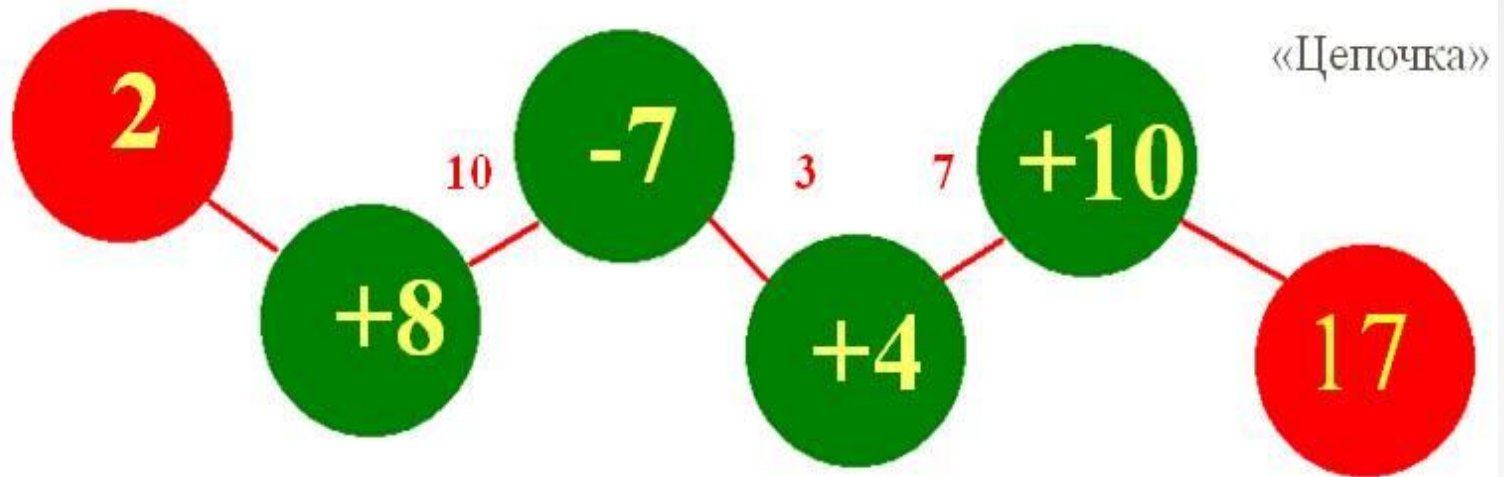
горизонтальная
редкая

вертикальная
редкая

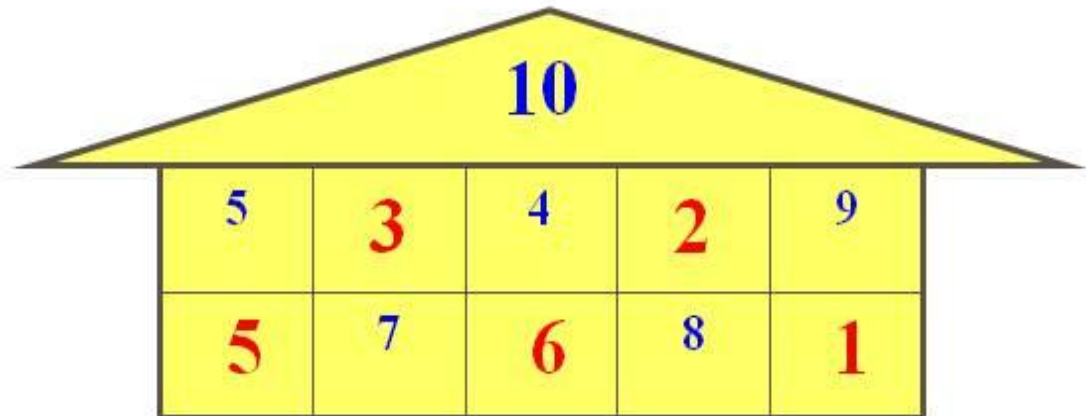


вертикальная
частая

Устный счёт



Игра «Заселяем домик»



Сравните числа $>$, $<$, $=$:



3 \star 6



10 \star 9



9 \star 9



5 \star 2



0 \star 10



6 \star 6

lyShared




Работа с задачами

Папа сорвал с дерева груши и апельсины. Каких фруктов сорвано больше и на сколько?



$$6 - 5 = 1 \text{ (больше на 1 грушу)}$$

Определи, какой текст - задача

- У Кати 6 , а у Жени на 2 литка больше.

К задаче не относится (нет вопроса)

Коля поймал 5



, а Серёжа 4



Сколько окуней поймали мальчики? (Да, это задача)

- Мама сорвала 5  и бабушка 3 

Сколько помидоров сорвали вместе?

