



**Основные элементы научного  
знания по географии в  
основной школе**

# ФГОС ООО и СОО

## Особенности:

- **Создание единой информационно-образовательной среды (*единства образовательного пространства*)**
- **Приоритетным направлением становится обеспечение *развивающего потенциала новых образовательных стандартов* ( *от ученика, ориентированного на усвоение знаний, - к ученику саморазвивающемуся, способному к самореализации и самоопределению т.е. научить учащихся учиться*)**

# ФГОС ООП и СОО

## Особенности:

- ***Усиление ориентации новых образовательных стандартов на результаты образования, устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООП и СОО***  
***(минимум содержания основных образовательных программ меняется на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов)***

# ФГОС ООО и СОО

## Особенности:

- ***Деятельностная парадигма образования*** – процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний , умений и навыков, составляющих основу компетенций учащегося, а как ***процесс развития личности*** (через формирование УУД, что дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций , включая организацию усвоения , т.е. умения учиться).

# ФГОС ООО и СОО

## Особенности:

**Системно-деятельностная парадигма образования находит отражение в переходе от:**

- *определения цели школьного образования как усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как умения учиться;*
- *стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации;*

# ФГОС ООО и СОО

Особенности :

- ***изолированного от жизни изучения системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач;***
- ***индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества (учителя с учащимися) ученик впервые определяется не как объект, а как субъект процесса учения;***

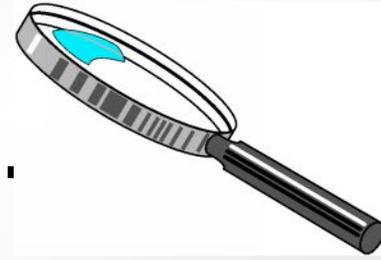
# ФГОС ООО и СОО

## Особенности :

- *активная учебно - познавательная деятельность обучающихся;*
- построение образовательного процесса с *учетом индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся;*
- преемственность основных образовательных программ – *начального общего – основного общего – среднего общего – профессионального образования.*

- В условиях стремительно меняющегося мира, глобализации жизни общества главная функция школьной географии – подготовка учащихся к осознанной, самостоятельной деятельности в многообразной географической среде

# География в школе XXI в.



- Задача состоит в том, чтобы реализовать идею связи научного знания с миром человеческих потребностей, т.е. приобретенные школьниками знания должны быть готовы к повседневному употреблению
- Эти знания – одна из основ практической деятельности в повседневной жизни. Отсюда – особое внимание к умениям прикладного характера

# Глобальный мир 21 века

- Приняты правила либерального мира.
- Его лозунг – свобода конкуренции
- Кто силен, умен, талантлив, ресурсообеспечен, тот и будет выигрывать!!!
- Личный успех – условие национального успеха. Обществу необходима элита!!!



# Роль географии как учебного предмета в новых условиях развития общества изменяется.



- Вклад географии в развитие личности уникален! География - это способ рассмотрения мира.
- Географическая культура - часть общей культуры человека.
- География - один из старейших и традиционных предметов российской школы, ее стали преподавать на рубеже 17-18 веков.

# Современная школьная география - особая дидактическая конструкция научного знания

- В современной школьной географии сохранена ориентация на приобретение фундаментальных научных знаний и умений, на развитие географического мышления
- В содержании сохраняются системы научных знаний, которые отражают основные закономерности и процессы географической среды – части ГО, где живет общество

- **Вклад географии** в общее образование человека уникален, что обусловлено своеобразием географии в системе научного знания.
- Школьная география формирует у подрастающего поколения знания и понимание географических процессов и объектов, территориальности взаимодействия общества и природы в пределах различных территорий (регионов, стран) и целостного мира

# Изменения моделей учения



- Переход к постиндустриальному обществу изменяет модель учения
- Научные знания должны быть соотнесены с миром человеческих потребностей, т.е. в школьной географии необходимы те знания и умения, которые готовы к повседневному употреблению
- Эти знания и умения должны быть полезны для каждой личности с позиций условий жизнедеятельности, хозяйствования в меняющейся окружающей среде

# Смена моделей учения

- **Индустриальное общество**

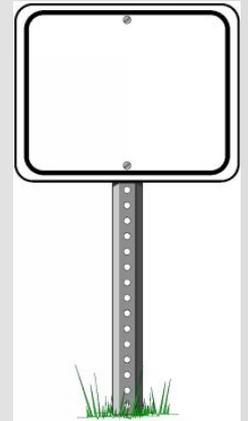
- Учение для общественного производства
- Ответственность за учение школьников несет педагог
- Направленность учения на приобретение научных знаний
- Учение в молодости как «запас на всю жизнь»
- Педагог передает знания
- Средства, методы и ФОО традиционные
- Контроль и оценку проводит педагог

- **Постиндустриальное общество**

- Учение для самореализации человека в жизни
- Обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение
- Направленность учения на овладение основами человеческой культуры и компетенциями
- Учение в течение всей жизни
- Педагог создает условия для самостоятельного учения
- Они дополняются ИКТ и СМИ
- Самоконтроль и самооценка

# Научные знания в содержании школьной географии

- В течении многих десятилетий основной задачей школы было формирование знаний об основах науки
- В 60-е годы прошлого столетия. На уроках географии рассматривали многолистность топографических карт, дирекционные углы, на уроках географии строили профили рельефа по топографической карте, использовали геологические карты, изучали энергопроизводственные циклы и др.