Это ловушка- в условии говорится о б огурцах, а вопросе про помидоры

Составные части задачи

ответ

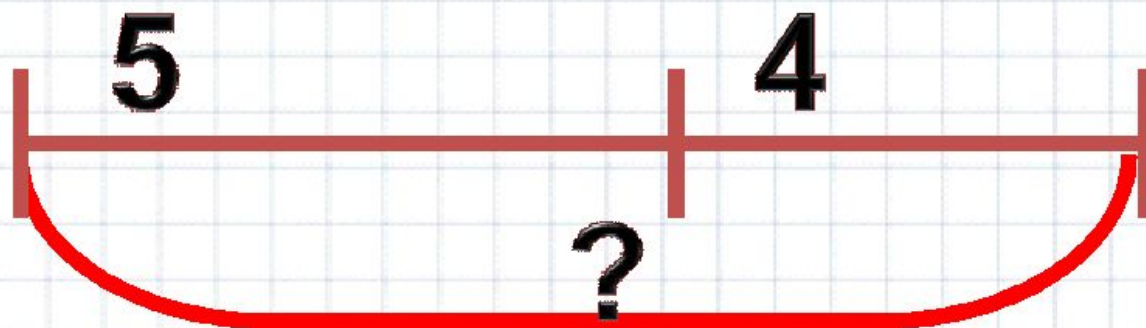
решение

схема

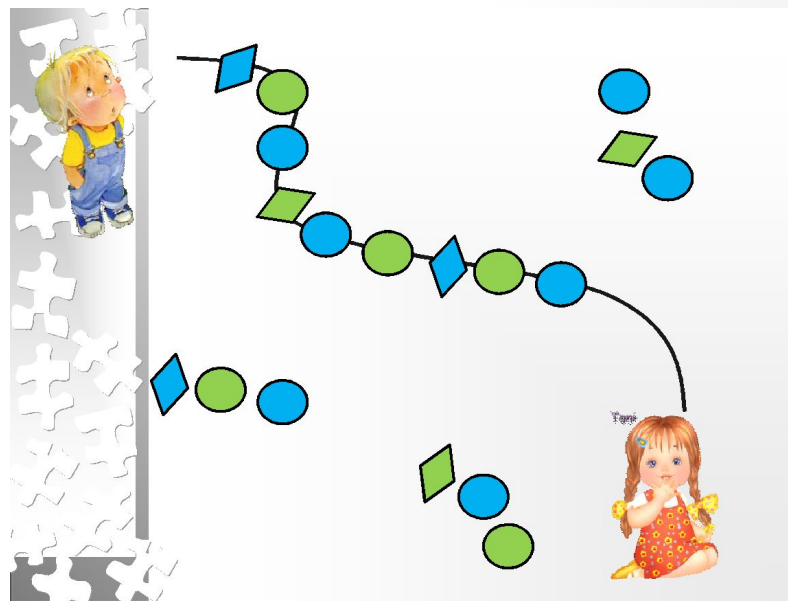
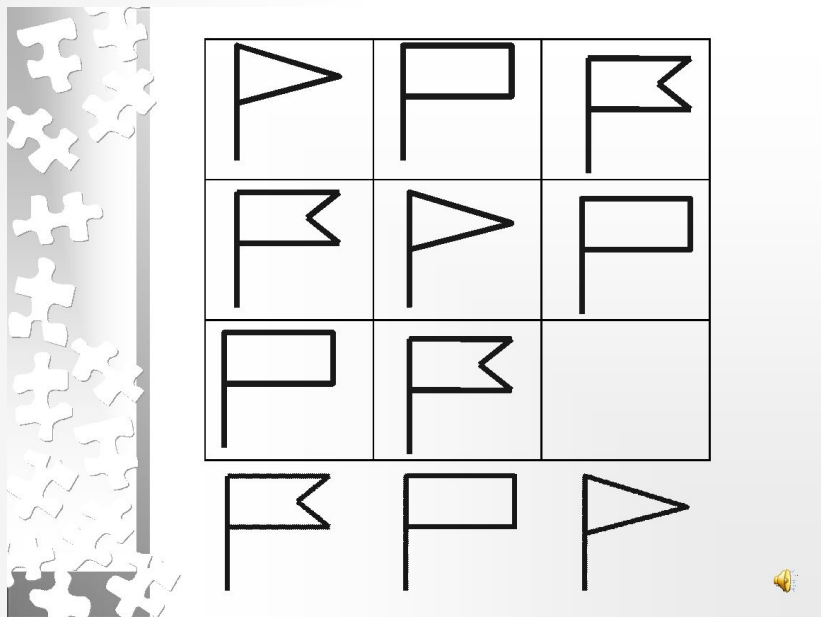
вопрос

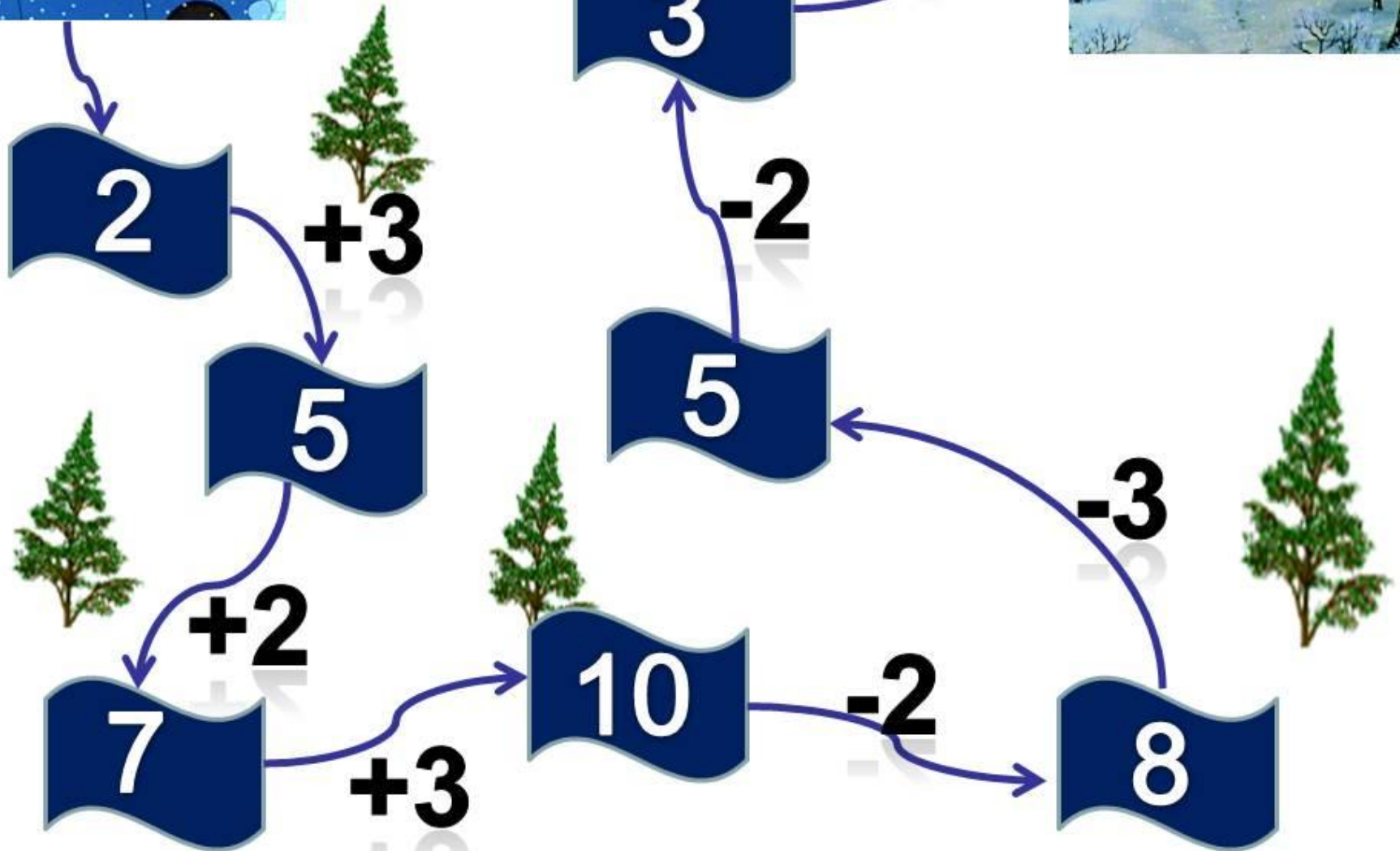
условие

Составь по схеме задачу



Задания на логику и мышление





На конец учебного года ученик должен знать:

- - названия и обозначения действий сложения и вычитания,
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до до 20;

уметь:

- - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- - Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- - Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- - Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- Определение времени по часам;
- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Обучение грамоте

Чтение

Веселый разговор.

Научись быстро и ясно произносить скороговорки.



Сеня в сени сено нёс –
Щекотало щеки, нос.



Шла Саша по шоссе.
И сосала сушку.



Крошка кошка на окошке
Кашку кушала по крошке.



Журчали ручьи и
урчали
Жужжали шмели
над ручьями.

Прочти и повтори

Са-са-са, са-са-са
Ой-ой-ой! Летит оса!
Сы-сы-сы, сы-сы-сы
Не боимся мы осы!

Су-су-су, су-су-су
Видел кто из вас
осу?
Сы-сы-сы, сы-сы-сы
Мы не видели осу.

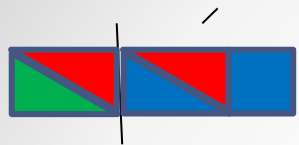
Са-са-са, са-са-са
Отгадайте, где оса.