# Изменения в географической науке

- За последние годы существенно изменилось не только наше общество, но и географическая наука
- Современная география рассматривает сложные и многообразные связи между природными и производственными системами во времени и в пространстве
- Она изучает взаимодействующий мир природы и общества, жизненное пространство с его различными проблемами

# Проблема отбора содержания



- Отбор содержания из науки в наши дни ведется не только исходя из положения «основы науки», но из того, в какой мере и зачем нужны школьнику географические знания и умения в современной повседневной жизни, как они помогут ему встраиваться в окружающую среду

# Новое в содержании школьной географии



- При совершенствовании содержания учитывалось то, что помимо науки существуют вненаучные формы познания действительности.
- Поэтому усилено внимание к гуманизации содержания предмета, рассматриваются культурно-исторические регионы Земли, национальные религии, материальная и духовная культура, памятники Всемирного природного и культурного наследия

# Основы науки в содержании предмета



- 1. Законы и закономерности, отражающие многообразные связи в природе и обществе
- 2. Научные теории, концепции и гипотезы
- 3. Научные понятия (системы понятий)
- 4. Методы географического исследования

# Основы географической науки

- Они представлены в школьной географии целостными системами, распределенными между курсами
- - Картографо-топографические знания
- - Геолого-геоморфологические
- - Климатологические
- - Гидрологические
- - Знания о почвах; о природных зонах
- - Знания о ПТК; о закономерностях, свойственных компонентам природы
- Системы знаний о населении, хозяйстве, политической карте и т.д.



# Содержание школьной географии

- Оно основано на интеграции научного знания, на комплексном страноведческом подходе.
- Главная задача школы – не землеописание, а изучение пространственно-временных взаимосвязей природных и антропогенных факторов, особенностей развития территориальных систем
- Знакомство школьников с элементами научного знания реализуется в учебном процессе на основе комплексного подхода

# Требования к результатам имет три аспекта

- 1. Личностные результаты. К ним относятся: ценностные ориентации, гармонично развитые социальные чувства и качества, образовательные результаты – овладение системой географических знаний и умений.
- 2. Метапредметные результаты.
- 3. Предметные результаты.

# Результаты обучения географии

- Овладения основными элементами научного знания реализуются в предметных и метапредметных результатах обучения.

# НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ

- Они служат основой всех трех аспектов результатов обучения
- Школьников необходимо научить самостоятельно думать: **обсуждать, анализировать, сопоставлять, изучать, определять, выявлять, объяснять, систематизировать, обобщать, ставить вопросы, высказывать свое мнение, оценивать, прогнозировать и т.д.**

# Требования ФГОС к реализации деятельностного подхода

- В программе впервые помещено тематическое планирование, в котором содержатся требования к деятельности.
- На основе географических знаний наша дисциплина способствует личностному самоопределению школьника :развитию мышления, гармонии с собой, а также с территорией и населяющими ее людьми с их социальными, культурными, национальными, духовными особенностями

# Предметные результаты

- 1. Понимание роли и места географической науки.
- 2. Представление о географической картине мира, овладение основами географической науки.
- 3. Умение работать с источниками географической информации.
- 4. Умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки....

# Основные виды деятельности (учебные действия)

1. Показывать на карте
2. Читать карту
3. Изучать по карте
4. Описывать по карте
5. Называть объекты
6. Составлять характеристики
7. Составлять прогноз изменений
8. Моделировать на контурной карте



# Основные виды деятельности

9. Группировать объекты и явления
10. Выделять
11. Различать
12. Определять
13. Сравнивать
14. Устанавливать причины, связи
15. Анализировать
16. Находить и систематизировать информацию

# Основные виды деятельности

17. Вычислять средние показатели
18. Выявлять связи, причины
19. Приводить примеры
20. Объяснять изменения
21. Давать определения научных понятий
22. Доказывать...
23. Оценивать роль (ресурсов, степень..
24. Подготавливать и обсуждать презентации

# Перспективы совершенствования научного знания

- Они связаны с формированием у школьников средствами предмета географической компетентности
- Суть географической компетентности в том, что ученик усвоил:
  - - основы научных знаний;
  - - деятельностные умения;
  - - оценочные навыки ориентации в окружающей среде с позиций обыденной жизни современного человека

# Новому обществу – новое образование

- Географическое образование должно соответствовать понятию «географическая компетентность».
- Это положение требует изменения подхода к сущности, смыслу и способам приобретения знаний, а значит и к отбору содержания школьной географии

# Географическая компетентность

- Формирование географической компетентности опирается на положения Конституции РФ, где заданы его содержательные ориентиры.
- Составляющими этого общего понятия служат понятия: «окружающая среда», «ущерб окружающей среде», «благоприятная окружающая среда», «ущерб окружающей среде», «охрана природы», «природные ресурсы», «недра», «экономическая деятельность», «экологическое благополучие» «природопользование» и др.
- Понятие «окружающая среда» должно выполнять интегративную функцию для всех курсов географии

# Географическая компетентность:

- а) осознание единства и взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- б) применение знаний и умений в географической среде;
- в) умение различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды

# Подведем итоги

1. Необходимо дальнейшее совершенствование содержания
2. Понятие «географическая среда» должно выполнять интегративную роль для всех курсов географии.
3. Понятие «географическая компетентность» - основа дальнейшего совершенствования содержания школьной географии