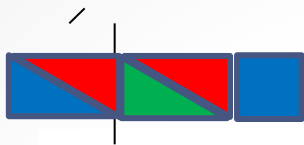
Развитие устной речи

Методические приемы развития связной речи младших школьников

- Составление предложений по картинке
- Составление предложения из данных слов
- Составление предложений и придумывание продолжения текста
- Составление рассказа по серии картинок
- Составление рассказа по картинкам и озаглавливание его
- Продолжение текста
- Распространение предложений (игра «Паровозик»)
- Инсценирование
- Создание зрительных и звуковых образов
- Подбор синонимов, антонимов, омографов
- Изучение фразеологических оборотов
- Разгадывание загадок
- Составление рассказа по данному началу или по данному концу
- Сочинение стихотворений

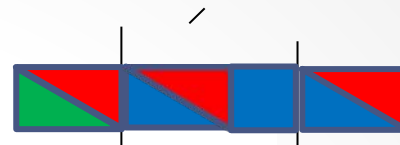


петух



заяц

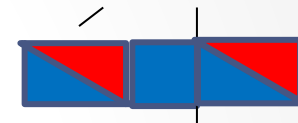
Теремок.



лягушка

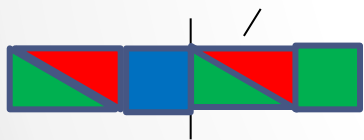


ёж



мышка

медведь



Расскажи сказку.

В теремке дружно жили пять зверушек. Их имена записаны в схемах. Кто это? Назови.

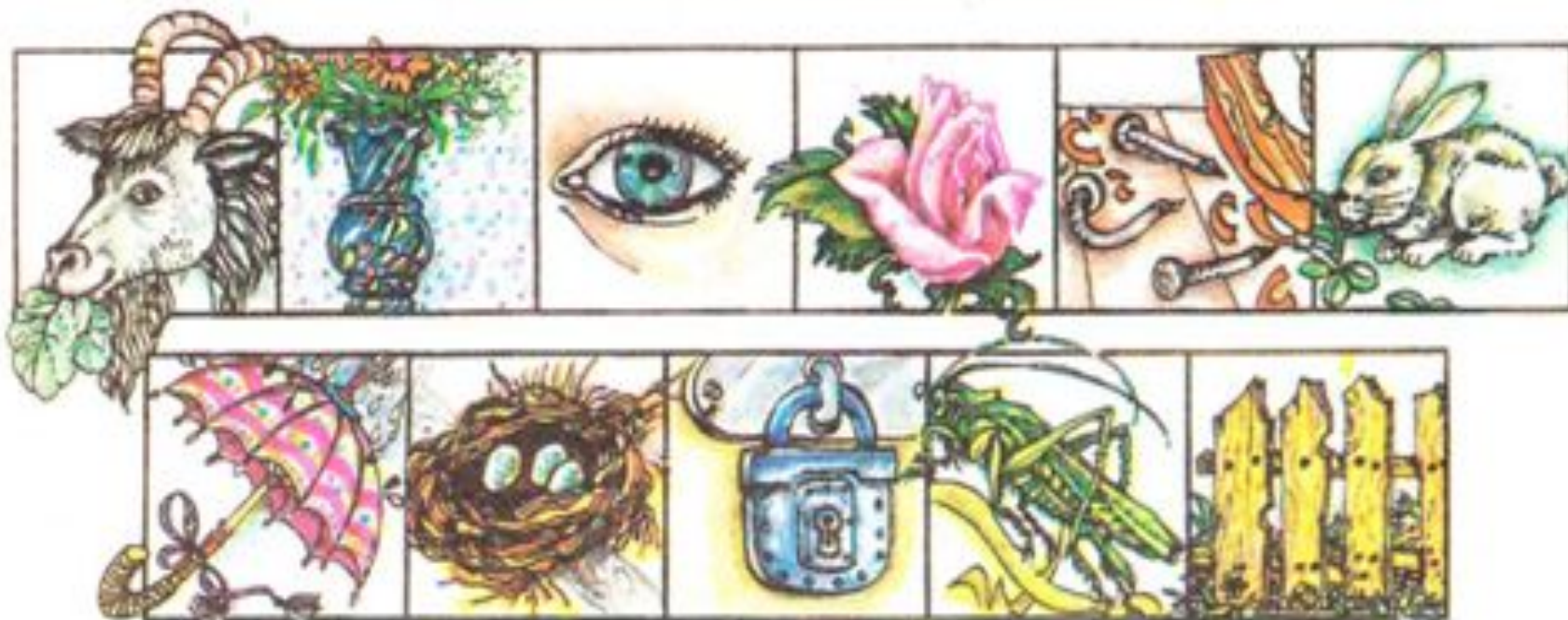
Вспомни и назови того, кто разрушил теремок. Составь слоговую схему его имени.

Фонетика

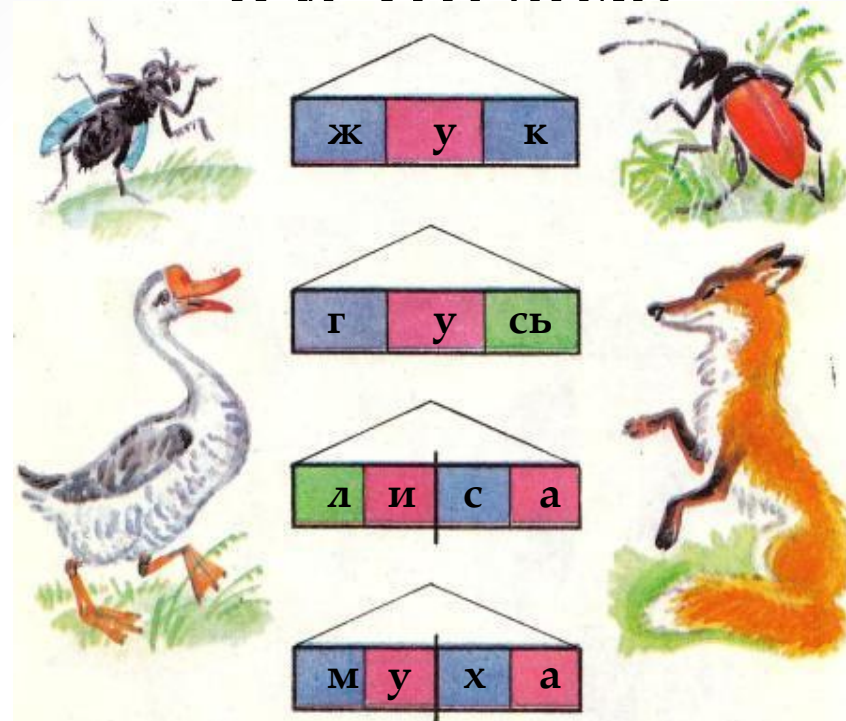
Кто внимательный?

Рассмотрите рисунки.

Найдите одинаковый звук в словах.



Чей это дом?



В каком доме живет домашнее животное?

А в каком дикое?

А насекомые где живут?

Какое дикое животное может жить в этом домике? Назови.



Чистописание

xxxx eeee EB @
rrr oolloo yyy nn
аааа ббб з||з жжж
кккк ууу glgl
ффф ееее ппппп

ll ll ll ll
o o c c э э
f f u u

oolloo oolloo

Соединения букв.

аѳ ав аг ад ае ай аѣ ан

ап ар ас ат ар ах аџ ач

ам амџ аз аю ал ам ая

еѳ ев ег ее еж еџ ей ек ен

еп ер ес ет еџ ер ех еџ еч

ем емџ ею ел ем ея

иѳ ив иг ид ие иж иџ

ич ик ин ир ис ит ир ис

им иџ им имџ ил им ия

оѳ ов ог од ое оѣ ож ой от

оп ор ос от ор осс оџ

оч ом оџ оз ою ол ом оя

уѳ ув уг уд уж уџ уџ уџ

ул ул ул ул ул ул ул ул

ум ум ум ую ул ум уя

ѣѳ ѣв ѣг ѣд ѣж ѣџ ѣй ѣк ѣн ѣп ѣр

ѣс ѣт ѣх ѣџ ѣл ѣм ѣџ ѣл ѣм ѣя

На конец учебного года ученик должен знать:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами (словарные слова)

Универсальные учебные действия

```
graph TD; A[Универсальные учебные действия] --> B[Коммуникативные]; A --> C[Познавательные]; A --> D[Регулятивные];
```

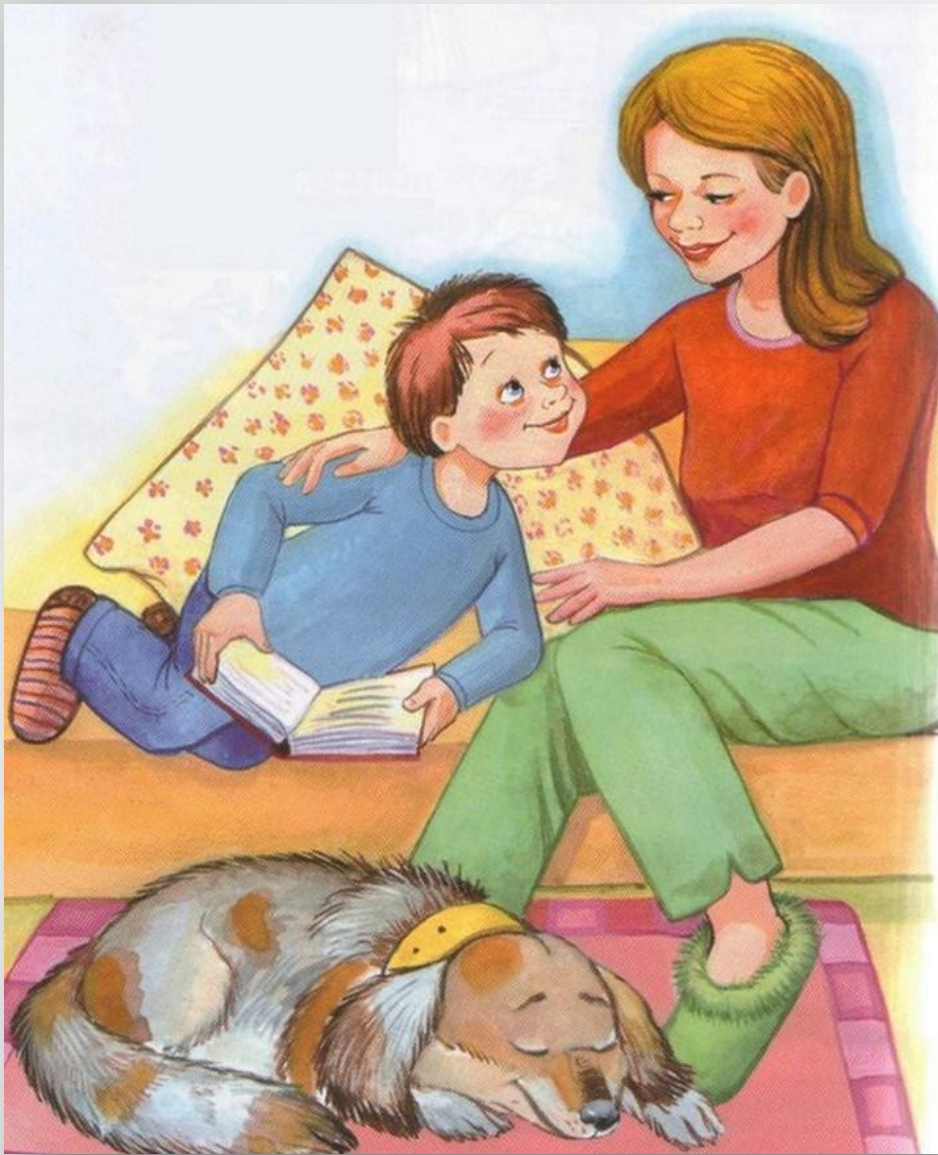
Коммуникативные

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные умения:

- **Донести свою позицию до других:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- **Слушать и понимать** речь других;
- **Договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- **Работать в паре, группе;** выполнять различные роли (лидера, исполнителя).



Регулятивные умения:

- Определять цель деятельности;
- Устанавливать последовательность действий (учиться составлять план работы);
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Работать по предложенному плану;
- Контролировать выполнение заданий (верно ли выполнено).

Задания, которые помогут

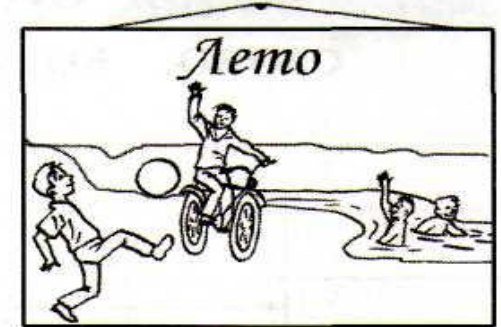
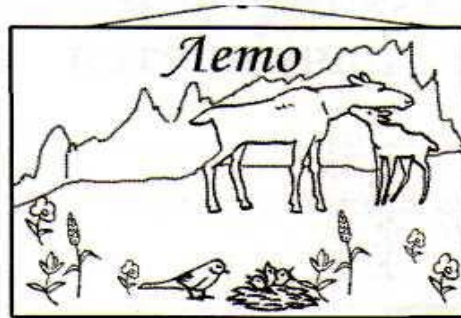
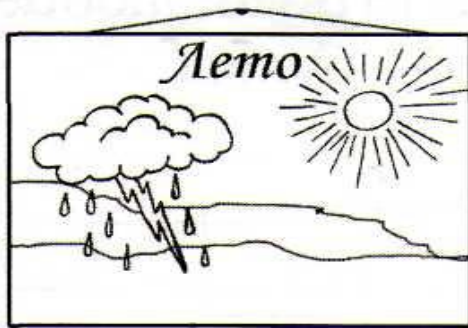
сформировать регулятивные умения

Задание 1

(проверяет умение определять цель деятельности на уроке).

Что узнают дети о лете на этих уроках окружающего мира?

Соедини рисунки и предложения.



Узнают
о летних
играх.

Узнают
о погоде
летом.

Узнают о жизни
растений и жи-
вотных летом.

Задания, которые помогут

сформировать регулятивные умения

Задание 2

(проверяет умение составлять план работы).

Мама попросила Лену пересадить растение из маленького горшка в большой. Помоги Лене составить план действий: пронумеруй картинку.



Выкопать
растение.



Посадить
растение.



Приготовить
большой
горшок.



Полить
растение.



Насыпать
в горшок
земли.

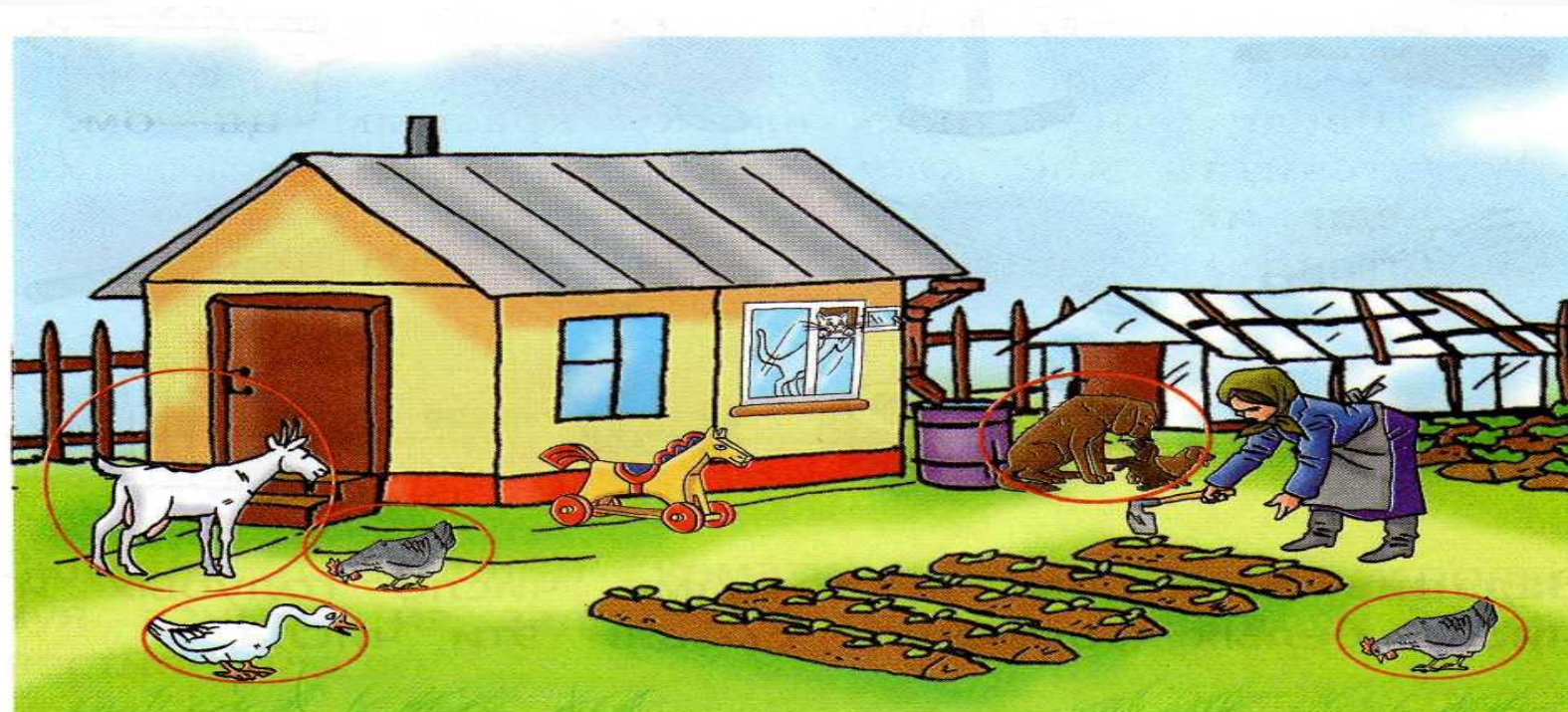
Задания, которые помогут

сформировать познавательные умения

Задание 3

(проверяет умение контролировать выполнение заданий (проверить верно ли выполнено задание)).

Мальчик обвёл на рисунке всех зверей и птиц. Проверь его работу. Доделай её, если нужно.



Познавательные умения:

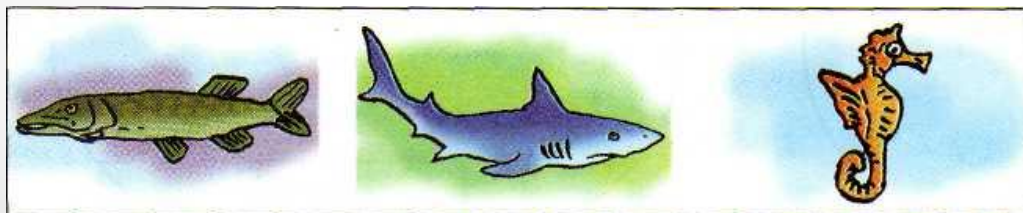
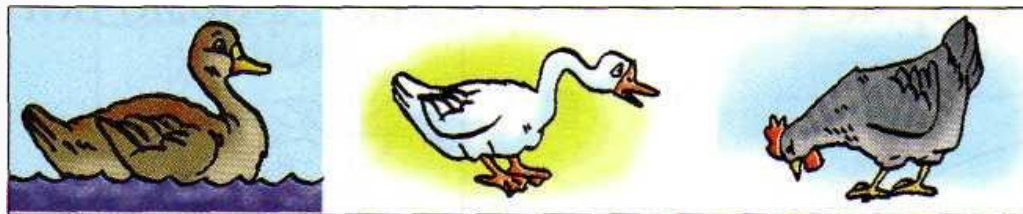
- **Ориентироваться** в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного.
- **Добывать** новые знания, делая предварительный отбор источников информации, уметь **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре, в условных обозначениях), **использовать свой** жизненный **опыт** и информацию, полученную на уроке.
- **Перерабатывать** полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, делать *выводы*
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую:

Задания, которые помогут

сформировать познавательные умения

Задание 1

(проверяет умение сравнивать и группировать предметы).
В какой ряд нужно поместить животных из правого столбика?
Соедини.



Задания, которые помогут

сформировать познавательные умения

Задание 2

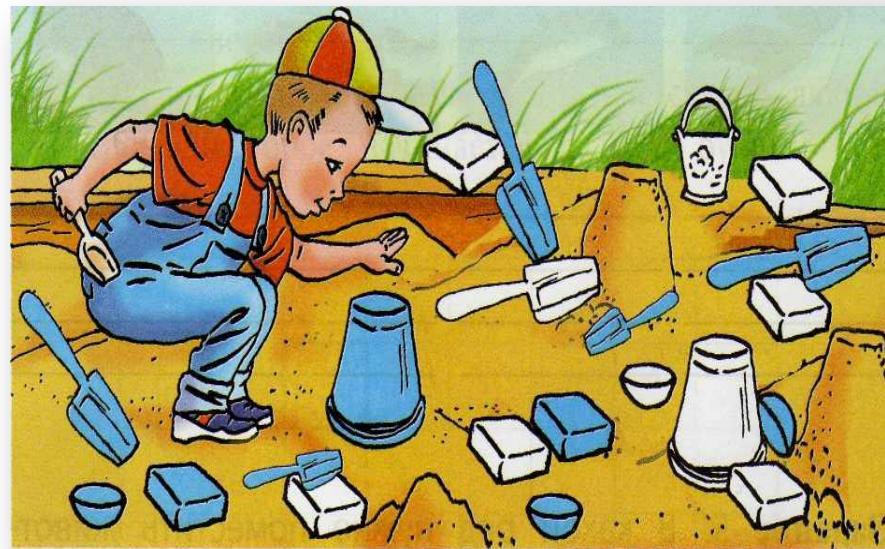
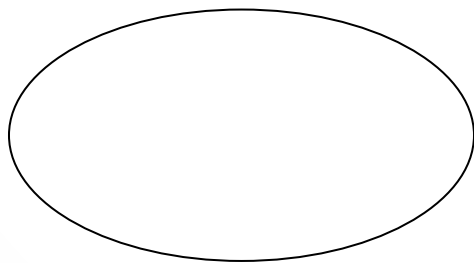
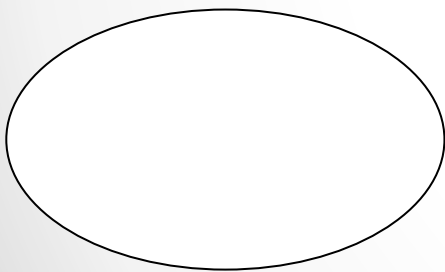
(проверяет умение извлекать информацию из сюжетного рисунка).

Обозначь точками число квадратных и круглых формочек.

Сравни эти числа.

а) Квадратные
формочки

б) Круглые
формочки



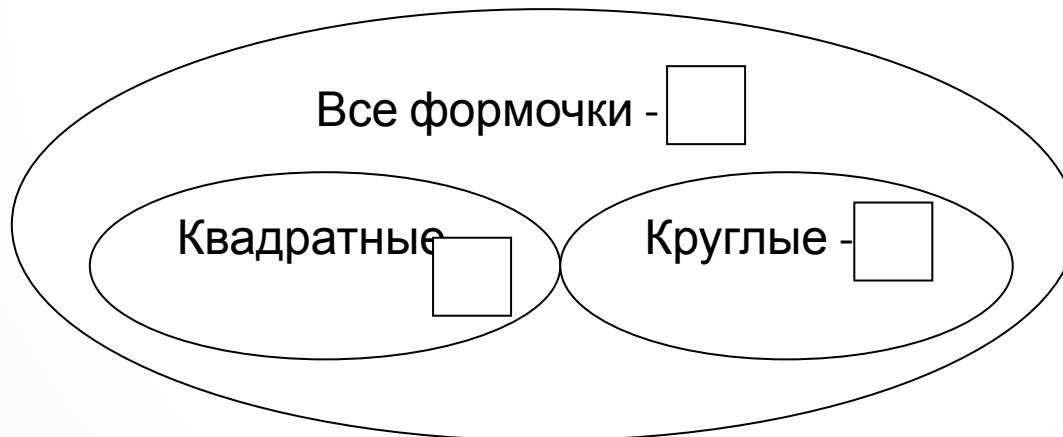
Задания, которые помогут

сформировать познавательные умения

Задание 3

(проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)).

Заполни схематический рисунок, используя данные из задания 8. Найди и запиши неизвестное число.



$$\square - \square = \square$$

Спасибо за внимание !